Принята на заседании
педагогического совета
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
от «30» августа 2024 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
_____ Е.С.Псарева
Приказ № 208 от «30» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-гуманитарной направленности

«Юный читатель»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Программа разработана: Польская Н.И., заведующая библиотекой

Ракитное, 2024

Пояснительная записка

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий - все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры - информационной культуры личности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируются в школе. И школьная библиотека здесь играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса. Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр фактов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Программа написана на основе книги Н.И.Гендиной, Е.В.Косолаповой «Основы информационной культуры школьника». Программа рассчитана на 34 часа.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа объединения по интересам — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Соответственно из этого вытекают цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный читатель».

Цель программы: создать условия для развития читательского интереса, «эстетического вкуса» учащихся, познания мира литературы, формирования творческой активности, научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы, привить навыки поиска, анализа, синтеза информации, сформировать умение правильно применять найденную информацию.

Задачи программы:

1. Формировать умение поиска, анализа и правильного потребления необходимой информации;
2. Развивать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству;
3. Формировать навыки работы с книгой;
4. Воспитывать коммуникативные качества учащихся;
5. Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
6. Воспитать любовь и бережливость к книге.

Уровень сложности – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Категории учеников

В объединении по интересам занимаются ученики младших классов (возраст с 10 -12 лет). Количество детей в группе – до 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю**.** Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем библиотекаря, работу. В план программы входят различные викторины, конкурсы, игры и задания, с помощью которых детям будет легче освоить материал

Форма обучения – очная

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- справочные издания, энциклопедии, словари, справочники, картотеки;

как найти нужную книгу в любом отделе библиотеки;

- правила подготовки беседы, открытого мероприятия;

Учащиеся должны уметь:

- планировать работу и работать по плану, организовать рабочее место, оценивать качество выполненной работы;
- реставрировать как массовые, так и раритетные издания; быстро найти ответ на нужный вопрос.

Отличительные особенности программы

Программа не ставит перед собой задачи строгого контроля знаний учащихся, как это принято на уроках. Отсюда вытекают и необычные формы проверки знаний школьников с помощью тестов, кроссвордов, загадок, вопросов и игр. Это позволяет разнообразить работу учащихся, сделать её интересной и увлекательной.

Школьникам, в зависимости от задания предлагается индивидуальная, групповая или коллективная работа, что способствует усвоению и закреплению материала, развитию познавательных способностей учащихся, умению применить полученные знания в новых условиях. Содержание занятий направлено на то, чтобы информационные знания воспринимались как единое целое, чтобы школьники знали, где можно найти и как получить различные виды информации, а также как ее создают, чтобы они получали жизненно необходимые навыки, позволяющие им взаимодействовать с медийными и информационными каналами, овладевали способностью самостоятельно мыслить и ответственно действовать, как и надлежит самостоятельным и мыслящим молодым гражданам. Выполнение программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.

Используются различные технологии, формы и методы работы:

• современные инновационные технологии
• экскурсии
• диспуты
• читательские конференции
• уроки – размышления
• литературно-музыкальные композиции
• викторины
• читательские дневники
• сочинения
• выступления учащихся
• участие в библиотечных мероприятиях

Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля

		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой кружка	1	0,5	0,5	Работа в библиотеке
2	Источники информации	1	0,5	0,5	Работа в библиотеке
3	Источники информации	2	1	1	Работа в библиотеке
4	Книга и семейное чтение	2	1	1	Сообщение
5	Книга и семейное чтение	2	1	1	Рассказ
6	История возникновения книги	2	1	1	Создание хронологии книги
7	Поиск информации по темам	1	0,5	0,5	Работа в библиотеке
8	Бережное отношение к книгам и учебникам	2	1	1	Работа в классах
9	Ремонт книг	3	1	2	Работа в библиотеке
10	Фонд художественной литературы	1	0,5	0,5	Работа в библиотеке
11	Структура книги	2	1	1	Создание книжки-малышки
12	Фонд учебников, структура и содержание учебных изданий.	1	0,5	0,5	Работа в библиотеке
13	Каталоги и картотеки.	2	1	1	Работа в центральной детской библиотеке
14	Медиатекст и его виды	2	1	1	Работа в библиотеке
15	Периодические издания для детей, их разновидности	2	1	1	Рассказ
16	Поиск информации в словарях	3	1	2	Работа в библиотеке
17	Методы самостоятельной работы с литературой	2	1	1	Отзыв
18	Массовые библиотечные мероприятия	2	1	1	Показательное выступление участников кружка
19	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. На вводном занятии учащиеся знакомятся с программой кружка.
   Теория: Вводное занятие
   Практика: Знакомство с программой кружка
2. Обзор источников информации.
   Теория: Источники информации. Виды информации
   Практика: Работа в библиотеке
3. Знакомство с библиотекой как источником информации.
   Теория: Источники информации. Виды информации
   Практика: Работа в библиотеке

4. Учащиеся участвуют в беседе «Книга в жизни человека» и впоследствии готовят устное сообщение «Мое отношение к книге»
   Теория: Книга и семейное чтение
   Практика: Сообщение
5. Беседа о домашних библиотеках и семейное чтение. В итоге беседы учащиеся рассказывают о своей домашней библиотеке.
   Теория: Источники информации. Виды информации
   Практика: Рассказ
6. История возникновения книги. А течение двух занятий учащиеся изучают историю книги и составляют хронологию.
   Теория: История возникновения книги
   Практика: Создание хронологии книги
7. Школьники учатся находить нужную информацию по определенной теме.
   Теория: Поиск информации по темам
   Практика: Работа в библиотеке
8. Бережное отношение к книгам и учебникам. В этой беседе дети учатся бережно относиться к книгам и в итоге занятия под руководством библиотекаря проверяют сохранность учебников в своих классах.
   Теория: Бережное отношение к книгам и учебникам
   Практика: Работа в классах
9. Ремонт книг. Правила ремонта. Дети учатся правильно ремонтировать книги.
   Теория: Ремонт книг
   Практика: Работа в библиотеке
10. Фонд художественной литературы - подробное изучение фонда литературы школьной библиотеки.
    Теория: Фонд художественной литературы
    Практика: Работа в библиотеке
11. Структура книги. В течении двух занятий учащиеся подробно изучают структуру книги, впоследствии создают свою книжку-малышку.
    Теория: Структура книги
    Практика: Создание книжки-малышки
12. Фонд учебников - подробное изучение учебного фонда школьной библиотеки
    Теория: Фонд учебников, структура и содержание учебных изданий.
    Практика: Работа в библиотеке
13. Каталоги и картотеки. В этом разделе учащиеся знакомятся со справочным аппаратом библиотеки.
    Теория: Каталоги и картотеки
    Практика: Работа в центральной детской библиотеке
14. Работа с медиатекстами библиотеки.
    Теория: Медиатекст и его виды
    Практика: Работа в библиотеке
15. Знакомство с многообразием периодических изданий для детей. Учащиеся рассказывают о своем любимом журнале.
    Теория: Периодические издания для детей, их разновидности
    Практика: Рассказ
16. Поиск информации в словарях, ориентирование в справочных изданиях.
    Теория: Поиск информации в словарях
    Практика: Работа в библиотеке
17. Методы самостоятельной работы с литературой. Записи о прочитанном. На этих занятиях дети показывают как научились работать с книгой и учебником.
    Теория: Методы самостоятельной работы с литературой
    Практика: Отзыв
18. Знакомство с массовой работой библиотеки.
    Теория: Массовые библиотечные мероприятия
    Практика: Показательное выступление участников кружка
19. Подведение итогов - чему научились за год, анкетирование.

Теория: Итоговое занятие
Практика: Анкетирование

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7.09		Библиотечный урок	1	Знакомство с программой кружка	Библиотека	Работа в библиотеке
2	Сентябрь	14.09		Библиотечный урок	1	Источники информации.	Библиотека	Работа в библиотеке
3	Сентябрь	21.09 28.09		Библиотечный урок	2	Источники информации.	Библиотека	Работа в библиотеке
4	Октябрь	5.10 12.10		Библиотечный урок	2	Книга и семейное чтение	Библиотека	Сообщение
5	Октябрь	19.10 26.10		Библиотечный урок	2	Книга и семейное чтение	Библиотека	Рассказ
6	Ноябрь	2.11 9.11		Библиотечный урок	2	История возникновения книги	Библиотека	Создание хронологии книги
7	Ноябрь	16.11		Библиотечный урок	1	Поиск информации по темам	Библиотека	Работа в библиотеке
8	Ноябрь	23.11 30.11		Библиотечный урок	2	Бережное отношение к книгам и учебникам	Библиотека	Работа в классах
9	Декабрь	7.12 14.12 21.12		Библиотечный урок	3	Ремонт книг.	Библиотека	Работа в библиотеке
10	Январь	11.01		Библиотечный урок	1	Правильная расстановка худож. литературы.	Библиотека	Работа в библиотеке
11	Январь	18.01 25.01		Библиотечный урок	2	Структура книги	Библиотека	Создание книжки-малышки
12	Февраль	1.02		Библиотечный урок	1	Фонд учебников, структура и содержание учебных изданий.	Библиотека	Работа в библиотеке
13	Февраль	8.02 15.02		Библиотечный урок	2	Каталоги и картотеки.	Центральная детская библиотека	Работа в центральной детской библиотеке
14	Февраль Март	22.02 7.03		Библиотечный урок	2	Медиатекст и его виды	Библиотека	Работа в библиотеке
15	Март	14.03		Библиотечн	2	Периодически	Библиоте	Рассказ

		21.03		ый урок		е издания для детей, их разновидности	ка	
16	Март Апрель	28.03 4.04 11.04		Библиотечный урок	3	Поиск информации в словарях	Библиотека	Работа в библиотеке
17	Апрель	18.04 25.04		Библиотечный урок	2	Методы самостоятельной работы с литературой. Записи о прочитанном	Библиотека	Отзыв
18	Май	2.05 16.05		Литературный час	2	Массовые библиотечные мероприятия.	Библиотека	Показательное выступление участников кружка
19	Май	23.05		Библиотечный урок	1	Итоговое занятие.	Библиотека	Анкетирование

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия
Ф.И.О педагога:Польская Наталья Ивановна
Стаж: 19 лет
Уровень образования: среднеспециальное
Материально-техническое обеспечение программы
Помещение - библиотека
Учебно-методическое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебные и наглядные средства и расходные материалы, используемые для работы:

- методические пособия
- справочная литература
- презентации
- учебная и художественная литература

Оценка качества освоения программы

Оценочные материалы – анкетирование
Формы контроля: творческая работа; оформление отчетных тематических выставок в библиотеке**,** анкетирование, зачет

Список литературы

1. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб.пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.
2. Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Российская государственная детская библиотека. – М.: Школьная библиотека, 2005.- 288 с.
3. Справочник школьного библиотекаря/ О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т. Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2006.-448с.
4. ИлдаркинаЕ.В.Библиотечные уроки. Вып.1,2-. 2-е изд.-М.:Глобус, Волгоград: Панорама,2007.-160с.