

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
Протокол №4  
от «30» марта 2023 г.



**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «Ракитянская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 имени А.И. Цыбулёва»  
Псарева Е.С.  
Приказ № 165 от «30» марта 2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа № 2  
имени А.И. Цыбулёва»  
Ракитянского района Белгородской области  
за 2022 год**



### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области (МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»)
<b>Руководитель</b>	Псарева Елена Сергеевна
<b>Адрес организации</b>	309310, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, дом 30-А
<b>Телефон, факс</b>	8(47245)56975, 8(47245)56975
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:raksch2@yandex.ru">raksch2@yandex.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области
<b>Дата создания</b>	1995 год
<b>Лицензия</b>	№31/21/9023 выдана департаментом образования Белгородской области 13.09.2021 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 31А01 № 0000249 выдана департаментом образования Белгородской области от 05 марта 2014 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 31 №002237939 выдано 14 февраля 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН <b>1023101180376</b>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 31 № 002126745 01 апреля 1997 года ИНН 3116003567
<b>Устав</b>	Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района от 05 февраля 2020 г. №75

Школа - культурный центр микрорайона. В непосредственной близости расположен Свято-Никольский храм, при котором организован духовно-просветительский центр посёлка, ледовый дворец «Дружба». В удалении находятся школа искусств, Дворец культуры «Молодежный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Ракита», плавательный бассейн «Нептун», позволяющие детям заниматься во второй половине учебного дня. Школа удалена от густо заселенного центра. Закрепленный за школой микрорайон включает наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а также прилегающие села, не имеющие основной и средней школы (село Чистополье, станция Сумовская, Введенская Готня).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных

программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Основная образовательная программа дошкольного образования	Разработана в 2022 году. Утверждена приказом от 31.08.2022 года №197
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена с внесенными изменениями приказом от 30.08.2021 года №351
Основная образовательная программа основного общего образования	Утверждена с внесенными изменениями приказом от 30.08.2021 года №351
Основная образовательная программа среднего общего образования	Утверждена с внесенными изменениями приказом от 30.08.2021 года №351
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена приказом от 25.06.2022 года №161
Основная образовательная программа основного общего образования	Утверждена приказом от 25.06.2022 года №161
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по специальной индивидуальной программе развития.	Разработана в 2016 году, утверждена приказом от 02.09.2016 года № 467
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Разработана в 2017 году, утверждена приказом от 30.08.2017 года № 428
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Разработана в 2018 году, утверждена приказом от 06.11.2018 года № 611
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Разработана в 2017 году, утверждена приказом от 30.08.2017 года № 428
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	Разработана в 2019 году, утверждена приказом от 03.12.2019 года № 674

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Разработана в 2018 году, утверждена приказом от 25.09.2018 года № 491
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Разработана в 2018 году, утверждена приказом от 30.08.2018 года № 347

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация образовательного процесса в дошкольных разновозрастных группах структурного подразделения «Детский сад» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраст, парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др.

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план уровня **начального общего образования** МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2020-2021 учебного года, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва».

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования, определено следующими системами учебников:

система «Школа России» - 1-3 классы;

система «Начальная школа XXI века» - 4 классы.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима (сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями ((п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015г. №1576): («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» в объёме 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году организовывалась в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводилась в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Учебный план основного общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева» на 2021-2022 учебный год обеспечивал реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год в **5 - 9 классах** включал две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включала курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражала специфику ОУ.

Обязательная часть учебного плана в 5 -9 классах МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва», реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся.

Внутри максимально допустимой недельной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в неделю в 5-х классах, по 1 часу в неделю в 7-х классах, по 2 часа в неделю в 8-х классах в соответствии с 5-ти дневной рабочей неделей.

Время, отведенное на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано:

– на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 5-х классах на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа в неделю (с согласия и выбора обучающихся, родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления изучается модуль «Основы светской этики»);

– с целью реализации образовательной программы на изучения предмета «Биология» в 7 классах вводится по 1 часу в неделю;

– на изучение предмета «Математика» в 5, 8 классах вводилось по 1 часу в неделю. Цель: обеспечение эффективного уровня образования школьников по ведущим базовым предметам в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обучению в профильной школе.

Для 8 обучающихся с ОВЗ в 1 «А», 1 «Б», 3 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б» классах реализовалось индивидуальное обучение согласно «Положению об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения».

Индивидуальный учебный план разработан на основании учебного плана АООП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, с участием обучающихся и их родителей и согласован с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году организовывалась в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-8 классов в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Учебный план для уровня **среднего общего образования** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» на 2021-2022 учебный год в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 10-11 классах разработан на основе учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования определял минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Для обучающихся 10-11 классов недельная учебная нагрузка соответствовала требованиям СанПиНа и составляла 34 часа при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 мин.

Организация, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставляла обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.

Цыбулёва» обеспечивала реализацию учебных планов универсального профиля обучения, которые предусматривают изучение обучающимися учебных предметов, как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Учебный план среднего общего образования содержал следующие предметные области: *«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки» и «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».*

Учебный план среднего общего образования также содержал *«Индивидуальный проект»* и *«Предметы и курсы по выбору»*. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, их запросами индивидуальные учебные планы содержали 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 10-11-х классов представлена следующими предметными областями: *«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки» и «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».* Каждая из областей направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для получения среднего общего образования.

В 10 классе сформировано 11 групп, обучение в которых осуществлялось по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. На углубленном уровне изучались следующие предметы: **«Русский язык»** в объеме 3 часов в неделю, **«Иностранный язык (английский)»** в объеме 6 часов в неделю, **«Биология»** в объеме 3 часов в неделю, **«Химия»** в объеме 3 часов в неделю, **«Математика»** в объеме 3 часов в неделю, **«Физика»** в объеме 5 часов в неделю, **«Информатика»** в объеме 4 часов в неделю, **«География»** в объеме 3 часов в неделю, **«История»** в объеме 4 часов в неделю, **«Право»** в объеме 2 часов в неделю.

В целях создания системы специализированной профильной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения обучающиеся 1, 2, 3, 6, 9, 10 групп будут осуществлять образовательной деятельности в ИТ-группе.

В рамках преемственности с учебным планом 2012-2021 учебного года в 11 классе сформировано пять групп, обучение в которых осуществлялось по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. На углубленном уровне изучались следующие предметы: **«Русский язык»** в объеме 3 часов в неделю, **«Биология»** в объеме 3 часов в неделю, **«Химия»** в объеме 3 часов в неделю, **«Физика»** в объеме 5 часов в неделю, **«Экономика»** в объеме 2 часов в неделю.



Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП СОО определяла промежуточная аттестация, которая проводилась в 10 классах в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

Учебные занятия в II полугодии 2021-2022 учебного года проводились в две смены, начало занятий в 8 часов в первой смене, в 13.20 – во второй смене. В I полугодии 2022-2023 учебного года занятия проводились в одну смену. Начало занятий с 8 часов 30 минут. Элективные курсы, внеурочная деятельность включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинали работу во второй половине дня и в субботу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 440 человек.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный процесс в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках выполнения модуля «Внеурочная деятельность», в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.06.2022 года № ТВ-1101 /08 «Об организации подготовки классных руководителей (кураторов СПО)», в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» назначена муниципальной очной площадкой для организации и сопровождения на территории района реализации Федерального проекта «Разговоры о важном» с сентября 2022-2023 учебного года. Классные руководители 1-11 классов приняли участие в реализации мероприятий Федерального проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году; приняли участие в серии онлайн - интенсивов «Классный марафон», подключились к сервису для классных руководителей «Разговоры о важном». Разработаны программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на портале «Единое содержание общего образования». С 05 сентября 2022 г. по май 2023 г. (каждый понедельник) организовано проведение классных часов «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Все классные руководители подписаны на Телеграм-канал «Разговоры о важном» ([t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom)). Проведение внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» невозможно без учета социально-экономических, этнокультурных, демографических и иных особенностей муниципальных районов и городских округов Белгородской области, территориального расположения общеобразовательной организации, специфики контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ. В рамках занятий педагоги уделяют внимание региональному компоненту, специфике Белгородчины (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). При проведении внеурочных занятий продуман формат обратной связи от обучающихся, в том числе с применением QR-кода.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» образовательное учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения и преступления, связанные с употреблением ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Проведены родительские собрания с рассмотрением вопросов, касаемых безопасности школьников, сохранения и укрепления их здоровья. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть в 1-11 классах, в том числе и с приглашением специалистов СПС школы, инспектора ПДН ОМВД России по Ракитянскому району, инспектора ГИБДД. Проведены 7 плановых и 2 внеплановых заседания Совета по профилактике. В школе нет обучающихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН и ЗП и внутришкольном учете.

Визитной карточкой МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школы №2 имени А.И. Цыбулева» являются традиционные школьные мероприятия: «Праздник первого школьного звонка», «День учителя. День самоуправления», «Бег для всех», «Осенний бал», прием в кадеты и отчетный концерт кадетов, «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи с выпускниками», конкурсно-игровые программы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», фестиваль «Песни о войне», Смотр строя и песни, праздник Последнего школьного звонка, Выпускные вечера в 9-х, 11 классах, школьный праздник «Ступени к успеху».

При организации и проведении воспитательных мероприятий используется потенциал социальных партнеров: Ракитянский центр культурного развития «Молодежный» муниципальное бюджетное учреждение культуры, МУК «Ракитянский краеведческий музей», МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ «Ракитянская станция юных натуралистов», плавательный бассейн «Нептун», «Детская школа искусств имени В.П. Рудина п. Ракитное», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ракитянская детско-юношеская спортивная школа», Свято-Никольский храм п. Ракитное, духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме, городское поселение «Поселок Ракитное» Ракитянского района, центр занятости Ракитянского района, МБУ «Ледовая Арена «Дружба», МУК «ЦБС Ракитянского района».

Развитие кадетского движения – приоритетное направление воспитательной работы образовательного учреждения. В школе функционируют 16 кадетских классов «Юные инспекторы дорожного движения» (1-8 классы) и 2 кадетских класса «Юнармия» (9 классы) с общим охватом воспитанников - 93%. Школа реализует проекты Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В образовательном учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Звезда имени А.И. Цыбулева». Клуб создан в 2006 году. Профиль - гражданско-патриотическое воспитание.

В школе создан и действует школьный спортивный клуб «Чемпион». Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 440 человек.

Действуют добровольческие волонтерские и тимуровский отряды с общим охватом обучающихся – 440 человек.

Созданы два хоровых коллектива: детский хор - «Музыкальная капель», взрослый хор - «Вдохновение».

На базе образовательного учреждения функционирует Историко-краеведческий музей Ракитянской средней общеобразовательной школы №2 имени А.И. Цыбулева Ракитянского района Белгородской области. Профиль музея – исторический. В деятельность школьного музея вовлечены - 440 обучающихся образовательного учреждения.

В образовательном учреждении имеется ЦДИ, работают органы ученического самоуправления. В соответствии с алгоритмом действий по формированию первичных отделений РДДМ «Движение первых» в феврале 2023 г. в образовательном учреждении прошел первый этап. На втором этапе зарегистрировали первичное отделение в системе «Вступление в Российское движение детей и молодежи». Днем единых действий – церемонии торжественного открытия первичных отделений Движения на базе общеобразовательного учреждения является 15 февраля 2023 года. Председатель РДДМ – Семидоцкая А.И., советник директора по воспитанию.

Действует школьный медиацентр «Школьный меридиан», участники которого формируют и размещают новости на сайте образовательного учреждения и социальной группе Ракитянской средней общеобразовательной школы 2 в ВКонтакте.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» действует объединение по интересам «Дебют» (киностудия), который посещают 15 учащихся 5-8 классов.

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе работают два театральные коллектива, руководители Болховитина Е.А. и Савчук А.О. Общий охват участников театральных коллективов – 40 человек. Театральный коллектив «Веселый балаганчик» три года подряд становился победителем регионального этапа областного конкурса видеороликов «Дебют». В 2022 году стал призером данного конкурса.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В МОУ «Ракитянская средняя образовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» разработано положение об использовании государственных символов и регламент подъема и спуска Государственного флага. Издан приказ об организации изучения государственных символов, приказ о введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, регламент вноса и выноса Государственного флага.

В образовательной организации продолжен обычай поднятия Государственного флага Российской Федерации и еженедельное исполнение гимна с учетом методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). Определено время начала торжественной линейки в честь начала учебной недели – 8.10. Продолжительность линейки – 10 минут. Утверждены списки обучающихся, осуществляющих поднятие и спуск (внос, вынос) Государственного флага Российской Федерации и график ритуала. Постоянно контролируется организация и проведение ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага РФ. Проинформированы педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) об особенностях ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации. В практику работы образовательного

учреждения внедрен комплекс мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации. Классными руководителями используются в работе методические рекомендации по включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ («Методические рекомендации «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», «Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»). В классных кабинетах оформлены уголки «Символы Российской Федерации». В планы воспитательной работы с классами включены классные часы по изучению символов Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями – Семидоцкая А.И.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты рабочих программ воспитания;

организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов;

помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

### **Вывод:**

Учебные планы НОО, ООО и СОО за 2021-2022 учебный год реализованы. Образовательные программы по всем предметам выполнены. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

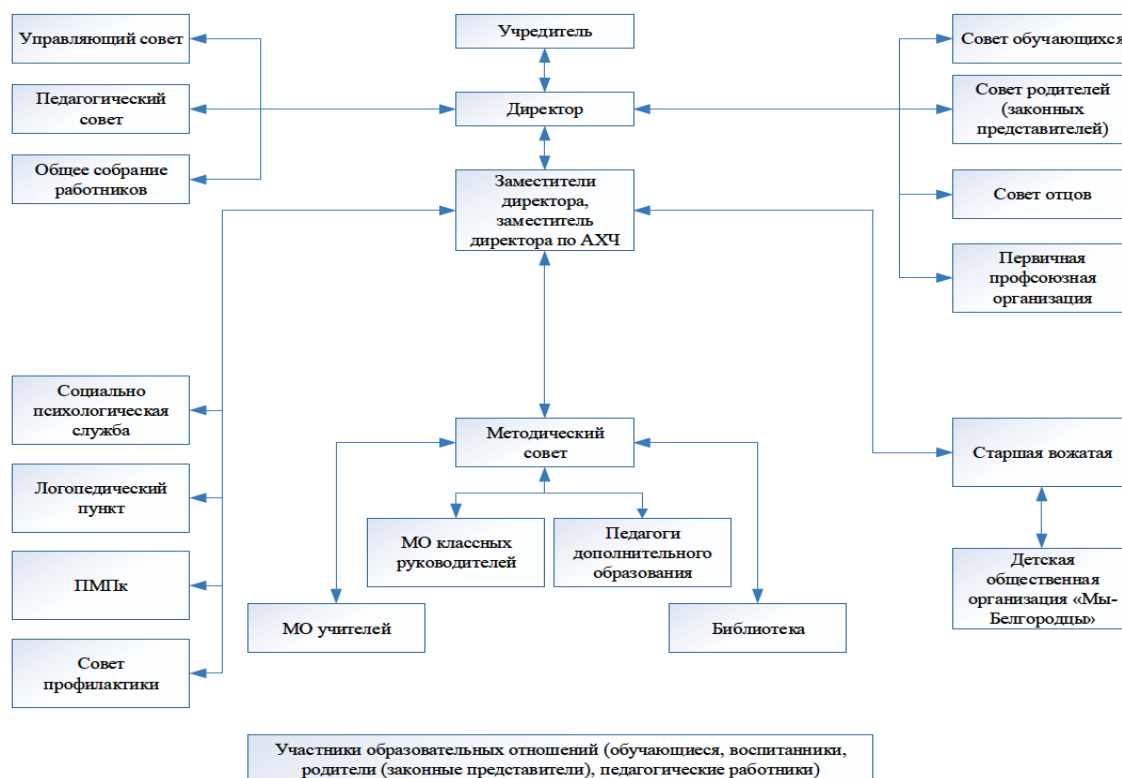
## **2.2. Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

### **Структура управления школой:**



Учредителем МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» является муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Ракитянского района.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением, по инициативе обучающихся, создается **Совет обучающихся**. Ежегодно в Совет обучающихся общим собранием класса избирается по 1 представителю от класса из числа учащихся 5-11 классов. Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами.

Список избранных членов в Совет обучающихся направляется директору школы. Совет обучающихся возглавляет председатель, избираемый из числа выбранных в Совет обучающихся на первом заседании. Для координации текущей работы и ведения протоколов на первом заседании избирается секретарь.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Лицо, не являющееся членом Совета обучающихся, но желающее принять участие в его работе, может быть приглашено на заседание, если против этого не возражает более половины членов Совета обучающихся, присутствующих на заседании. Указанным лицам предоставляется на заседании Совета обучающихся право совещательного голоса. Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством.

На заседания Совета обучающихся выносятся вопросы, касающиеся участия учащихся в мероприятиях, акциях и т.д. Решения Совета, оформленные протоколом заседания, обязательны для исполнения учащимися классов, которых они касаются. При необходимости решения Совета обучающихся могут быть переданы для рассмотрения и принятия решений на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

**Совет родителей** является одной из форм самоуправления с участием родительской общественности.

Совет родителей - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав Совета родителей входит 1 представитель родителей (законных представителей) от каждого класса, избранный на классном родительском собрании. На первом заседании Совета родителей избирается его председатель, который организует работу Совета.

Совет родителей, его состав и его председатель избираются сроком на 1 год. Заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях Совета родителей ведутся протоколы, которые подписываются его председателем и



хранятся в делах учреждения. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

**Совет отцов** создан с целью установления сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей, оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставления возможности общения и обмена опытом в решении проблем, воспитания родительской ответственности.

Основными задачами Совета отцов являются:

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;
- формирование позиции ответственного родителя; содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия в семье и школе;
- создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, родителей и образовательного учреждения.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении созданы следующие службы: социально-психологическая, логопедический пункт, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность семи методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекаря.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

**Структурные подразделения школы:**

- Библиотека;
- Детский сад.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Администрация МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Псарева Елена Сергеевна	высшее, педагогика и методика начального образования	16	7	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Остапенко Любовь Ивановна	высшее, математика и физика	10	10	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Стеценко Наталья Викторовна	высшее, дошкольная педагогика и психология	7	7	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Чувашова Елена Александровна	высшее, математика	18	13	
Заместитель директора	Скирденко Мария Николаевна	высшее, история	10	10	

### **Эффективность деятельности органов общественного управления**

В течение 2022 года проведено 10 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

#### **Январь**

1. Формирование учебной мотивации учащихся.
2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3. Приёмы создания ситуации успеха.
4. Воспитательный аспект урока.
5. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся.
6. О создании рабочей группы по проведению самообследования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва».
7. О разработке учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год.

## **Март**

1. Вступительное слово директора.
2. Softskills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века.
  - 2.1. Развитие в области softskills.
  - 2.2. Что такое hard и softskills?
  - 2.3. Топ - 10 самых необходимых softskills компетенций.
  - 2.4. Система навыков XXI века.
  - 2.5. Как связаны softskills и педагогика?
  - 2.6. Как развивать softskills?
3. О проведении промежуточной аттестации 1-8, 10 классов в 2021-2022 учебном году.
4. Об итогах проведения школьных пробных экзаменов для 9-х классов в форме ОГЭ и для 11-х классов в форме ЕГЭ.
5. Об утверждении отчета о самообследовании МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва».

## **Май**

1. Анализ освоения образовательной программы обучающимися 9 классов.
2. О результатах защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов.
3. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс.
4. О результатах прохождения промежуточной аттестации экстерном.
5. О допуске к государственной итоговой аттестации экстерна.
6. О подготовке и проведении праздника Последнего звонка.
7. Анализ освоения образовательной программы обучающимися 11 класса.
8. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10-11 классы не ниже удовлетворительных.
9. Об итогах ежегодного школьного конкурса «Ученик года – 2022».
10. Об итогах ежегодного школьного конкурса «Спортсмен года – 2022».
11. Об итогах ежегодного школьного конкурса «Самый спортивный класс».
12. О проведении ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».
13. Об утверждении Программы профилактики и коррекции учебной неуспешности.

## **Июнь**

1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.
  2. Анализ освоения образовательной программы обучающимися 1-3 классов.
  3. О переводе обучающихся 1-3 классов.
  4. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.
  5. Об определении сроков ликвидации академической.
  6. О награждении похвальными листами за отличные успехи в учении обучающихся 2-4 классов по результатам 2021-2022 учебного года.
  7. О выпуске обучающихся 1-4 классов блока дополнительного образования.
  8. О внесении записей о переводе и допуске к экзаменам в классных журналах.
- 
1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов.
  2. О результатах освоения основной образовательной программы ООО в 5-8, 10 классах.

3. О результатах освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ.
4. О переводе обучающихся 5-8, 10 классов.
5. О награждении похвальными листами за отличные успехи в учении обучающихся 5-8, 10 классов по результатам 2021-2022 учебного года.
6. Об утверждении списка обучающихся для доски почета.
7. О выпуске обучающихся 5-11 классов блока дополнительного образования.
8. Об аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году.
9. О создании комиссий по заполнению аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем общем образовании.
10. О распределении часов части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса в 5-9-х классах в 2022-2023 учебном году.
11. Об утверждении локальных актов.

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2022 году.
2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 классов, как освоившим основные образовательные программы основного общего образования и имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА по русскому языку, математике и двум предметам, сдаваемым по выбору обучающихся.
3. Об утверждении образовательной программы и учебного плана дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.
4. Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.
5. Об утверждении рабочих программ Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
6. О проведении выпускного вечера в 9 классах.

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2022 году.
2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса, как освоившим основные образовательные программы среднего общего образования и имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое сочинение, успешно прошедшим ГИА по русскому языку и математике.
3. О проведении выпускного вечера в 11 классах.
4. Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
5. Об утверждении учебного плана, планов внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
6. Об утверждении рабочих программ для 1 класса начального общего образования, рабочих программ для 5 класса основного общего образования.
7. Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
8. Об утверждении плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2022 году.
2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 классов, как освоившим основные образовательные программы основного общего образования и имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на

уровне основного общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА по русскому языку, математике и двум предметам, сдаваемым по выбору обучающихся.

3. Об организации летнего отдыха и оздоровления, обучающихся в 2022 году. Об утверждении программы организации летнего отдыха обучающихся в лагере с дневным пребыванием.

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2022 году.

2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 классов, как освоившим основные образовательные программы основного общего образования и имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА по русскому языку, математике и двум предметам, сдаваемым по выбору обучающихся.

3. О результатах государственной итоговой аттестации экстерна, освоившего программы основного общего образования в 2022 году.

4. О выдаче аттестата об основном общем образовании экстерну, как освоившему основные образовательные программы основного общего образования и имеющему итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА по русскому языку, математике.

#### Август

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.

2. Анализ работы школы и задачи по совершенствованию образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

3. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

4. Особенности ФГОС-2021.

5. Государственные символы в образовательном процессе. Планирование работы по патриотическому воспитанию.

6. Кадровые изменения в жизни педагогов. Условия безопасности в школе.

7. Об изучении правил дорожного движения и профилактике ДТП в 2022-2023 учебном году.

8. Об утверждении годового плана работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» на 2022-2023 учебный год:

– Об утверждении плана научно-методической работы на 2022-2023 учебный год.

– Об утверждении плана воспитательной работы.

– Об утверждении плана работы психолога на 2022-2023 учебный год.

– Об утверждении плана работы социального педагога на 2022-2023 учебный год.

– Об утверждении плана работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.

– Об утверждении плана работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год.

– Об утверждении плана работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год.

9. Об утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, календарно-тематических планирований на 2022-2023 учебный год.

10. Об утверждении учебных планов, планов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2022-2023 учебный год.

11. Об утверждении перечня учебников на 2022-2023 учебный год.

12. О педагогической нагрузке учителей в 2022-2023 учебном году.

13. О распределении классного руководства.
14. Об утверждении календарных планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
15. О назначении ответственных за кабинеты.
16. Об организации исследовательской работы обучающихся.
17. Об организации и проведении Дня знаний.
18. Об утверждении адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов сопровождения, коррекционно-развивающих программ, специальных индивидуальных программ развития, учебных планов, рабочих программ для реализации АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Об утверждении локальных актов МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

#### **Октябрь**

1. Повышение профессиональной компетентности учителя – необходимое условие развития современной школы.
2. Формирование системы гибких навыков softskills в образовательном процессе.
3. Мастер-класс «Интерактивные приемы и методы формирования «4К» компетенций».
4. Мастер-класс «SoftSkills навыки как основа формирования функциональной грамотности».
5. Деловая игра «Педагогический зачет».

**На прошедших в 2022 году 7 заседаниях Управляющего совета** были обсуждены вопросы, касающиеся подготовки школы к новому учебному году, обсуждения, согласования и принятия локальных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, согласования компонента ОУ, календарного учебного графика, учебных планов, модели организации внеурочной деятельности, рассмотрения перечня учебников, организации летнего отдыха учащихся, состояния работы по соблюдению безопасных условий обучения, воспитания и труда. Кроме того, на заседаниях Управляющего совета уделялось внимание и таким вопросам, как: организации горячего питания в школе, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, подготовка и проведение ГИА и другие.

#### **Январь 2022 г.**

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по итогам работы работников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» за период сентябрь – декабрь 2021 года.

#### **Март 2022 г.**

1. Согласование результатов самообследования за 2021 год.
2. О ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы.
3. О проведении промежуточной аттестации 1-8, 10 классов в 2021-2022 учебном году.

#### **Май 2022 г.**

1. Подготовка к летнему отдыху детей, организация оздоровления и трудоустройства учащихся в летний период.
2. О безопасности учащихся в летний период.
3. О поощрении учащихся и педагогических работников по итогам 2021-2022 учебного года.
5. Предварительные итоги образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.
6. О выполнении плана Управляющего Совета.

7. Отчет о поступлении денежных средств на счет благотворительного фонда школы.
8. О расходовании средств благотворительного фонда школы.

#### **Июнь 2022 г.**

1. Об открытии на базе школы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и утверждении образовательной программы и учебного плана дополнительного образования на 2022-2023 учебный год, утверждении дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования на 2022-2023 учебный год, утверждении рабочих программ Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
2. Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
3. Об утверждении учебного плана, планов внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
4. Об утверждении рабочих программ для 1 класса начального общего образования, рабочих программ для 5 класса основного общего образования.
5. Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
6. Об утверждении плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

#### **Август 2022 г.**

1. Формирование нового состава УС, выборы председателя УС.
2. Принятие и утверждение плана работы Управляющего Совета на 2022-2023 учебный год.
3. Анализ работы УС за 2021 – 2022 учебный год.
4. Об итогах 2021 – 2022 учебного года.
5. Информационное ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательные отношения.
6. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
7. Особенности ФГОС-2021.
8. Государственные символы в образовательном процессе. Планирование работы по патриотическому воспитанию.
9. О режиме работы образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.
9. Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
10. Об утверждении состава Совета родителей, Совета отцов
11. Об утверждении учебного плана среднего общего образования на 2022-2023 учебный год.
12. Об итогах работы финансовой комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работников ОУ за II полугодие 2021-2022 учебного года.
13. Об организации горячего питания в школе. Об организации работы по программе «Разговор о правильном питании».
14. Об обеспечении безопасности учебного процесса, об изучении правил дорожного движения и профилактики ДТП, об антитеррористической безопасности в 2022-2023 учебном году.
15. Отчет о поступлении денежных средств на счет благотворительного фонда школы.
16. О расходовании средств благотворительного фонда школы.

#### **Октябрь 2022 г.**

1. Об утверждении Порядка и оснований перевода, отчисления обучающихся в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»
2. Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»

### Декабрь 2022 г.

1. Заслушивание директора по результатам финансового года.
2. Согласование направлений расходов на новый финансовый год.
3. О ходе подготовки к Новогодним праздникам (проведение утренников, организация каникул).
4. Об основных направлениях работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.
5. Отчет о поступлении денежных средств на счет благотворительного фонда школы.
6. О расходовании средств благотворительного фонда школы.

#### **Выводы:**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в 2022 году осуществлялся в соответствии с утвержденным планом работы школы, который был составлен на основании анализа за прошлый учебный год.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей МО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учреждение имеет самостоятельное структурное подразделение «Детский сад», действующее на основании Положения о нем, в состав которого входят три дошкольные разновозрастные группы: первая младшая общеобразовательной направленности, средняя разновозрастная группа общеобразовательной направленности, старшая разновозрастная группа общеобразовательной направленности.

Младшая группа (воспитанники 2-3 года), средняя разновозрастная группа включает (воспитанники 4-5 года), старшая (воспитанники 5-6 года жизни).

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>	<b>Анализ динамики показателя</b>
Младшая группа (воспитанники 2-3 лет)	17 воспитанника	10%	Показатель понижается
Средняя разновозрастная группа (воспитанники 4-5 лет)	24 воспитанников	14%	Показатель повышается
Старшая группа (воспитанники 5-6 лет)	18 воспитанников	10%	Показатель стабильный
Всего	59 воспитанников		Показатель повышается

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,



сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Система оценки результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования определена в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

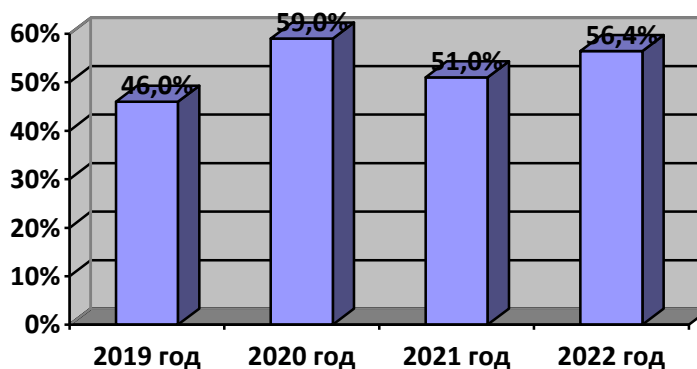
Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось на начало года 440 человек, на конец года 442. В течение года 14 обучающихся выбыли, 16 – прибыли. Анализ движения детей в течение учебного года осуществлялся в основном за счет детей, находящихся в социально-реабилитационном центре. В 1-4 классах на конец года обучалось 179, в 5-9 классах – 236, в 10-11 – 27 обучающихся. Общее количество классов-комплектов составило 20, из них 8 классов-комплектов в начальной школе, 10 классов-комплектов в среднем звене, 2 класса-комплекта в старшей школе. В среднем наполняемость классов составила 22 человека, в 1-4 классах – 22 человека, в 5-9 классах – 24 человека, в 10-11 классах – 14 человек.

На конец учебного года стандартом образования овладели 99,7% обучающихся школы, что на 0,4% выше в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Ученица 2А класса условно переведена в 3 класс, как не усвоивший программу по русскому языку, родному языку (русский), иностранному языку (английский), математике. На данную ученицу подготовлены документы для прохождения ЦПМПК, для определения программы обучения.

37 учеников по итогам учебного года успевают на «5» - 9,4 %, что на 0,1 % выше показателей прошлого года, 170 – на «4» и «5» - 43,141,8%, что на 1,3% выше показателей прошлого года. В целом 207 учеников освоили стандарт образования на качественном уровне. Процент качественной успеваемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года составил 56,4% 51%, что ниже на 5,4% показателя прошлого учебного года.

### Динамика качества знаний обучающихся



### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

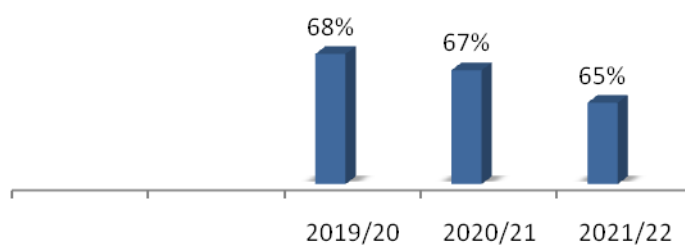
Класс	Качество знаний учащихся (%)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2А	70,4	77	79	73,3
2Б	50	72	64	62,5
3А	48,1	73	77,8	69,2
3Б	60,7	65	51,9	48
4А	69,2	57	73,1	74,1
4Б	50	57	59,3	59,1
5А	65,2	62	42,9	81,8
5Б	50	50	59,3	41,7
6А	73,9	68	48	28,6
6Б	28,6	56	40,9	53,3
7А	38,9	63	59,1	39,1
7Б	61,9	33	47,1	31,6
8А	50	47	58,3	50
8Б	42,1	64	28,6	42,1
9А	48	50	40	52
9Б	4,8	44	45,5	29,2
10	33,3	47	54,5	64,7
11	50	43	58,3	60

#### Результаты обучения на уровне начального общего образования

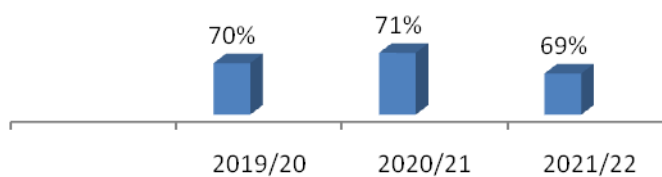
Всего на уровне начального общего образования в 2021/2022 учебном году обучалось 177 учащихся из них надомников - 3, обучающихся 1-х классов - 44. Успеваемость 99,2%, в прошлом учебном году - 99,4%. По результатам годовых отметок имеют академическую задолженность одна обучающаяся (2А класс, учитель Бороденко Г.А.) по русскому языку и математике.

Качество знаний на уровне начального общего образования составило 65,3%, в прошлом учебном году 66,6%. Качество знаний учащихся по отдельным предметам составило: математика –74%, в прошлом учебном году – 74%, русский язык –69,2%, в прошлом учебном году – 70,5%, литературное чтение –88%, в прошлом учебном году - 88%, окружающий мир –86%, в прошлом учебном году – 88%.

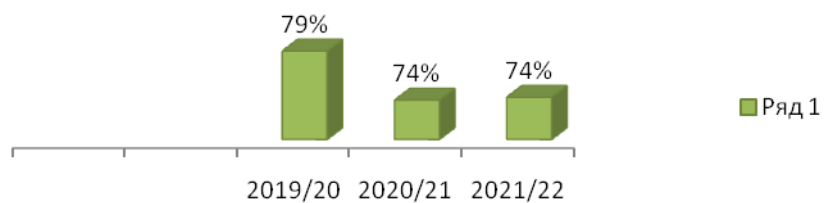
**Динамика качественной успеваемости учащихся  
начальной школы**



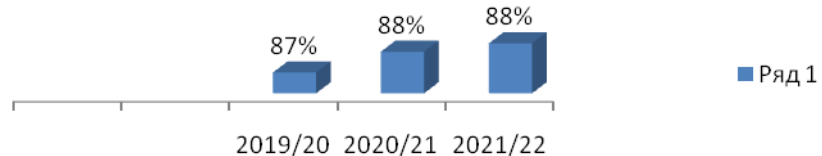
**Динамика качественной успеваемости  
по русскому языку**



**Динамика качественной успеваемости  
по математике**



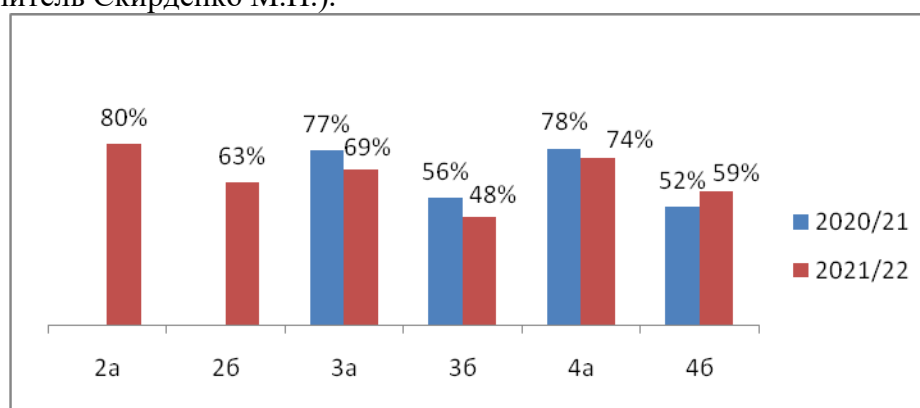
**Динамика качественной успеваемости  
по литературному чтению**





Таким образом, наблюдается снижение на 2% качественной успеваемости на начальной ступени образования 66,6% в 2020/2021 учебном году и 65,3% в 2021/2022 учебном году, стабильность качества знаний по литературному чтению и по математике, снижение качества знаний русскому языку и окружающему миру на 2%.

Качество знаний по классам составило: 2А класс - 80% (учитель Бороденко Г.А.), 2Б класс - 63% (учитель Пенская О.Н.), 3А класс –69%, в прошлом учебном году - 77% (учитель Цигикал А.А.), 3Б класс - 48% в прошлом учебном году 52% (учитель Болховитина Е.А.), 4А класс - 74% в прошлом учебном году - 78% (учитель Скирденко М.Н.), 4Б класс – 59%, в прошлом учебном году - 59% (учитель Ровчак Л.Л.). Следует отметить высокий уровень качественной успеваемости во 2А классе – 80% (учитель Бороденко Г.А.), снижение качества знаний на 8% в 3А классе (учитель Цигикал А.А.), на 7% в 4Б классе (учитель Ровчак Л.Л.), на 4% в 3Б классе (учитель Болховитина Е.А.) и в 4А классе (учитель Скирденко М.Н.).



В течение учебного года велась экспертно-диагностическая работа по изучению темповых показателей в начальной школе, велся сравнительный анализ качества знаний на основе диагностических контрольных работ и результатов четвертей, года, замеров техники чтения, счёта, письма. Такая работа помогла планировать работу по ликвидации пробелов в ЗУН, вести индивидуальную и групповую работу с учащимися.

#### **Анализ промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов**

В соответствии с Уставом образовательного учреждения, образовательной программой, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения аттестационных испытаний;
- определены сроки, порядок проведения аттестационных испытаний;

–проведена экспертиза аттестационного материала;  
 –составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

В соответствии с образовательной программой для промежуточной аттестации были утверждены формы проведения.

На заседаниях методических объединений были подготовлены работы для проведения промежуточной аттестации. Варианты по каждому из предметов были равносильны между собой, одинаковы по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий. Содержание заданий соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, программам для общеобразовательных учреждений.

Для оценивания результатов выполнения работ обучающихся 1 классов применялась безотметочная система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ обучающихся 2-8, 10 классов применялась традиционная отметка «2», «3», «4», «5».

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов в 2021-2022 учебном году 1-е классы

№ п/п	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Качество знаний	Низкий уровень	Успеваемость
1.	1А	русский язык	Рыбцова А.Н.	23	23	10/43%	7/30%	6/26%	73%	-	100%
2.	1Б	русский язык	Андреева С.И.	22	22	6/27%	10/45,4%	6/27%	72,4% %	-	100%

### 2-4 классы

№ п/п	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Получили				% успеваемости	КЗ, %	В сравнении с годовыми отметками					
					«5»	«4»	«3»	«2»			Повысили		Понизили		Подтвердили	
											К-во	%	К-во	%	Кол-во	%
1	2А	математика	Бороденко Г.А.	15	2	8	4	1	93%	67%	1	7%	7	47%	7	47%
2	2Б	математика	Пенская О.Н.	16	3	9	4	-	100%	75%	2	13%	1	6%	13	81%
3	3А	математика	Цигикал А.А.	25	7	14	4	-	100%	72%	9	36%	-	-	16	64%
4	3Б	математика	Болховитина Е.А.	25	8	10	7	-	100%	67%	3	11%	-	-	24	89%
5	4А	математика	Скирденко М.Н.	27	6	15	6	-	100%	77,7%	4	15%	1	4%	22	81%
6	4Б	математика	Ровчак Л.Л.	22	6	9	7	-	100%	68%	3	14%	-	-	19	86%
7	2А	русский язык	Бороденко Г.А.	15	6	5	3	1	93%	73%	3	20%	1	7%	11	73%
8	2Б	русский язык	Пенская О.Н.	16	3	9	4	-	100%	75%	2	12,5%	-	-	14	87,5%

9	3А	русский язык	Цигикал А.А.	25	5	12	8	-	100%	68%	1	4%	1	4%	23	92%
10	3Б	русский язык	Болховитина Е.А.	25	5	8	12	-	100%	52%		8%	1	4%	22	88%
11	4А	русский язык	Скирденко М.Н.	27	2	19	6	-	100%	78%	1	4%	-	-	26	96%
12	4Б	русский язык	Ровчак Л.Л.	22	3	11	8	-	100%	64%	1	5%	2	9%	19	86%

Анализ результатов промежуточной аттестации во **2-4 классах** показал, что учебный материал по сдаваемым предметам был в основном усвоен: при успеваемости 99,2%, уровень качества знаний составил в среднем 71%. По результатам аттестационных испытаний имеет академическую задолженность обучающаяся 2А класса (учитель Бороденко Г.А.) по русскому языку и по математике.

Среднее качество знаний по математике в начальной школе составило 74,6%. Выше среднего показателя у обучающихся 2Б класса (учитель Пенская О.Н.) и 4А класса (учитель Скирденко М.Н.). Ниже среднего показателя у обучающихся 3Б класса (учитель Болховитина Е.А.) и 4Б класса (учитель Ровчак Л.Л.).

Среднее качество знаний по русскому языку составило 67,6%. Выше среднего показателя у обучающихся 2Б класса (учитель Пенская О.Н.), 2А класса (учитель Бороденко Г.А.), 4А класс (учитель Скирденко М.Н.), ниже среднего показателя у обучающихся 3Б класса (учитель Болховитина Е.А.), 4Б класса (учитель Ровчак Л.Л.). Значительное расхождение с годовыми отметками и результатами промежуточной аттестации:

- по математике во 2А (учитель Бороденко Г.А. понизили 47%, подтвердили – 47%;
- по математике в 3А (учитель Цигикал А.А.) повысили 36%, подтвердили – 64%.

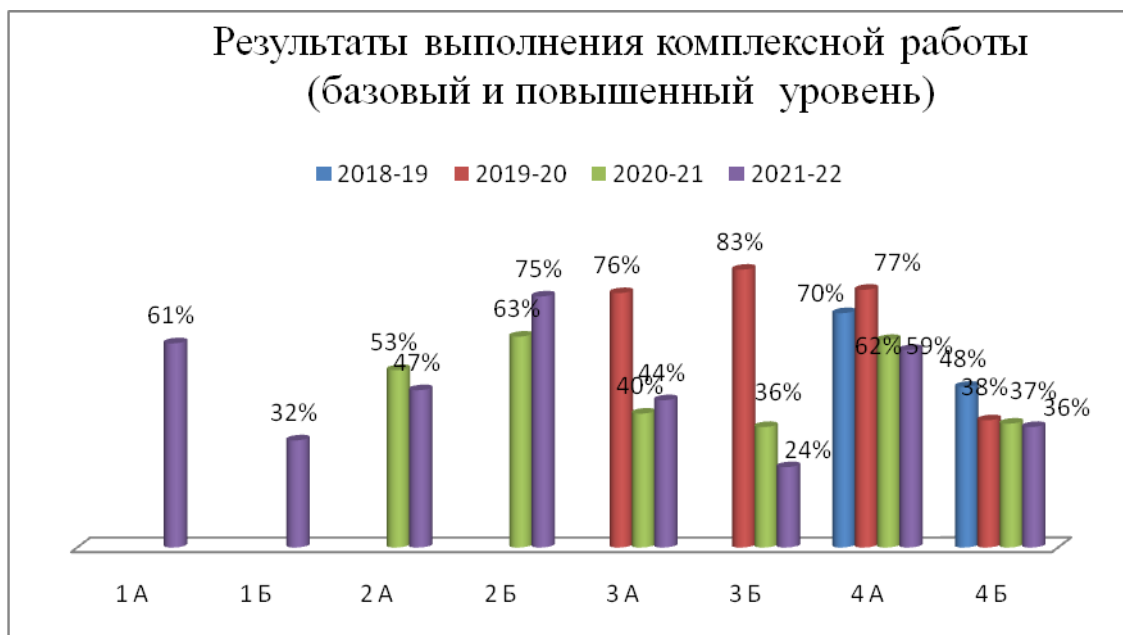
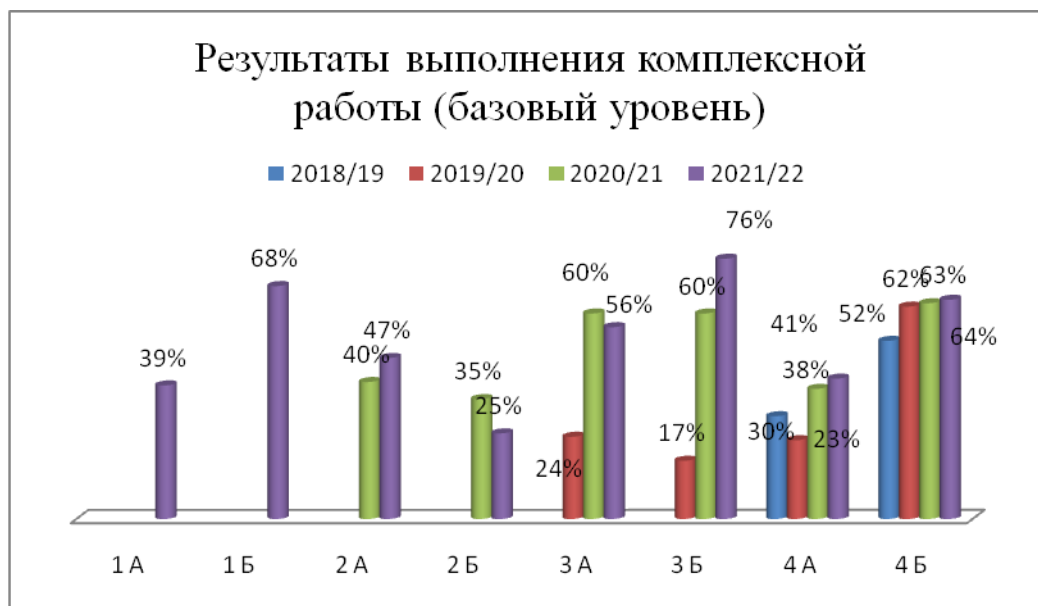
#### **Анализ итоговых комплексных контрольных работ на межпредметной основе**

Достижение метапредметных результатов обеспечиваются за счет основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов базисного плана и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным обучающимися за выполнение заданий обязательной и дополнительной частей.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы показал, что 1 обучающийся не достиг базового уровня (2А класс, учитель Бороденко Г.А.). Результаты итоговой комплексной работы по классам представлены в таблице.

Уровень	Базовый уровень			Базовый и повышенный уровень			Не достигли базового уровня		
	2019/20 уч.г.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.	2019/20 уч.г.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.
1А, Рыбцова А.Н.			39%			61%			-
1 Б, Андреева С.И.			68%			32%			-
2А Бороденко Г.А.	-	40%	47%		53%	47%		7%	6%

2Б, Пенская О.Н.		37%	25%		63%	75%		-	-
3А, Цигикал А.А.	24%	60%	56%	76%	40%	44%	-	-	-
3Б Болховитина Е.А	17%	60%	76%	83%	36%	24%	4%	4%	-
4 А, Скирденко М.Н.	23%	38%	41%	77%	62%	59%	-	-	-
4 Б Ровчак Л.Л.	62%	63%	64%	38%	37%	36%	-	-	-



Сравнительный анализ результатов комплексной работы показывает низкий результат количества обучающихся выполнивших работу на базовом и повышенном уровне в 4Б классе (учитель Болховитина Е.А.) 24%, в прошлом учебном году 36%. Незначительное снижение количества обучающихся, выполнивших работу на базовом и

повышенном уровне во 2А классе (учитель Бороденко Г.А.) на 8%, с 53% до 47%, в 4А классе (учитель Скирденко М.Н.) на 3%, с 62% до 59%. Повысили качество выполнения комплексной работы обучающиеся 2Б с 63% до 75% (учитель Пенская О.Н.) и 3А класса (учитель Цигикал А.А.) с 40% до 44%. Учителям начальных классов необходимо систематически вести работу по формированию универсальных учебных действий (УУД), использовать в работе методические рекомендации пособия под редакцией А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия».

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 г. №39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 г. № 1204, от 21.02.2020 г. № 182, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом департамента образования Белгородской области от 15.02.2022 г. №561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 году», **весной 2022 года были запланированы всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ в 2022 году с весны на осень из-за риска распространения коронавирусной инфекции.

В связи с этим ВПР **были проведены** только по русскому языку в 4-5 классах, по математике в 5-6 классах, по истории в 11 классе.

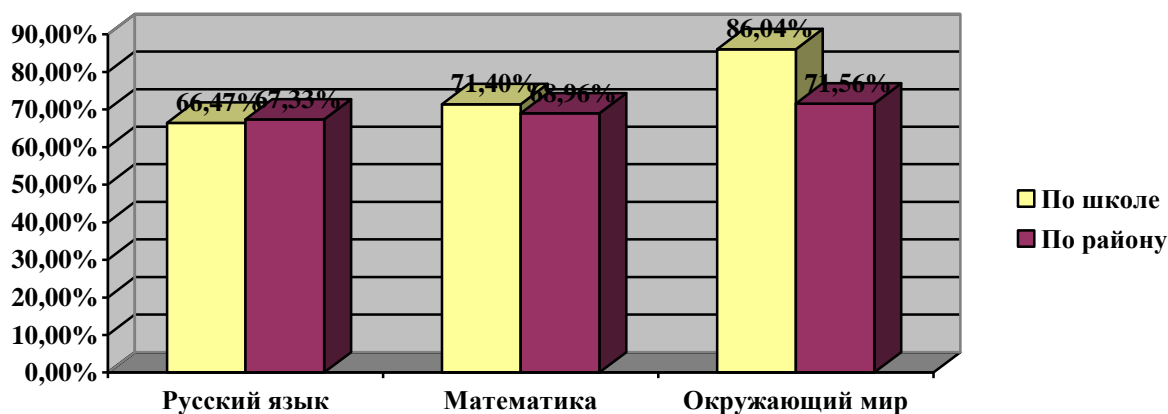
Обучающиеся показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Русский язык		Математика (осень, 5 класс)		Окружающий мир (осень, 5 класс)	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
4А	73%	100%	78,2%	100%	85,7%	100%

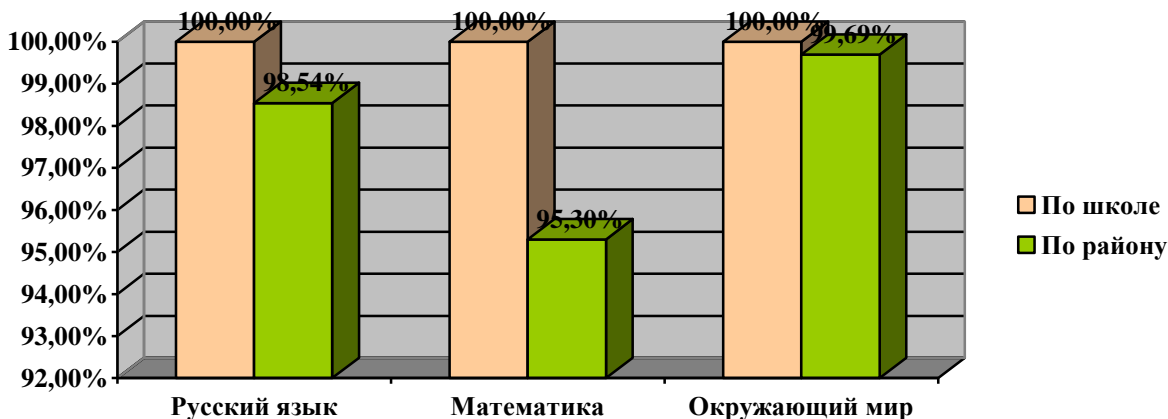


<b>4Б</b>	<b>68,5%</b>	<b>100%</b>	<b>65,4%</b>	<b>100%</b>	<b>86,36%</b>	<b>100%</b>
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	66,47%	100%	71,4%	100%	86,04%	100%
Итого по району	67,33%	98,54%	68,96%	95,3%	71,56%	99,69%

### Сравнительные результаты качества знаний ВПР



### Сравнительные результаты успеваемости ВПР



#### ВЫВОДЫ:

1. Успеваемость четвероклассников при переходе на уровень основного общего образования составила 100%.
2. Качество знаний по предметам, в целом соответствуют районным, областным и федеральным показателям. Однако, количество отметок «5» по математике, ниже в сравнении с районным и областным показателями, что говорит о недостаточной работе учителей в «зоне ближайшего развития» с одаренными учениками.
3. Не все обучающиеся подтверждают четвертные отметки, что говорит о необъективности выставления отметок педагогами.
4. Большинство невыполненных заданий ориентированы на метапредметный результат, а это говорит о том, что учителя больше работают над предметными результатами, не уделяя должного внимания метапредметным.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Методическому объединению учителей начальных классов изучить и проанализировать результаты ВПР.

2. Учителям начальной школы необходимо совершенствовать методы организации образовательного процесса, искать оптимальные педагогические технологии, приемы и формы работы, способствующие формированию УУД и обеспечивающие деятельностный характер обучения, объективно оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, обеспечить уровень их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Организовать методические мероприятия:
- о метапредметной составляющей стандартных заданий в учебниках и учебных пособиях по предметам;
  - об инновационных технологиях обучения, в том числе о личностно-ориентированном подходе, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций;
  - продумать карты индивидуального контроля, отражающие динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами, на основе которых разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.
2. Социально-психологической службе школы спланировать и реализовать совместно с классными руководителями систему мероприятий по подготовке к ВПР.
3. Заместителю директора:
- организовать системную работу с одаренными детьми;
  - создать условия для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
  - ВШК по подготовке обучающихся к ВПР по предметам.

#### Результаты обучения на уровне основного общего образования

Класс	Начало года	Конец года	% успеваемости	% качества	Итоги 2021-2022 учебного года	
					На «4» и «5»	Динамика На «4» и «5»
<b>5а</b>	22	22	100	81,8	18	+12,6 %
<b>5б</b>	25	24	100	41,7	10	-17,6%
<b>6а</b>	30	28	100	28,6	8	+7,8%
<b>6б</b>	30	30	100	53,3	9	+1,6%
<b>7а</b>	24	23	100	30,4	7	-9,6%
<b>7б</b>	20	19	100	31,6	6	+4,3%
<b>8а</b>	22	22	100	50	11	+9,1%
<b>8б</b>	18	20	100	40	8	+16,5%
<b>9а</b>	25	25	100	52	3	-2,2%
<b>9б</b>	23	24	100	29,2	7	+14,9%
<b>5-9</b>	<b>239</b>	<b>237</b>	<b>100</b>	<b>43,9</b>	<b>87</b>	<b>+37,4</b>

Данные в таблице представлены с обучающимися по адаптированным программам.

21 обучающийся по итогам учебного года успевают на «отлично» (8,9 % от общего числа обучающихся 5-9 классов.

83 обучающихся (35 %) по итогам года успевают на «хорошо» и «отлично».

В целом качество знаний по итогам года составило 43,9%, что выше на 6,3% в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года в этих классах.

Успеваемость составляет 100 %.

### Анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Получили				% успеваемости	КЗ, %	В сравнении с годовыми отметками					
				«5»	«4»	«3»	«2»			Повысили		Понизили		Подтвердили	
										К-во	%	К-во	%	Кол-во	%
5А	русский язык	Бойко О.Н.	22	6	12	4	-	100%	82%	-	-	1	5%	21	95%
			22	16	2	4	-	100%	82%	-	-	-	-	-	-
5А	математика	Телешенко О.Н.	22	4	11	7	-	100%	68%	-	-	5	23%	17	77%
5Б	русский язык	Савчук А.О.	23	1	15	7	-	100%	70%	1	4%	2	8%	20	88%
			23	1	11	11	-	100%	52%	-	-	-	-	-	-
5Б	математика	Мозговая Н.В.	23	3	6	14	-	100%	39%	1	4%	7	30%	15	65%
6А	математика	Псарева Е.С.	27	0	7	20	-	100%	26%	-	-	5	19%	22	81%
6А	география	Пендик Ю.Н.	27	3	10	14	-	100%	48%	-	-	6	22%	21	78%
6Б	математика	Псарева Е.С.	28	4	11	13	-	100%	54%	1	4%	4	14%	23	82%
6Б	география	Пендик Ю.Н.	28	5	14	9	-	100%	68%	1	4%	6	21%	23	75%
7А	биология	Смылова Т.П.	23	3	8	12	-	100%	47%	-	-	8	35%	15	65%
7А	физика	Белоусова М.А.	23	2	8	13	-	100%	44%	1	4%	5	21%	17	74%
7Б	биология	Смылова Т.П.	18	2	4	12	-	100%	33%	-	-	6	33%	12	67%
7Б	физика	Белоусова М.А.	18	3	3	12	-	100%	33%	-	-	3	17%	15	83%
8А	обществознание	Дьячкова А.Н.	22	6	11	5	-	100%	77%	1	4%	5	23%	16	73%
8А	химия	Косторная А.А.	22	5	6	11	-	100%	50%	-	-	5	23%	17	77%
8Б	обществознание	Дьячкова А.Н.	19	3	7	9	-	100%	53%	4	21%	5	26%	10	53%
8Б	химия	Косторная А.А.	19	2	8	9	-	100%	53%	1	5%	4	21%	14	74%

Анализ результатов промежуточной аттестации в **5-8 классах** показал, что учебный материал по сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 54% (что выше среднего показателя 2020-2021 учебного года на 2,4%).

Результаты ниже среднего показателя у обучающихся 6А класса по географии (48%, учитель Пендик Ю.Н.), у обучающихся 6Б класса по математике (28%, учитель Псарева Е.С.), у обучающихся 7А класса по биологии (47%, учитель Смылова Т.П.), у обучающихся 7Б класса по физике (44%, учитель Белоусова М.А.), у обучающихся 7Б класса по биологии (33%, учитель Смылова Т.П.) и по физике (33%, учитель Белоусова М.А.), у обучающихся 8А класса по химии (50%, учитель Косторная А.А.), у обучающихся 8Б класса по химии (53%, учитель Косторная А.А.) и по обществознанию (53%, учитель Дьячкова А.Н.).

Значительные расхождения с годовыми отметками:

– по математике в 5Б классе (учитель Мозговая Н.В.), повысили 4%, понизили 30%, подтвердили 65%;

- по биологии в 7А классе (учитель Смыслова Т.П.), понизили 35%, подтвердили 65%;
- по биологии в 7Б классе (учитель Смыслова Т.П.), понизили 33%, подтвердили 67%;
- по обществознанию в 8Б классе (учитель Дьячкова А.Н.), повысили 21%, понизили 26%, подтвердили 53%.

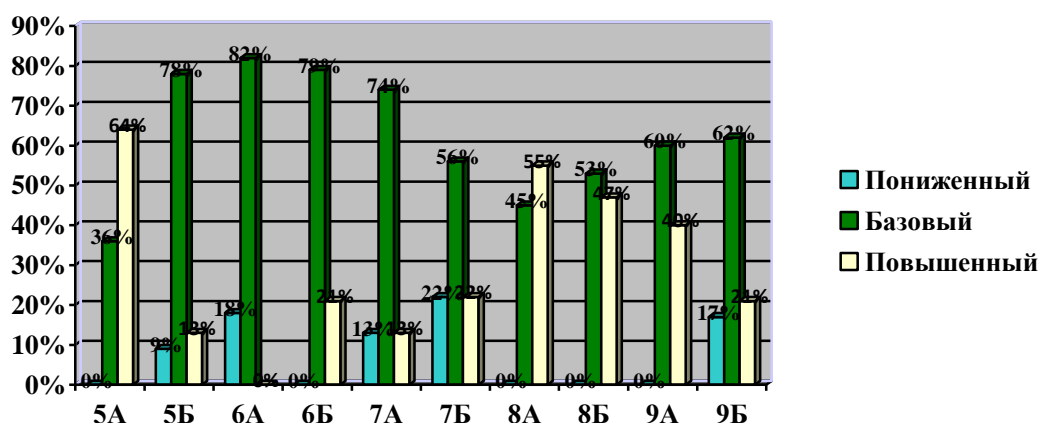
Несоответствие результатов промежуточной аттестации и годовых отметок позволяет предположить необъективное выставление итоговых оценок за четверть по выше перечисленным предметам.

### Анализ итоговых комплексных контрольных работ на межпредметной основе

Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе в основной школе – это система заданий по русскому языку, математике, истории и обществознанию, естествознанию, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на оценку сформированности учащимися 5-9-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией). Анализ выполнения итоговой комплексной работы показал следующие результаты:

Класс/кол .уч.	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений 234 ученик		
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметам				Задания по группам здоровья					
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания	Использование информации из текста	Повышенный	Базовый	Пониженный
5А/22	66	61	67	68	68	74	68	59	14/ 64%	8/ 36%	-
5Б/23	50	41	60	56	43	63	51	43	3/ 13%	18/ 78%	2/ 9%
6А/28	44	35	42	43	58	43	49	37	-	23/ 82%	5/ 18%
6Б/28	52	50	53	52	54	50	56	47	6/ 21%	22/ 79%	-
7А/23	49	40	44	56	55	55	48	43	3/ 13%	17/ 74%	3/ 13%
7Б/18	47	28	55	47	59	52	53	35	4/ 22%	10/ 56%	4/ 22%
8А/22	65	67	70	58	63	75	64	53	12/ 55%	10/ 45%	-
8Б/19	61	60	67	57	61	71	59	54	9/ 47%	10/ 53%	-
9А/25	61	70	65	48	60	67	63	54	10/ 40%	15/ 60%	-
9Б/24	46	46	51	44	42	60	47	35	5/ 21%	15/ 62%	4/ 17%
<b>Среднее значение</b>	<b>54,1</b>	<b>49,8</b>	<b>57,4</b>	<b>52,9</b>	<b>56,3</b>	<b>61</b>	<b>55,8</b>	<b>46</b>	<b>66/ 28%</b>	<b>148/ 63%</b>	<b>18/ 9%</b>

## Результаты выполнения комплексной работы



Таким образом, обучающиеся 5-9 классов имеют показатели на уровне базовом и повышенном и по предметным областям, и по группам умений, связанных с читательской грамотностью. Однако, в 5Б, 6А, 7А, 7Б, 9Б класса, есть группы учеников, которые показывают пониженный уровень владения данным умением.

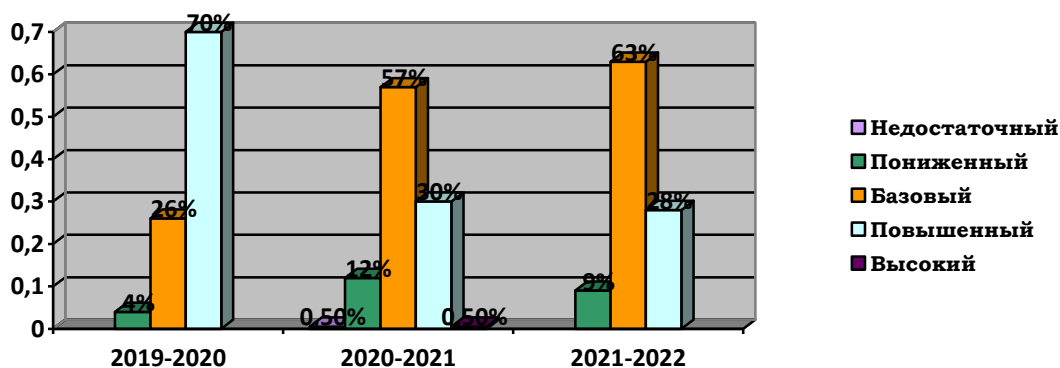
В области формирования читательской грамотности и осознанного чтения **148 (63%)** обучающихся показали знания на базовом уровне, а **66 (28%)** обучающихся – на повышенном уровне, **18 (9%)** обучающихся работают на пониженном уровне. Данные результаты показывают хорошее владение навыком осознанной работы с текстом, т.е. большинство учеников свободно ориентируются в тексте, глубоко и детально понимают содержание и форму текста, а также используют информацию из текста для различных целей.

Однако, ученики, показавшие результаты ниже базового, испытывают затруднения следующего характера – несформированность использования информации из текста для решения задачи; формулирования выводов о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках; оценивания и сравнения величин; умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания; умения применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотносить знания по предмету с содержанием анализируемого текста; умения доказывать истинность выбранного высказывания.

### Динамика результатов

Класс	Пониженный			Базовый уровень			Повышенный уровень		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5А класс	-	-	-	-	8/31%	8/36%	-	18/69%	14/64%
5Б класс	-	1/4%	2/9%	-	21/81%	18/78%	-	4/15%	3/13%
6А класс	-	6/21%	5/18%	18/78%	19/68%	23/82%	5/22%	3/11%	-
6Б класс	-	1/4%	-	6/23%	15/56%	22/79%	20/77%	11/41%	6/21%
7А класс	-	6/24%	3/13%	4/15%	11/44%	17/74%	22/85%	7/28%	3/13%
7Б класс	-	4/19%	4/22%	11/48%	13/62%	10/56%	12/52%	4/19%	4/22%
8А класс	-	1/4,5%	-	2/9%	16/73%	10/45%	20/91%	5/23%	12/55%
8Б класс	-	1/6%	-	3/19%	9/56%	10/53%	13/81%	6/38%	9/47%
9А класс	-	-	-	4/17%	13/54%	15/60%	20/83%	11/46%	10/40%
9Б класс	4/19%	6/29%	4/17%	10/48%	12/57%	15/62%	7/33%	3/14%	5/21%

## Динамика результатов комплексных работ



Таким образом, наблюдается снижение уровня обучающихся, показавших результаты на пониженном и повышенном уровнях, повышение уровня обучающихся, показавших результаты на базовом уровне.

Анализируя динамику формирования по данному показателю можно сказать, что педагоги активно использовали стартовый потенциал обучающихся основной школы на базовом уровне, однако, незначительное снижение говорит о недостаточной работе с обучающимися «зоны риска», которым необходим индивидуальный подход. Повышенный уровень показывает положительную динамику, что является результатом работы с одаренными учениками.

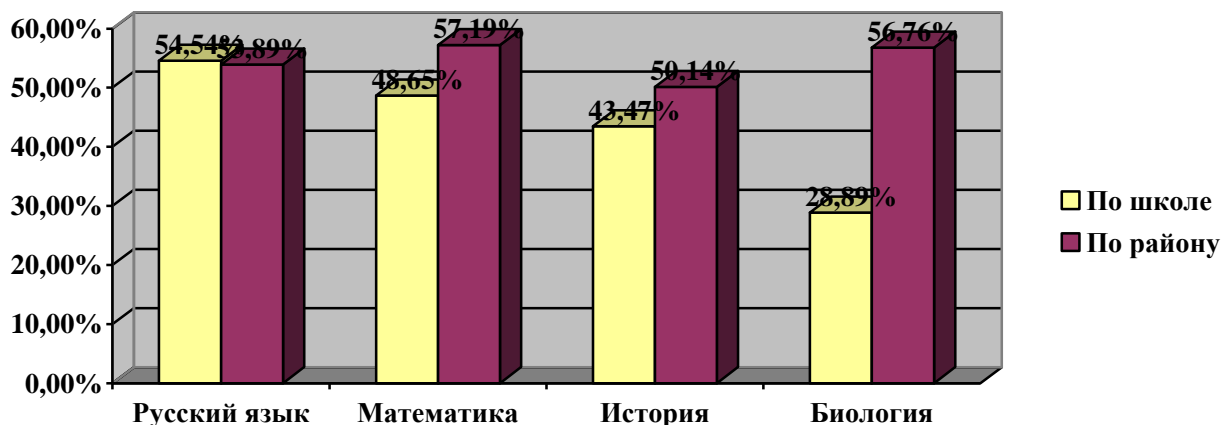
**Выводы:** по итогам мониторинга ученики 5-9 классов показали 63% базового и 28% повышенного уровней, а также 9% пониженного уровня владения умением работать с текстом и осознанно читать.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

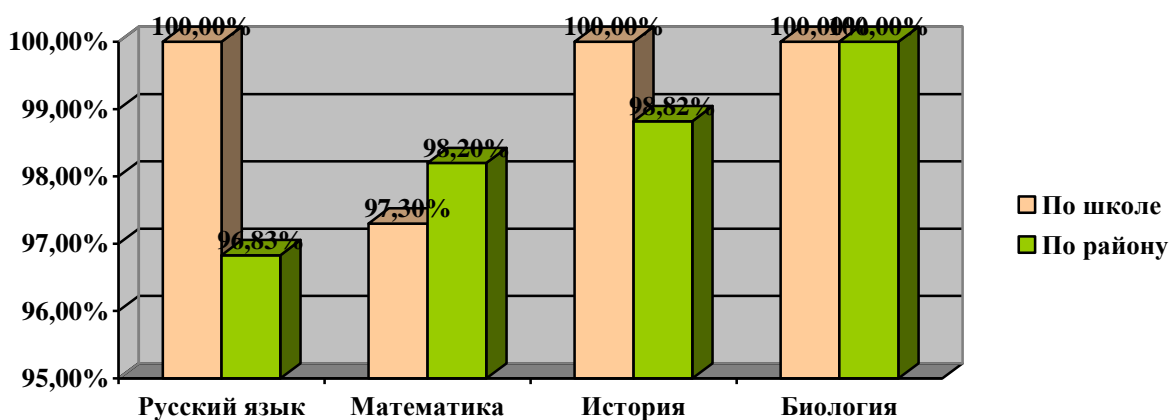
Обучающиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Русский язык (весна)		Математика (весна)		История (осень, 6 класс)		Биология (осень, 6 класс)	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
<b>5А</b>	63,64%	100%	66,66%	100%	39,13%	100%	39,13%	100%
<b>5Б</b>	45,45%	100%	31,58 %	94,74%	47,83%	100%	18,18%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	54,54%	100%	48,65 %	97,3%	43,47%	100%	28,89%	100%
Итого по району	53,89%	96,83%	57,19 %	98,2%	50,14%	98,82%	56,76%	100%

### Сравнительные результаты качества знаний ВПР



### Сравнительные результаты успеваемости ВПР



### ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по математике – на 8,54%;
- по истории – на 6,67%;
- по биологии – на 27,87%.

2. Успеваемость пятиклассников:

- по русскому языку составила 100%, что выше районного показателя на 3,17%;
- по математике – 97,3%, что ниже районного показателя на 0,9%;
- по истории – 100%, что выше районного показателя на 1,18%;
- по биологии – 100%, что соответствует районному показателю.

4. Анализ достижения планируемых результатов по всем предметам показывает отрицательную динамику формирования метапредметных результатов по учебным предметам, где основной вид работы – работа с текстом, и учителя не опираются на имеющиеся ресурсы обучающихся, заложенные в начальной школе.

5. Количество отметок «5» по математике, биологии ниже в сравнении с районным, областным и федеральным показателями, по истории вообще отсутствует, что говорит о недостаточной работе учителей в «зоне ближайшего развития» с одаренными учениками.

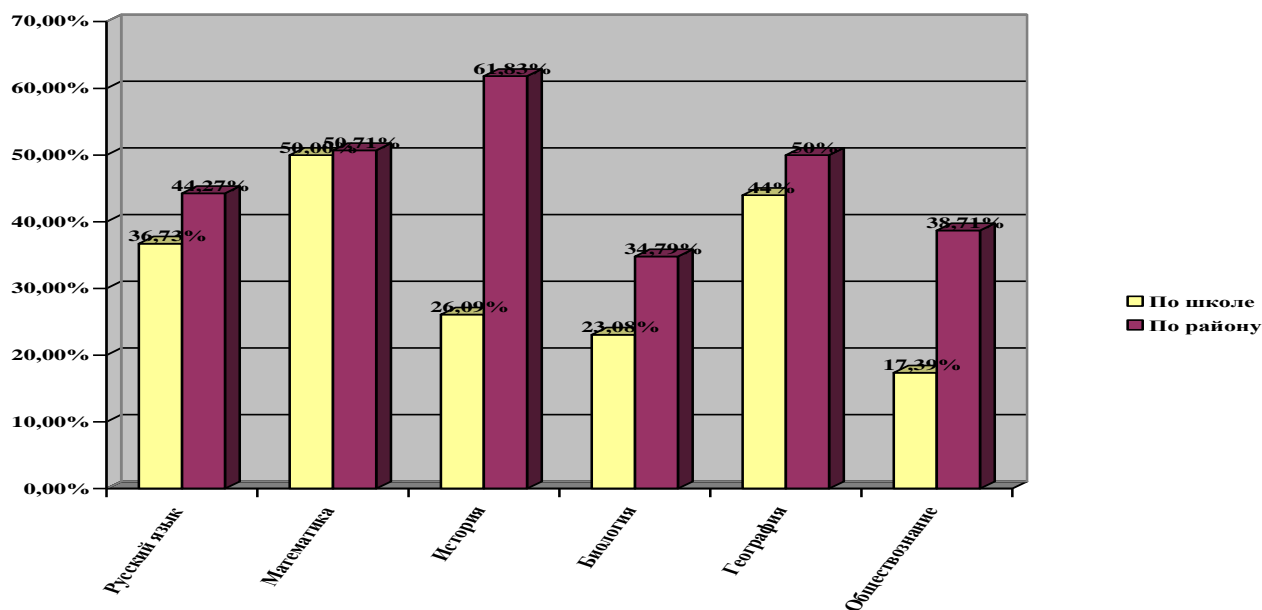
6. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 5-х классов по русскому языку, ниже результатов по итогам года на 19,37%, по математике – на 25,26%, по истории – на 34,31%, по биологии – на 66,67%.

Обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Русский язык (осень, 7 класс)		Математика (весна)		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
6А	28 %	84%	33,33%	100%	-	-
6Б	45,83 %	91,67%	68%	100%	26,09%	91,3%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	36,73%	87,76%	50%	100%	26,09%	91,3%
Итого по району	44,27 %	95,05%	50,71%	97,44%	61,83%	98,47%

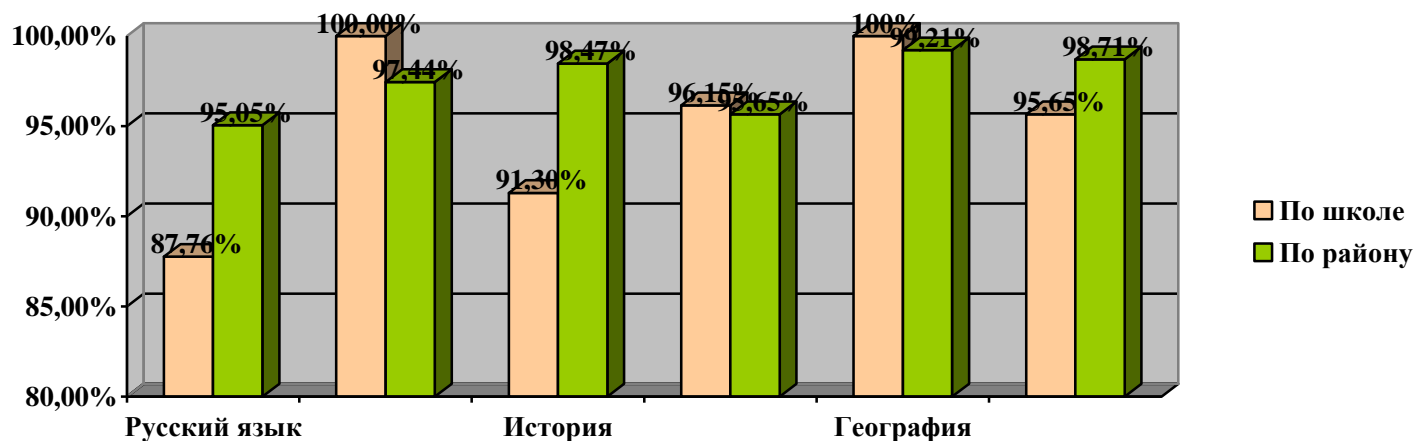
Наименование ОУ	География		Обществознание		Биология (осень, 7 класс)	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
6А	44%	100%	17,39%	95,65%	-	-
6Б	-	-	-	-	23,08%	96,15
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	44%	100%	17,39%	95,65%	23,08%	96,15%
Итого по району	50%	99,21%	38,71%	98,71%	34,79%	95,65%

### Сравнительные результаты качества знаний ВПР





## Сравнительные результаты успеваемости ВПР



### ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по русскому языку – на 7,54%;
- по математике – на 0,71%;
- по истории – на 35,74%;
- по географии – на 6%;
- по биологии – на 11,11%;
- по обществознанию – на 21,32%.

2. Успеваемость шестиклассников:

- по русскому языку составила 87,76%, что ниже районного показателя на 7,29%;
- по математике – 100%, что выше районного показателя на 2,56%;
- по истории – 91,3%, что ниже районного показателя на 7,17%;
- по биологии – 96,15%, что выше районного показателя на 0,5%;
- по географии – 100%, что выше районного показателя на 0,79%;
- по обществознанию – 95,65%, что ниже районного показателя на 3,06%.

3. Количество отметок «5» по русскому языку, биологии ниже в сравнении с районным, областным и федеральным показателями, по истории, географии, обществознанию вообще отсутствует, что говорит о недостаточной работе учителей в «зоне ближайшего развития» с одаренными учениками.

5. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 6-х классов по русскому языку, ниже результатов по итогам года на 27,26%, по математике – выше на 0,91%, по истории – ниже на 48,91%, по биологии – на 51,92%, по обществознанию – на 56,68%, по географии выше на 15,26%.

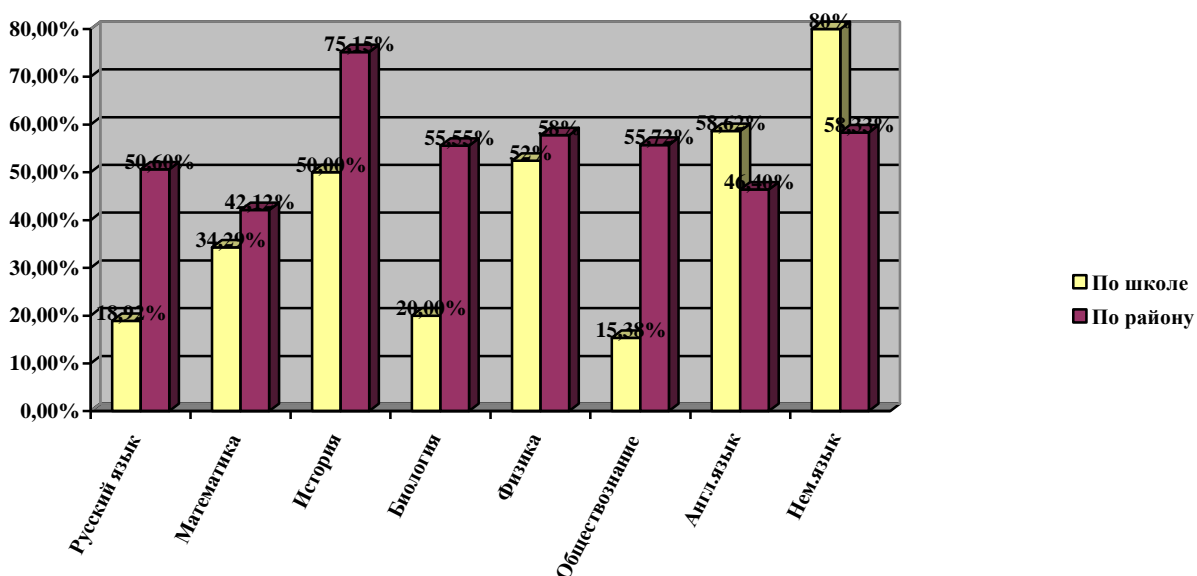
Обучающиеся **8-х классов (по материалам 7 класса)** показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Русский язык		Математика		История		Обществознание	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
<b>8А</b>	18,19 %	100%	38,09 %	100%	50%	93,75%	-	-
<b>8Б</b>	20 %	93,33%	28,57 %	100%	-	-	15,38%	84,62%
МОУ «Ракитянская средняя»	18,92%	97,30%	34,29%	100%	50%	93,75%	15,38%	84,62%

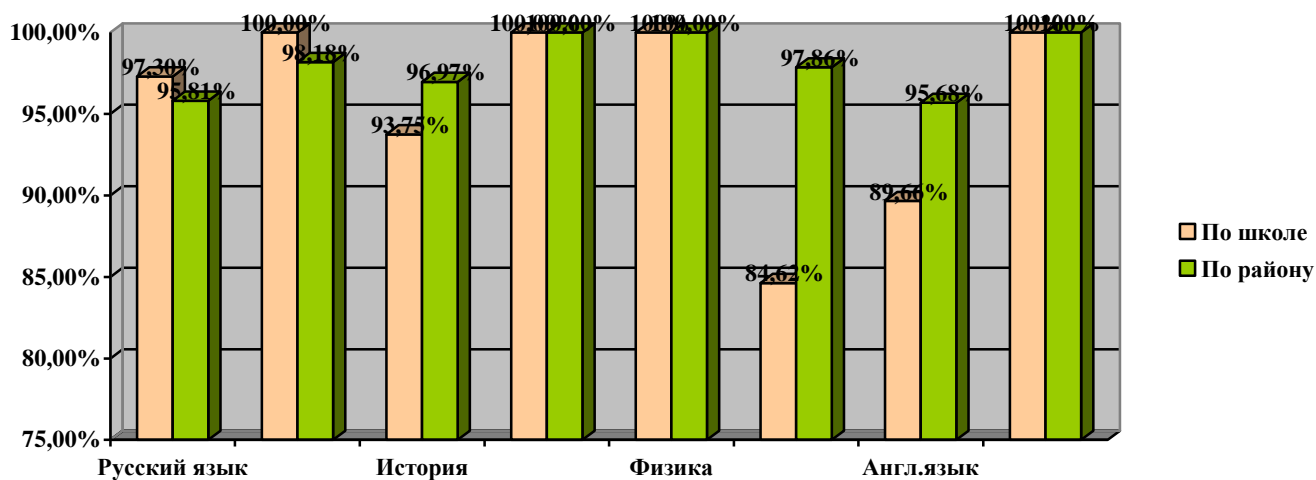
общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»								
Итого по району	50,6%	95,81%	42,12 %	98,18%	75,15%	96,97%	55,72%	97,86%

Наименование ОУ	Физика		Биология		Английский язык		Немецкий язык	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
8А	52,38%	100%	-	-	50%	93,75%	100%	100%
8Б	-	-	20%	100%	69,23 %	84,62%	75%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	52,38%	100%	20%	100%	58,62%	89,66%	80%	100%
Итого по району	57,73%	100%	55,55%	100%	46,4%	95,68%	58,33%	97,22%

### Сравнительные результаты качества знаний ВПР



### Сравнительные результаты успеваемости ВПР



**ВЫВОДЫ:**

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по русскому языку – на 31,68%;
- по математике – на 7,83%;
- по истории – на 25,15%;
- по биологии – на 35,55%;
- по обществознанию – на 40,34%;
- по физике – на 5,35%.

2. Качество знаний выше районного показателя:

- по английскому языку – на 12,22%;
- по немецкому языку – на 21,67%.

3. Успеваемость семиклассников:

- по русскому языку составила 97,30%, что выше районного показателя на 1,49%;
- по математике – 100%, что выше районного показателя на 1,82%;
- по истории – 84,62%, что ниже районного показателя на 3,22%
- по биологии – 100%, что соответствует районному показателю;
- по обществознанию – 84,62%, что ниже районного показателя на 13,24%;
- по английскому языку - 89,66%, что ниже районного показателя на 6,02%;
- по немецкому языку - 100%, что выше районного показателя на 2,78%.

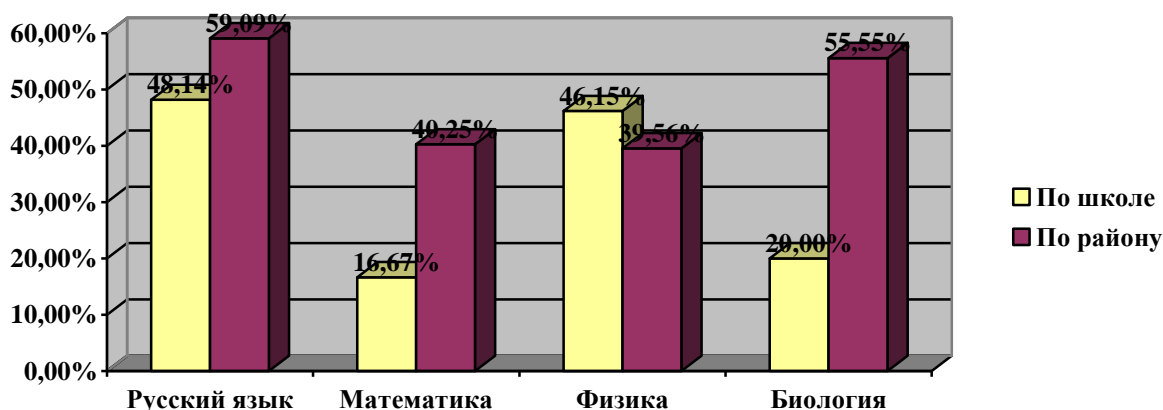
4. Количество отметок «5» по английскому языку ниже в сравнении с районным, областным и федеральным показателями, по немецкому языку, обществознанию, биологии, вообще отсутствует, что говорит о недостаточной работе учителей в «зоне ближайшего развития» с одаренными учениками.

5. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 7-х классов по русскому языку, ниже результатов по итогам года на 43,58%, по математике – на 3,21%, по истории – на 28,26%, по биологии – на 32,94%, по физике – на 4,14%, по обществознанию – на 55,21%, по английскому языку – на 18,52%, по немецкому языку выше на 13,33%.

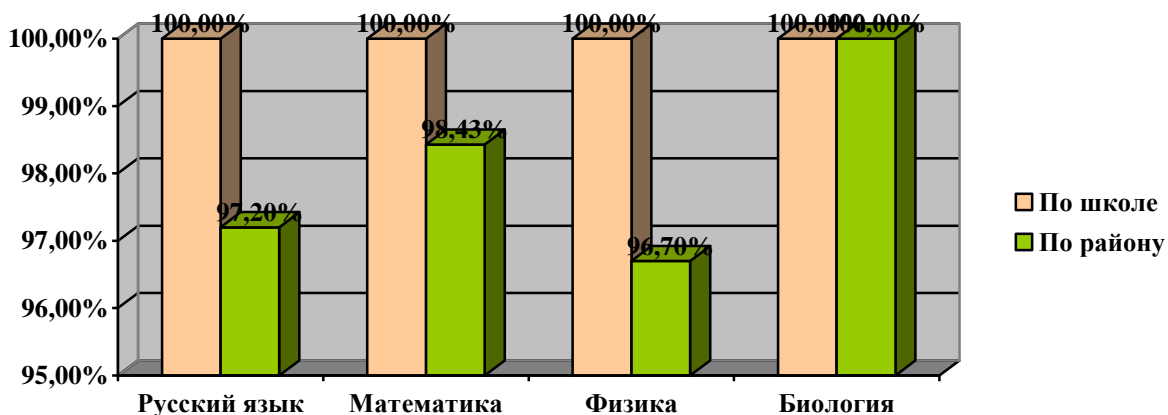
Обучающиеся **9-х классов** показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
<b>9А</b>	38,46%	100%	16,67%	100%	-	-	20%	100%
<b>9Б</b>	57,14%	100%	16,67%	100%	46,15%	100%	-	-
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	48,14%	100%	16,67%	100%	46,15%	100%	20%	100%
Итого по району	59,09 %	97,2%	40,25 %	98,43%	39,56%	96,7%	55,55%	100%

### Сравнительные результаты качества знаний ВПР



### Сравнительные результаты успеваемости ВПР



#### ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по русскому языку – на 10,95%;
- по математике – на 23,58%;
- по биологии – на 30,55%.
- Качество знаний выше районного показателя по физике – на 6,59%.

2. Успеваемость обучающихся по всем предметам составила 100%, что выше районного показателя:

- по русскому языку на 2,8%;
- по математике на 1,57%;
- по физике на 3,3%.

3. Количество отметок «5» по математике, физике, биологии вообще отсутствует, что говорит о недостаточной работе учителей в «зоне ближайшего развития» с одаренными учениками.

4. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися по русскому языку, выше результатов по итогам года на 0,52%, по математике ниже – на 30,95%, по физике выше – на 1,15%, по биологии – на 52,73%.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

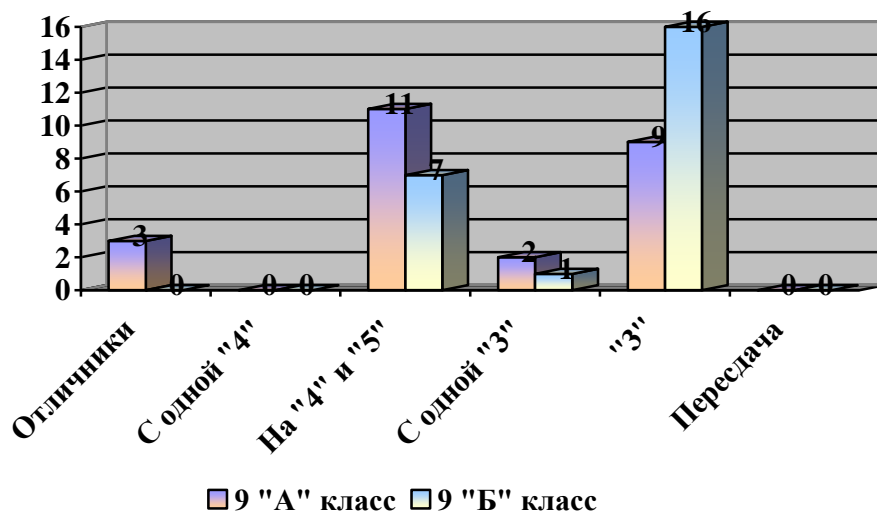
На конец 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучались 49 обучающихся. К

итоговой аттестации на основании решения педагогического совета №9 от 18 мая 2022 года были допущены 49 обучающихся, 47 их них - к ОГЭ и два - к ГВЭ (обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе) и 1 экстерн.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной школы:

9 «А» класс – 15 обучающихся	9 «Б» класс – 22 обучающихся
<i>Отличники, получили аттестат особого образца</i>	
Алехина Ксения Денежко Полина Михайленко Алина	
<i>Имеют одну «4» в документе об образовании</i>	
	-
<i>Успевают на «4» и «5»</i>	
1. Голубев Евгений 2. Жидкова Дарья 3. Захарова Олеся 4. Лопин Кирилл 5. Люст Олег 6. Михайлов Сергей 7. Пашкова Виктория 8. Ставрова Екатерина 9. Толмачёва Алина 10. Шевцова Виктория 11. Шимшаков Алишан	1. Воловиков Артём 2. Клименко Яна 3. Клишко Анастасия 4. Леонтьев Евгений 5. Мамедова Аиша 6. Осьмаков Илья 7. Русова Дарья
<i>Имеют одну «3» в документе об образовании</i>	
1. Мартынов Сергей (Математика) 2. Тутынин Арсений (Математика)	1. Громько Дарина (Математика)
<i>Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2022 г.</i>	
-	-

**Итоговые результаты обучающихся 9 классов**



В 2022 году 47 девятиклассников для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике, и два по выбору обучающихся, два обучающиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ по двум предметам (русский язык и математика).

### Государственная итоговая аттестация по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 25 обучающихся – 9А класс, 24 обучающихся – 9Б класс.

Класс	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% качества
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9 «А»	25 чел.	10	40	12	48	3	12	0	0	100	88
9 «Б»	24 чел.	6	27	5	23	11	50	0	0	100	50

### ГИА по русскому языку (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза).

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой
9 «Б»	2	-	1	1	-	100%	50%	1	-

### При сдаче ГИА по русскому языку в 2022 году:

	9А		9Б		По школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
подтвердили годовые отметки	19	76%	17	71%	36	73,5%
повысили годовые отметки	6	24%	7	29%	4	26,5%
понижили годовые отметки	0	0%	0	0%	0	0%

### Государственная итоговая аттестация по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 24 обучающихся – 9А класс, 21 обучающийся – 9Б класс.

Класс	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% качества
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9 «А»	25 чел.	1	4%	7	28%	16	64%	1	4%	96%	32%
9 «Б»	24 чел.	0	0%	2	8,3%	19	79,2%	3	12,5%	87,5%	8,3%

### При сдаче ГИА по математике в 2022 году:

	9А		9Б		По школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
подтвердили годовые отметки	15	60%	8	33%	23	47%
повысили годовые отметки	1	4%	0	0%	1	2%
понижили годовые отметки	9	36%	16	67%	25	51%

4 обучающихся 9 класса не преодолели минимальный порог по математике в основной период и в соответствии с пунктом 42 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» пересдали ОГЭ по математике в дополнительные сроки

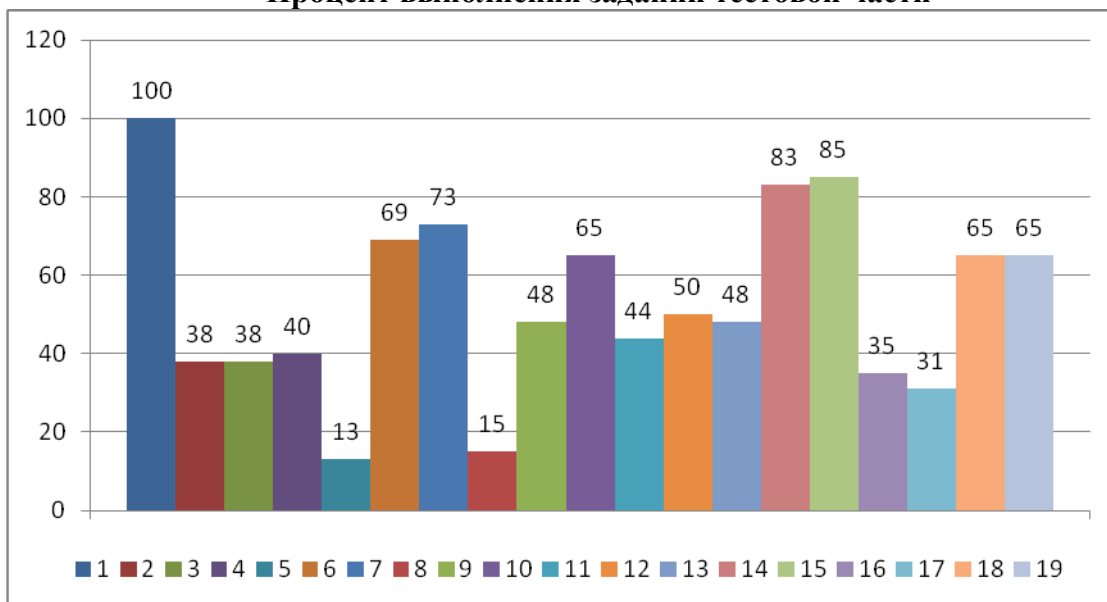
на отметку «3». Таким образом, успеваемость составила 100%, качество знаний 20,4%.

2 ученика 9 «Б» класса сдавали экзамен в форме ГВЭ. Ученики выполнили работу с первого раза на отметку «3».

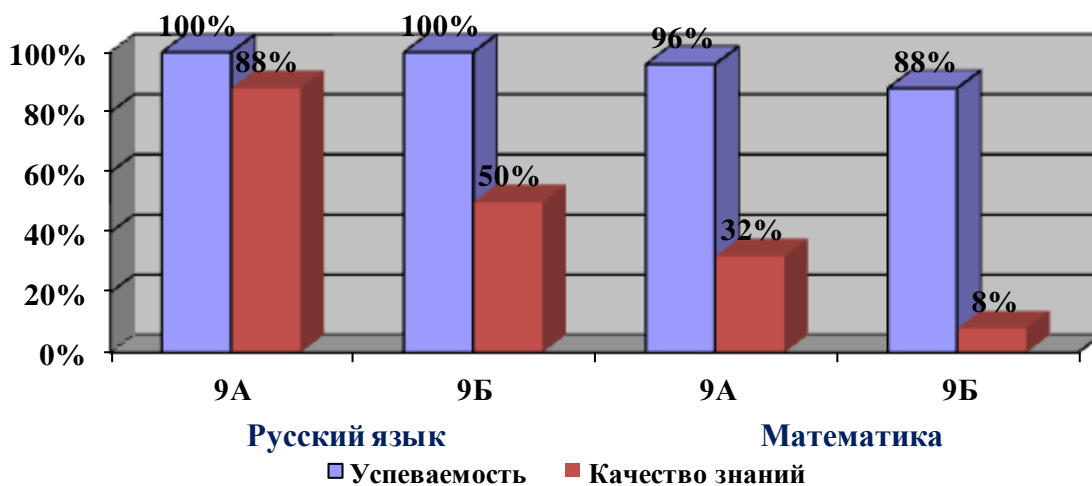
Работа ОГЭ по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил низкий уровень умений и навыков решать задачи на выбор оптимального решения; умение выполнять алгебраические вычисления; решать геометрические задачи на свойства окружности и её элементов; на нахождение площадей фигур.

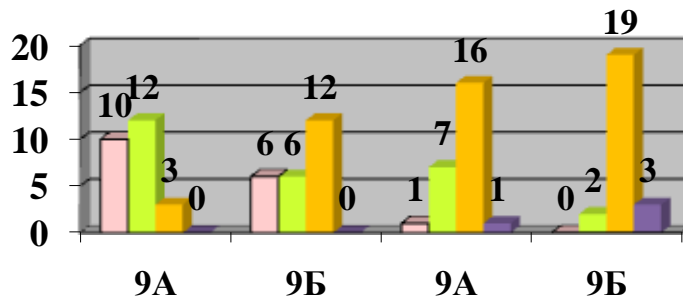
**Процент выполнения заданий тестовой части**



**Результаты ГИА 9 классов**



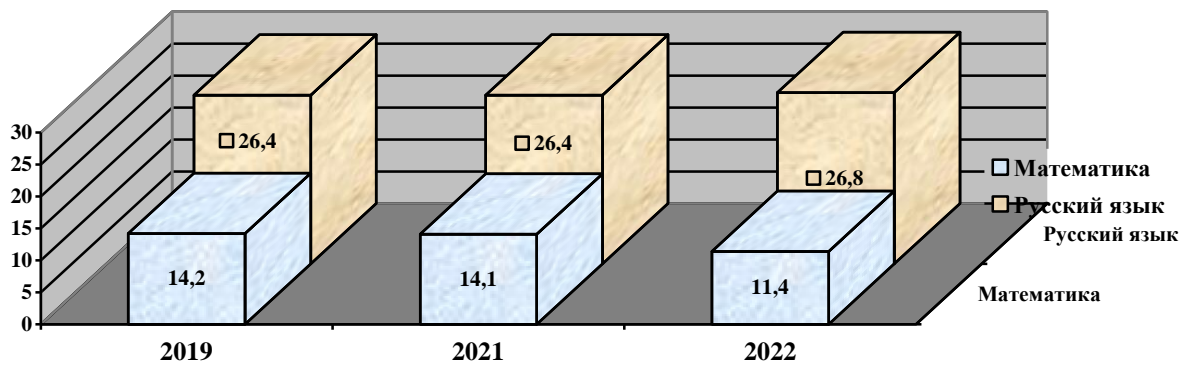
## Оценки, полученные обучающимися на I классов



### Сравнительные результаты ОГЭ за три года

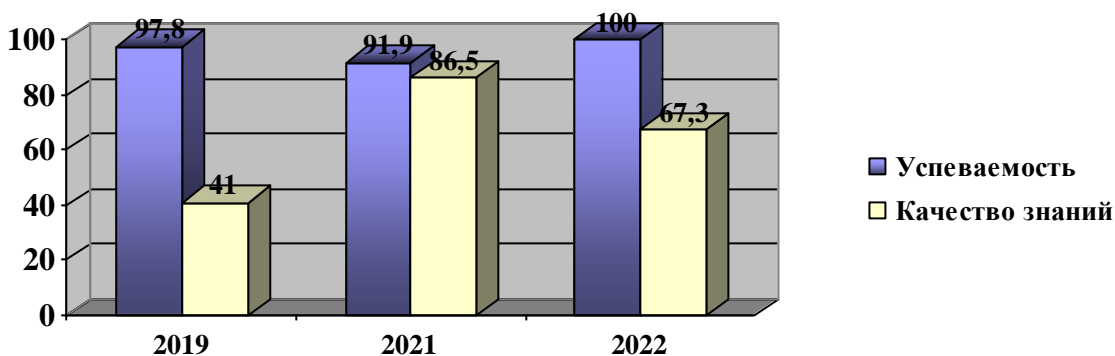
Предмет	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)			Средняя оценка			Средний балл		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	97,8	91,9	100	41	86,5	67,3	3,5	4,2	4,0	26,4	26,43	26,8
Математика	93,5	83,78	91,8	50	64,9	20,4	3,5	3,5	3,2	14,2	14,12	11,4

### Средний балл по результатам ГИА-9

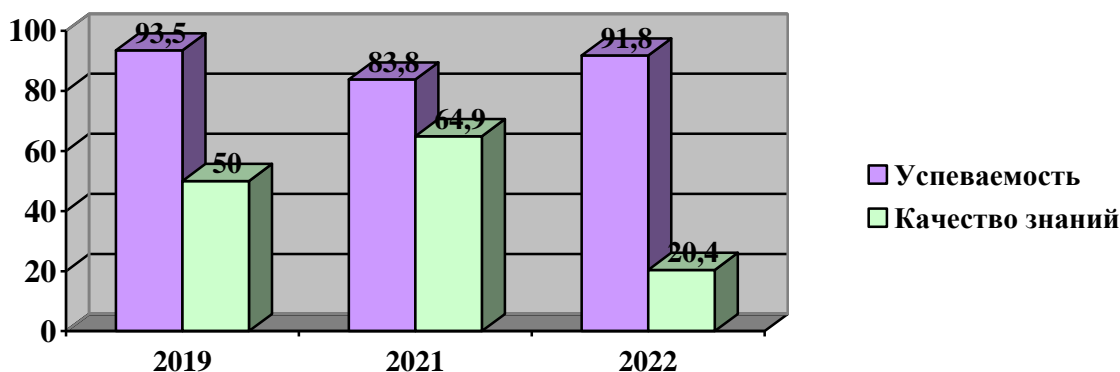




### Сравнительные результаты ГИА-9 по русскому языку



### Сравнительные результаты ГИА-9 по математике

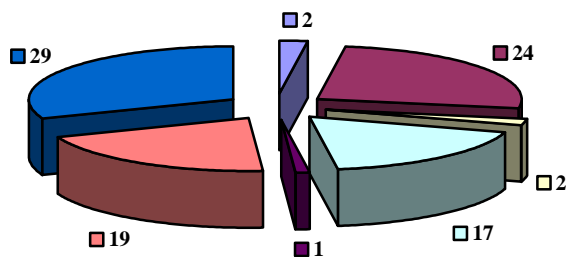


Таким образом, количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 49 (100 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 0% (Минимальный балл по школе 18 набрал ученик 9Б класса). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 86,5 %, в 2022 году – 67,3 %).

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 49 (100 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметки 3) по математике – 8% (4 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике значительно понизились (в 2021 году – 64,9%, в 2022 году – 20,4%).

Помимо основных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали два экзамена по **выбору** в форме ОГЭ. Выбор предметов распределился следующим образом:

### Выбор предметов

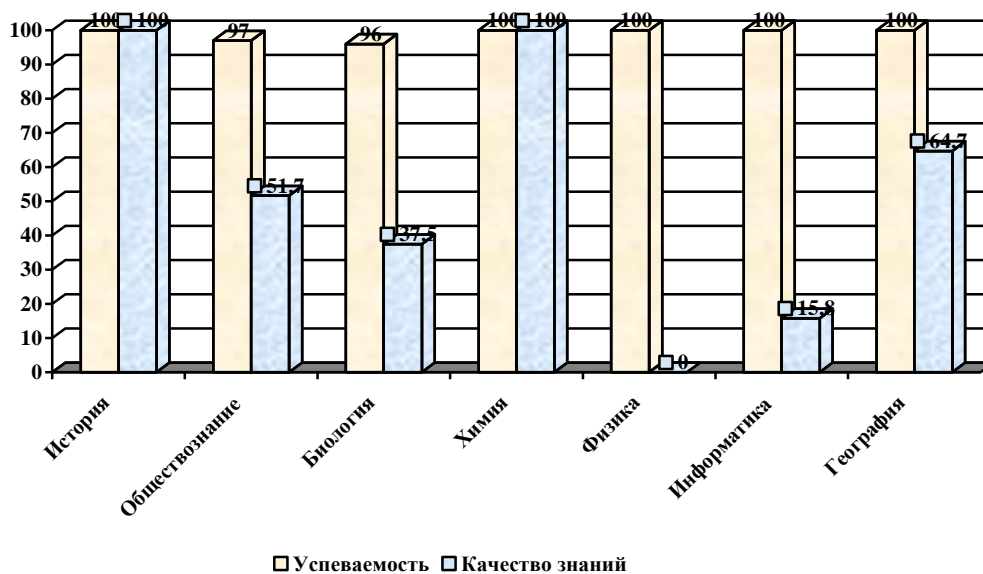


■ история                      ■ биология                      ■ химия                      ■ география  
■ физика                      ■ информатика и ИКТ ■ обществознание

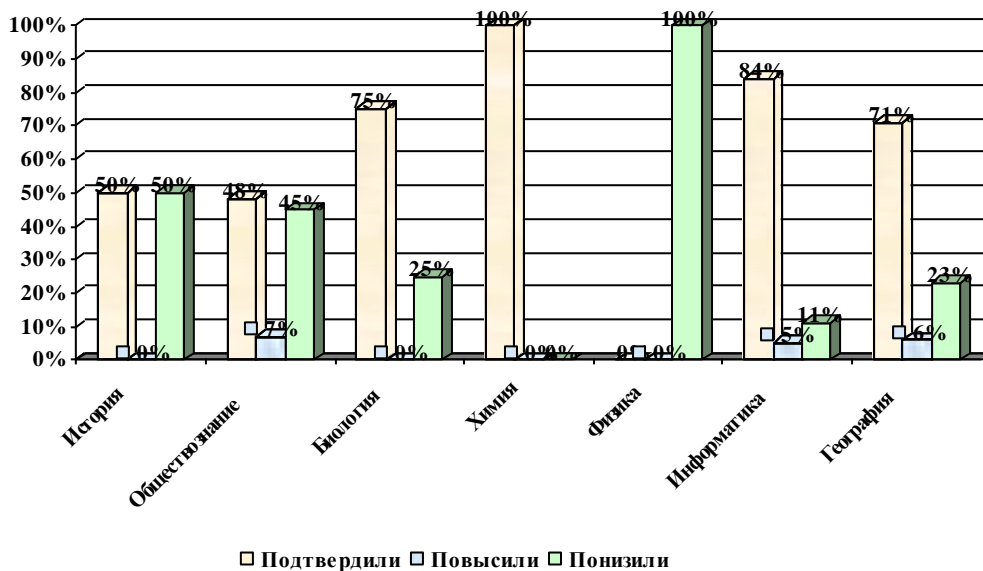
*Результаты участия девятиклассников в ОГЭ по предметам по выбору представлены в таблице:*

Предмет/ количество	Учитель	Итоги экзамена	Итоговый результат
Обществознание/29	Дьячкова А.Н.	«5» - 2 (6,9%) «4» - 13 (44,8%) «3» - 13 (44,8%) «2» - 1 (3,4%) Качество знаний – 51,7 % Успеваемость – 96,6%	Подтвердили годовую оценку 14 (48,3%), повысили – 2 (6,9%), понижили – 13 (44,8%)
Биология/24	Смыслова Т.П.	«4» - 9 (38 %) «3» - 14(58%) «2» - 1 (4%) Качество знаний-37,5 % Успеваемость – 96%	Подтвердили годовую оценку 18 (75%), понижили – 6 (25%)
История/2	Дьячкова А.Н.	«5» - 1 (50%) «4» - 1 (50%) Качество знаний – 100 % Успеваемость – 100%	Подтвердили годовую оценку 1 (50%), повысили – 0 (0%), понизили – 1 (50%)
Физика/1	Белюсова М.А.	«3» - 1 (100%) Качество знаний – 0 % Успеваемость – 100%	Подтвердили годовую оценку 0 (0%), повысили – 0 (0%), понизили – 1 (100%)
Химия/2	Косторная А.А.	«5» - 1 (50%) «4» - 1 (50%) Качество знаний-100 % Успеваемость – 100%	Подтвердили годовую оценку – 2 (100%)
География/17	Пендик Ю.Н.	«5» - 2 (11,8%) «4» - 9 (52,9%) «3» - 6 (35,3%) Качество знаний-64,7% Качество знаний-100%	Подтвердили годовую оценку 12 (71%), повысили – 1 (6%), понизили – 4 (23%)
Информатика/19	Мозговая Н.В.	«5» - 1 (5%) «4» - 2 (11%) «3» - 16 (84 %) Качество знаний-15,8% Успеваемость – 100%	Подтвердили годовую оценку – 16 (84%), повысили – 1 (5%), понижили – 2 (11%)

### Результаты ГИА по предметам по выбору



### Диаграмма соответствия отметок ГИА и годовых



Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Однако педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа

ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом;

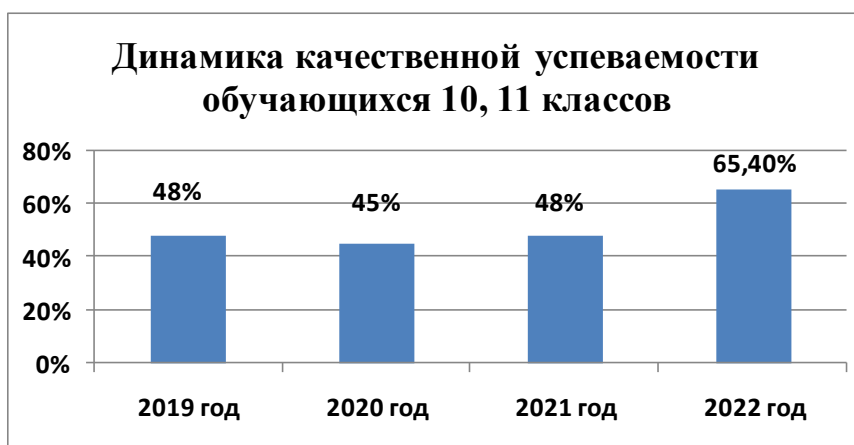
**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2023 учебном году:

- обсудить результаты ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора усилить контроль за преподаванием курируемых предметов в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям-предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

### **Результаты обучения на уровне среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы. В 2021-2022 по индивидуальным учебным планам обучались 10 учащихся 11 класса и 17 учащихся 10-х классов.



Наблюдается повышение качественной успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования с 48 % в 2021 году до 65,4 % в 2022 году.

Класс	Начало года	Конец года	% успеваемости	% качества	Итоги 2019-2020 учебного года	
					На «4» и «5»	Динамика
10	17	17	100	64,7	11	
11	9	10	100	60	6	+23,6%
10-11	26	27	100	65,4	17	+17,6%

#### Анализ промежуточной аттестации обучающихся 10 классов

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Получили				% успеваемости	КЗ, %	В сравнении с годовыми отметками					
				«5»	«4»	«3»	«2»			Повысили		Понизили		Подтвердили	
										К-во	%	К-во	%	Кол-во	%
10	русский язык (у)	Данилова Е.С.	16	5	1	-	-	100%	93%	4	25	-	-	22	75%
10	Математика (у.)	Чувашова Е.А.	1	1	-	-	-	100%	100%	-	-	-	-	1	100%
10	Биология (у.)	Смыслова Т.П.	4	1	3	-	-	100%	100%	-	-	2	50%	2	50%
10	Право (у.)	Дьячкова А.Н.	4	1	-	3	-	100%	25%	1	25%	-	-	3	75%
10	Физика (у.)	Белоусова М.А.	3	-	1	2	-	100%	33%	-	-	3	100%	-	-
10	Информатика (у.)	Халилов С.И.	1	-	1	-	-	100%	100%	-	-	1	100%	-	-
10	Литература (у.)	Данилова Е.С.	1	1	-	-	-	100%	100%	-	-	-	-	1	100%
10	История (у.)	Дьячкова А.Н.	4	1	-	3	-	100%	25%	-	-	3	75%	1	25%
10	География (у.)	Пендик Ю.Н.	1	1	-	1	-	100%	100%	-	-	1	100%	-	-

Анализ результатов промежуточной аттестации в **10 классах** показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень

качества знаний составил в среднем 72% (что выше среднего показателя 2020-2021 учебного года на 26%).

Значительные расхождения с годовыми отметками:

- по информатике (учитель Халилов С.И.), понизили 100%, подтвердили 0%;
- по истории (учитель Дьячкова А.Н.), понизили 75%, подтвердили 25%;
- по физике (учитель Белоусова М.А.), понизили 100%, подтвердили 0%.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2. Учебно-материальная база школы позволяет проводить учебную деятельность на современном уровне. Однако процент успешности по отдельным классам недостаточно высок, в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей.

3. Знания, вынесенные на проверку в ходе аттестационных испытаний по русскому языку, математике, биологии, географии, физике **в основном** по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственных образовательных стандартов общего образования по данным предметам.

4. Средний показатель уровня успеваемости по школе составил 99,6%, что выше уровня прошлого учебного года на 0,6%, а качества знаний –64%, что на 4% выше прошлого учебного года.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса**

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классе обучались 10 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета №10 от 24 мая 2022 года были допущены 10 обучающихся.

Аттестат с отметками «хорошо» и «отлично» получили 6 обучающихся: Беляков Генрих, Жукова Нелли, Карпинский Александр, Луценко Олег, Мокар Алексей, Сафонова Алина, Токарева Елизавета.

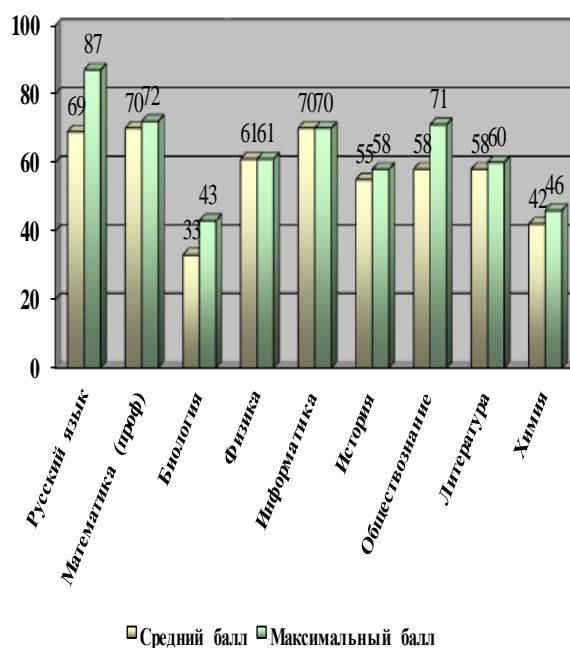
**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)**

Предмет / минимальное количество баллов	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Не преодолели порог	Средний балл/ максимальный балл по школе	Учитель
Русский язык /36	10	-	69/87	Данилова Е.В.
Математика (профильная)/27	2	-	70/72	Телешенко О.Н.
Математика (базовая)	8	-	14/16	Телешенко О.Н.
Биология /36	2	1	33/43	Смыслова Т.П.
Физика/36	1	-	61/61	Белоусова М.А.
Информатика/40	1	-	70/70	Мозговая Н.В.
История /32	2	-	54,5/58	Дьячкова А.Н.
Обществознание/ 42	3	-	58/71	Дьячкова А.Н.
Литература/32	2	-	58/60	Данилова Е.В.
Химия/36	2	-	42/46	Пенская Е.А.

Минимальный порог по экзаменам по выбору в этом году не перешагнула 1 обучающаяся по биологии, что составляет 50% от общего количества сдававших.

Наибольшее количество баллов по русскому языку (87) набрала Сафонова Алина, по математике (профильной) (72) - Беляков Генрих.

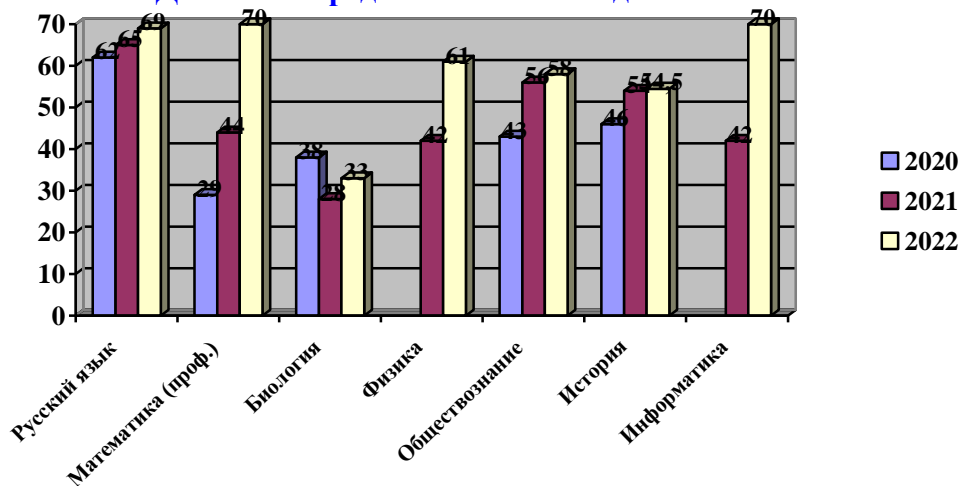
## Результаты ЕГЭ 2022



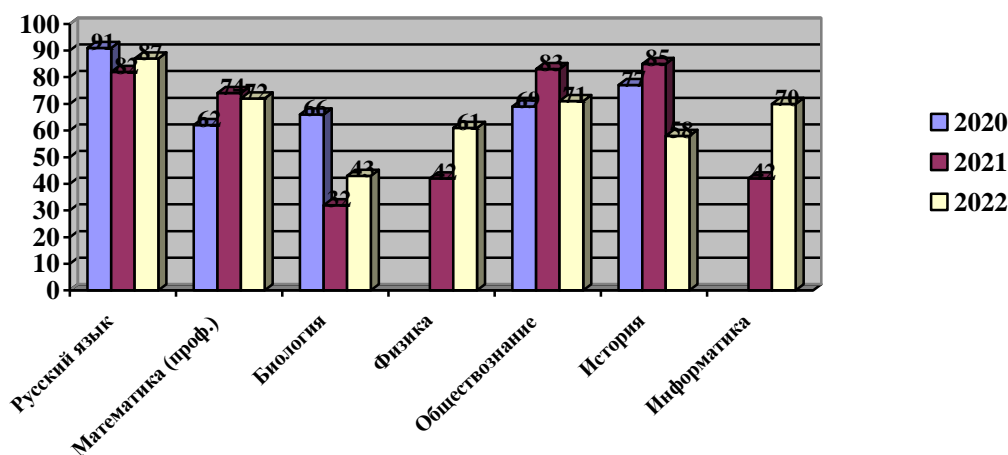
### Результаты ЕГЭ в динамике по годам:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен			Средний балл (оценка) по школе			Максимальный балл (оценка) по школе		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	10	11	10	62	65	69	91	82	87
Математика (профильный)	5	6	2	29	44	70	62	74	72
Биология	4	2	2	38	28	33	66	32	43
Физика	-	1	1	-	42	61	-	42	61
Химия	1	-	2	37	-	42	37	-	46
Обществознание	8	9	3	43	56	58	69	83	71
История	3	4	2	46	54	54,5	77	85	58
Информатика и ИКТ	-	1	1	-	42	70	-	42	70
Литература	-	-	2	-	-	58	-	-	60

**Динамика среднего балла по годам**



**Динамика максимального балла по годам**



Наиболее популярным у обучающихся предметом по выбору в этом году был обществознание. Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности. Подобная картина говорит о том, что, либо оценки по предмету выставлены необъективно, либо на экзамене обучающиеся, попадая в стрессовую ситуацию, не могут сосредоточиться и соответственно имеют затруднения при сдаче экзамена, либо отсутствует мотивационная составляющая.

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ выше по русскому языку (на 4 б.), по математике (профильной) (на 36 б.), по биологии (на 5 б.), по физике (на 42 б.), по информатике (на 28 б.), по обществознанию (на 1,68 б.), по истории результаты остаются стабильными.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 последних года показало, что наблюдается снижение максимального баллов по школе по математике, истории, обществознанию.

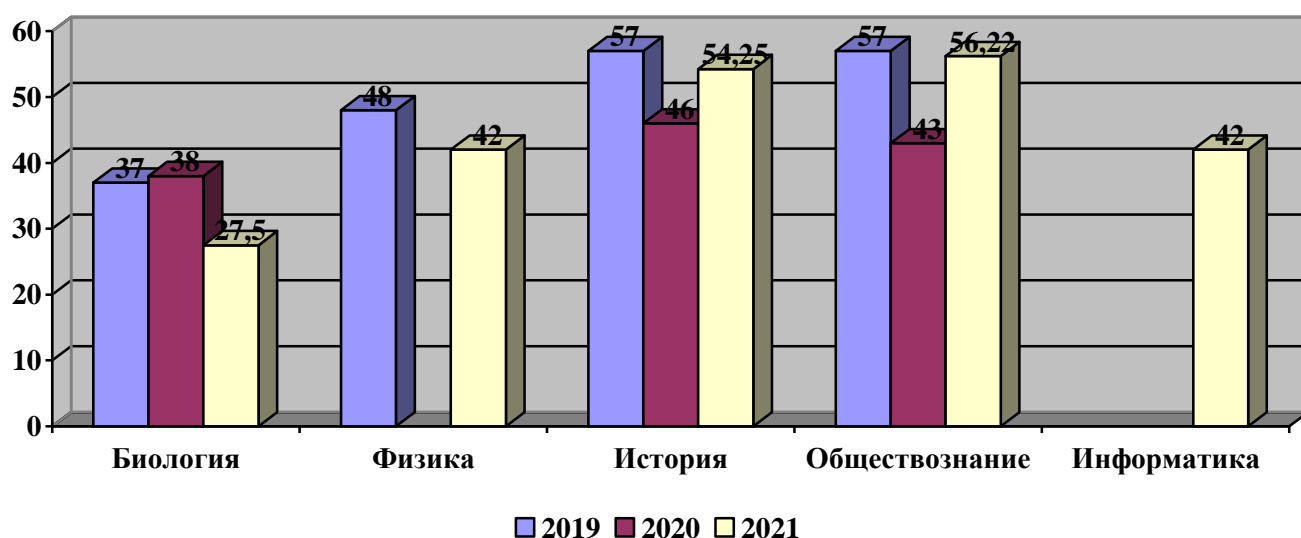
Предмет	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области



Русский язык	62	65,34	70,59	64,82	67	71,69	69	66,18	70,31
Литература	-	-	-	-	-	-	58	48,45	61,41
Математика (профильный)	29	41,75	50,99	43,83	44,3	54,6	70	49,33	60,27
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	14		
Химия	37	44,67	32,74	-	-	-	42	45,45	61,51
Биология	38	39,05	49,7	27,5		50,59	33	39,64	51,59
Физика	-	-	-	42		54,46	61	49,73	53,39
История	46	53,89	55,82	54,25		55,19	54,5	61,61	59,65
Обществознание	43	49,98	56,1	56,22		57,19	58	59,19	61,41
Информатика и ИКТ	-	-	-	42		61,93	70	39,25	61,90

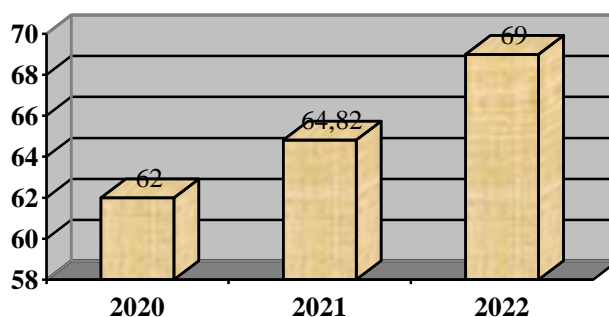
Таким образом, средний балл ниже показателей по Ракитянскому району и по Белгородской области по химии, биологии, истории, обществознанию.

### Сравнительные результаты ЕГЭ (предметы по выбору)



### Русский язык

#### Средний балл по русскому языку



В экзаменационной работе по русскому языку содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 г. 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий в этой части показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте), №26 ((Изобразительно-выразительные средства русского языка) К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

Также сложными для выпускников оказались задания №1 (Стилистический анализ текста) и №21 (Пунктуационный анализ). С данными заданиями не справились 90% обучающихся.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников удовлетворительный.

*Средний балл за тестовую часть составил – 22 балла (при максимальном 33) – 66%.*

*Средний балл за сочинение – 20 (при максимальном 25)- 80%.*

#### **Вывод:**

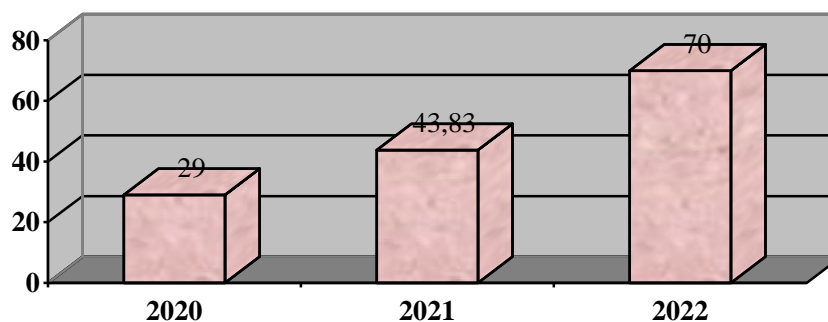
Выпускники справились с итоговой аттестацией по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились еженедельные консультации, дополнительные занятия, индивидуальные занятия с детьми группы риска, пробные экзамены, также подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

#### **Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания 1, 11, 12, 15, 20,21,26 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К4, К5, К6, К7, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

## Математика

### Средний балл по математике



В 11 классе 10 обучающихся, из них 2 человека сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, 8 человек базового уровня.

По математике **профильного уровня** успеваемость составила 100%, все выпускники, выбравшиеся ЕГЭ для поступления в ВУЗ, преодолели минимальный порог.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Беляков Генрих получил 72 балла, Белоусов Максим – 68 баллов.

#### **Анализ результатов заданий базового уровня сложности с кратким ответом.**

Оба обучающихся в 1 части работы набрали по 10 первичных баллов из 11 возможных. Беляков Генрих допустил ошибку в задании №4 (преобразование тригонометрического выражения), а Белоусов Максим – в задании №8 (текстовая задача).

Типичные ошибки в этих заданиях – вычислительные, а также умение строить математические модели и применять формулы. Наибольшая трудность в заданиях такого типа – чтение, понимание условия, применение математических знаний.

#### **Анализ результатов заданий повышенного уровня сложности.**

Беляков Генрих из 2 части выполнял задания №12 решение тригонометрического уравнения (получил 1 балл из 2 возможных), №14 решение показательного неравенства (получил 2 балла из 2 возможных), №15 финансовая задача (получил 1 балл из 2 возможных), №18 задача по теории чисел (получил 1 балл из 4 возможных).

Белоусов Максим из 2 части выполнял задания №12 решение тригонометрического уравнения (получил 1 балл из 2 возможных), №14 решение показательного неравенства (получил 2 балла из 2 возможных), №15 финансовая задача (получил 0 баллов из 2 возможных).

Вывод: выпускники (выбравшие ЕГЭ по математике для поступления в ВУЗ) в целом справились с экзаменом, показали хороший уровень знаний (для такого предмета как математика для нашей школы и достаточный показатель). Этому предшествовала серьезная подготовка (учитель Телешенко О.Н., высшая квалификационная категория): проведение пробных работ в формате ЕГЭ по математике в учебном году, систематическое проведение консультаций и групповых занятий по предмету в разных форматах. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

По математике **базового уровня** успеваемость составила 100%. Из 8 обучающихся

7 человек получили «4», один – «3».

Экзаменационная работа состоит из 21 задания базового уровня сложности с кратким ответом. Задания этой части предназначены для проверки знаний, соответствующих требованиям подтверждающим освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Система оценивания состоит в том что, правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Оценка «5» выставляется, если выпускник набрал 17 – 21 балл, «4» - от 12 до 14 баллов, «3» от 7 до 11 баллов и «2» - от 0 до 6 баллов.

Наибольшее количество баллов (16) получили Карпинский Александр, Мокар Алексей и Токарева Елизавета. Наименьшее количество баллов (10) получил Луценко Олег. Средний балл по школе 13,75. Средняя оценка 4.

#### **Анализ результатов заданий базового уровня сложности с кратким ответом.**

Наибольшие трудности вызвали такие задания как:

Задача на смекалку №21 (не справились 7 человек), сложная текстовая задача №20 (не справились 7 человек), задача по теории чисел №19 (не справились 6 человек), задачи по стереометрии и планиметрии №16, №13, №15 (не справились 6 человек).

Все выпускники справились с такими заданиями как:

Простейшая текстовая задача №2, соотношение величин №3, чтение графиков и диаграмм №4, вычисление по формуле №8, практическая задача №10.

**Рекомендации по математике** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

- необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении ДР и текущего контроля;
- организовать повторение тем: «Свойства функции», «Текстовые задачи», «Стереометрия»;
- организовать и проводить системную работу по повторению определений математических понятий;
- усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
- решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- с сильными (мотивированными) учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений;
- организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;
- с учетом того, что профильная математика занимает не последнее место среди предметов по выбору, учителю необходимо уже в 10 классе продумать систему

подготовки к предмету, разработать более эффективные формы работы с обучающимися, вести разъяснительную работу с родителями и учениками.

**Общие выводы:**

1. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

2. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документам. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

3. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 учебного года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами межмуниципального центра и ОГАОУ «БелИРО» в течение учебного года.

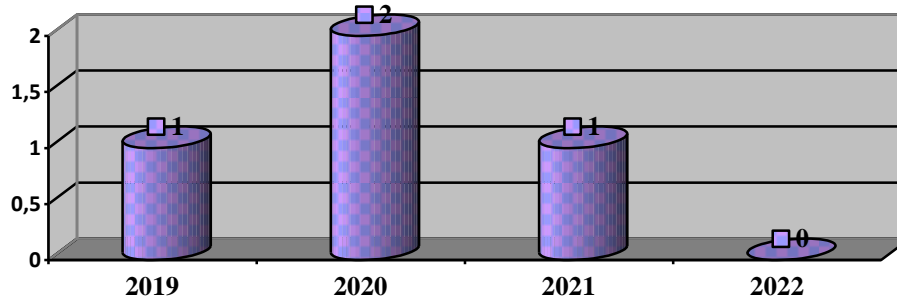
6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

В целом анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать выводы о необходимости продолжения работы по созданию условий, необходимых для достижения оптимального уровня базового образования, созданию системы обучения, обеспечивающей развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

**Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Количество учащихся	Награжденные медалью «За особые успехи в учении»
2018-2019	16	1
2019-2020	14	2
2020-2021	12	1
2021-2022	10	0

### ■ Число награжденных медалью "За особые успехи в учении"



#### Анализ работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений программы «Одаренные дети» является создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

В течение всего года учителя в рамках работы предметных методических объединений проводили работу по выявлению детей с повышенной учебной мотивацией организации индивидуального сопровождения этих детей.

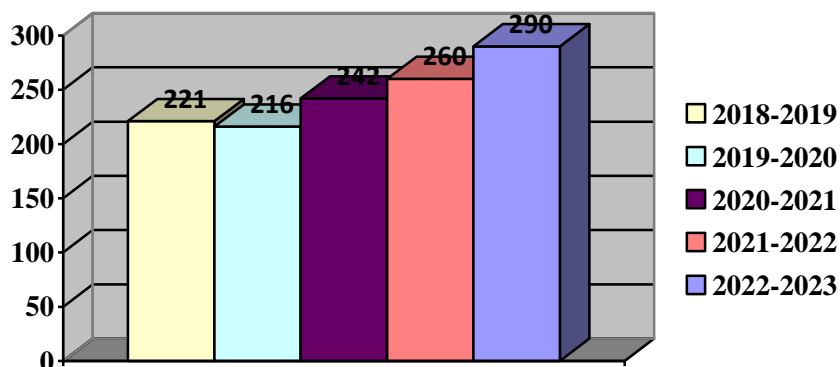
В соответствии с приказом управления образования администрации Ракитянского района от 02 сентября 2022 года №209-11-916 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и в рамках реализации мероприятий школьной программы «Одарённые дети» в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 19 сентября по 26 октября 2022 года были проведены олимпиады по 20 общеобразовательным предметам. Предметные олимпиады проводились в соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Ракитянского района. Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был создан оргкомитет из числа представителей управления образования, администрации школы, руководителей МО и предметные комиссии из числа учителей-предметников.

В учебных кабинетах учителями собраны материалы по подготовке школьников к предметным олимпиадам. Эти материалы включают как дополнительную информацию предметного содержания, так и задания повышенного уровня сложности, в том числе в тестовой форме.

Учителями-предметниками проводились индивидуальные и групповые консультации по подготовке школьников к олимпиадам.

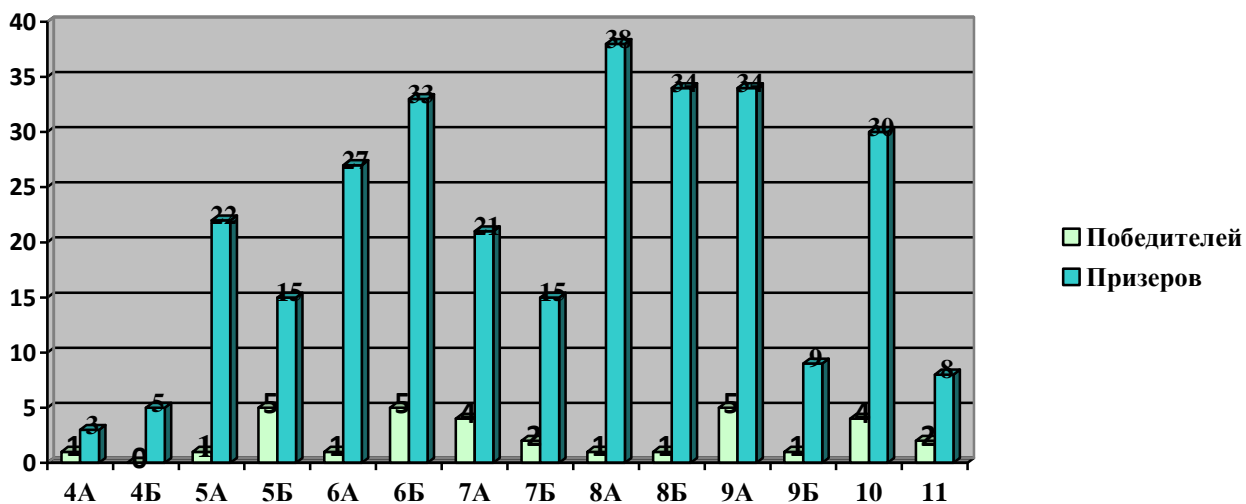
В целом в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие  $38+252=290$  учащихся 4-11 классов (90% (85% в 2021-2022 учебном год) от общего количества учащихся 4-11 классов), что на 30 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Диаграмма участия по годам

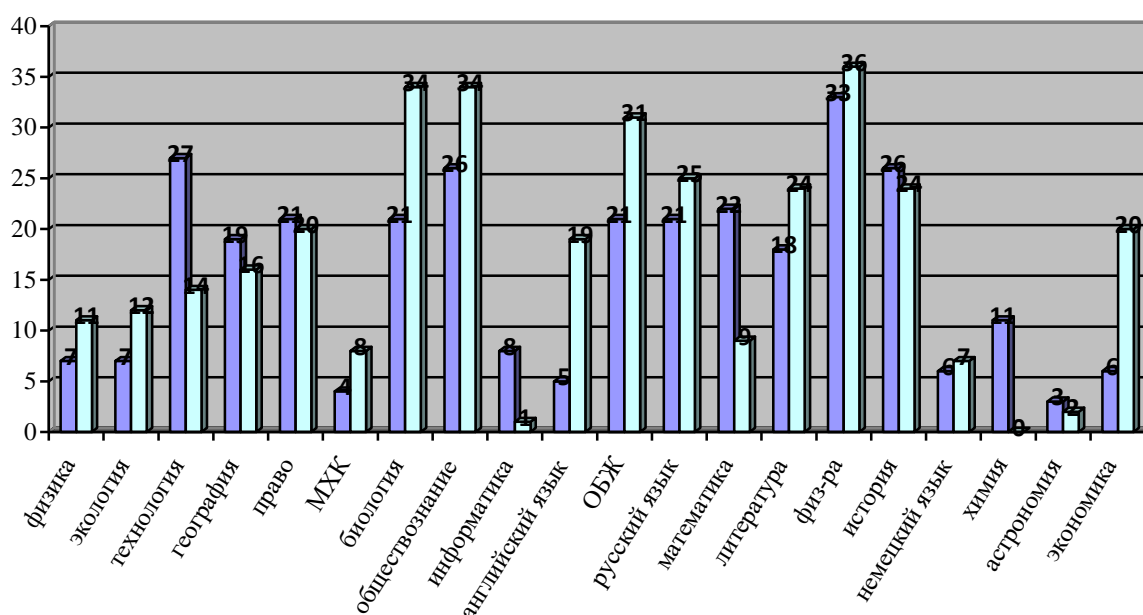


Класс	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11	Всего
Всего учеников	25	26	28	26	25	25	27	28	24	19	22	16	17	14	271+51=322
Количество принявших участие	24	14	27	26	23	23	25	26	22	17	21	14	15	14	253+38=291
%	96	54	96	100	92	92	93	93	92	89	95	88	88	100	90
Количество победителей	0	0	5	1	2	0	1	3	2	0	4	3	5	9	35
Количество призеров	7	2	24	18	23	17	16	27	13	15	37	11	33	26	260+9=269
Всего призовых мест	7	2	29	19	25	17	17	30	15	15	41	14	38	35	295+9=304

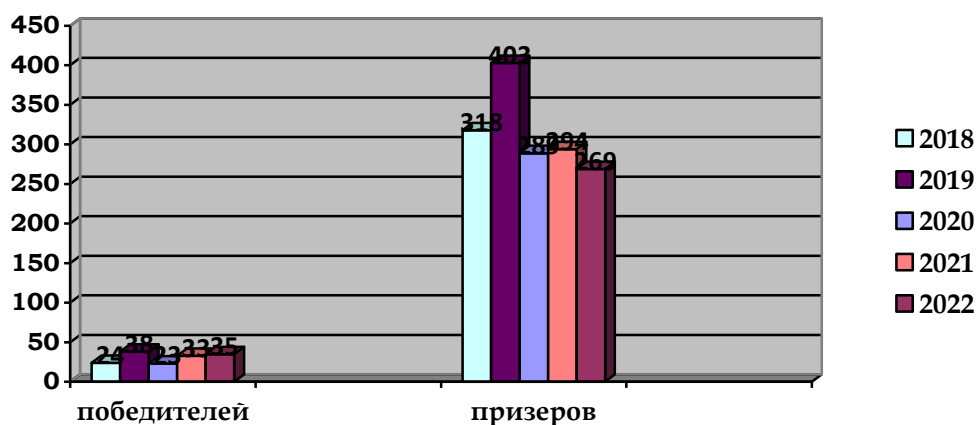
Диаграмма результативности участия по классам



### Диаграмма результатов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам



### Результаты участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по годам



Всего 35 (33 в 2021-2022 учебном году, 23 в 2020-2021 уч. году) победителей и 269 (294 в 2021-2022 учебном году, 289 2020-2021 учебном году) призеров.

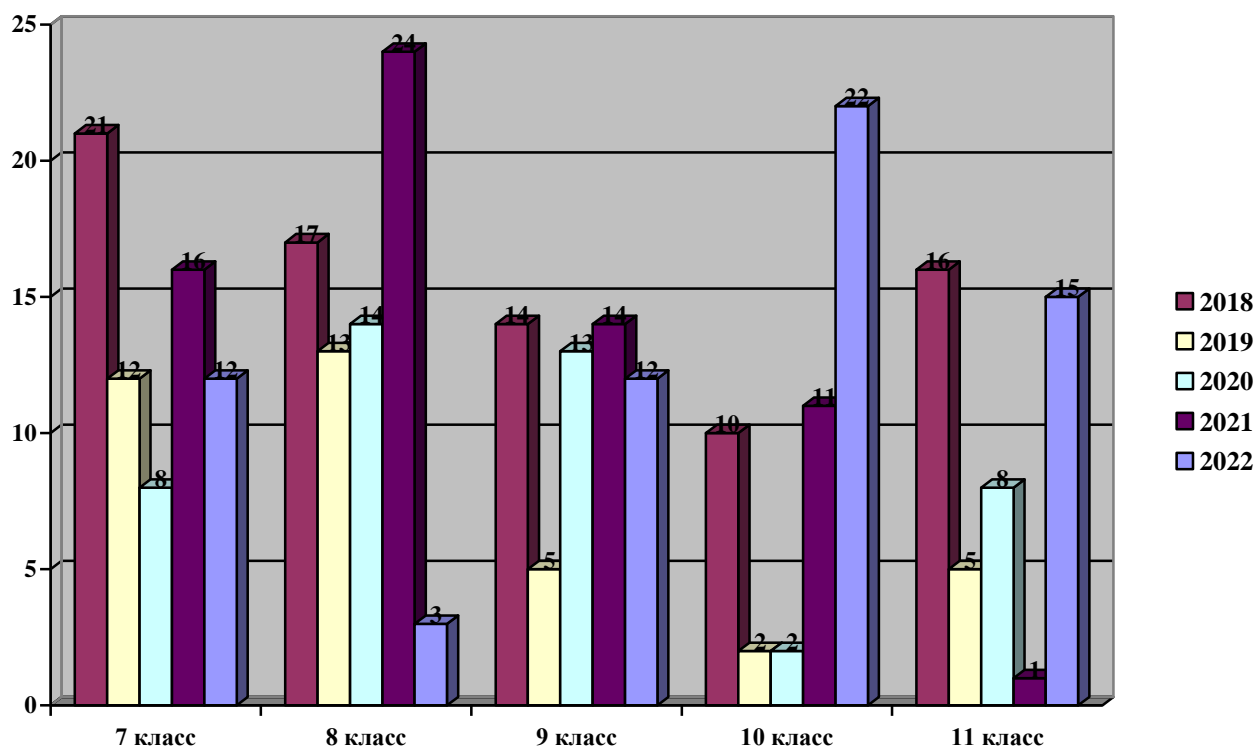
В 2022-2023 учебном году на основании приказа управления образования администрации Ракитянского района от 26 октября 2022 года № 209-11-1177 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», *организационно-технологической модели муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников*, требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022 - 2023 учебном году и в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно - научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 103 ученика, что на 12 учеников больше, чем в 2021-2022 учебном году.

32 (39) ученика (31% (43%)) заняли призовые места. Всего было завоевано 64



призовых места: **19 победителей, 45 призёров**. Это на 2 призовых места меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом (26-победителей, 40 – призёров).

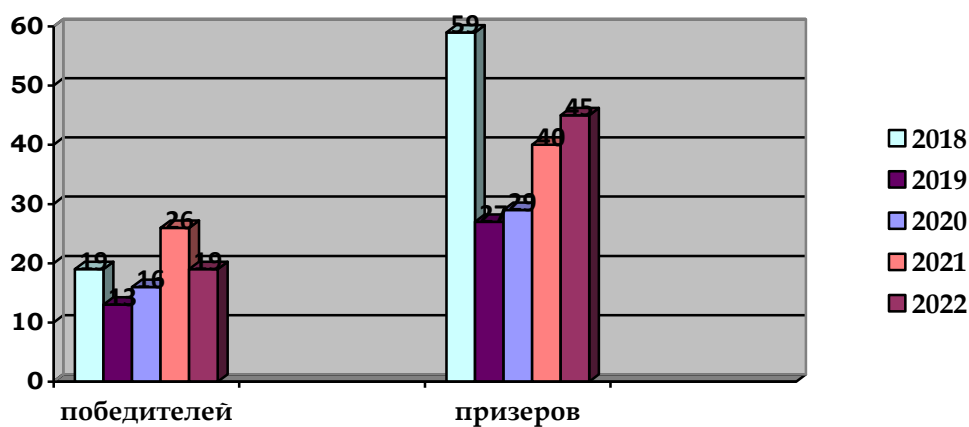
Призовые места среди обучающихся 7-11-х классов распределились следующим образом:



Таким образом, наибольшее количество побед у 10 класса.

Произошло незначительное понижение (на 3%) результативности участия школьников в олимпиадах по сравнению с прошедшим учебным годом. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принесли в копилку 26 побед, 40 обучающихся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

#### Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по годам



**Региональный этап** всероссийской олимпиады школьников прошел для обучающихся 9 – 11 классов. В соответствии с приказом департамента образования

Белгородской области от 29 декабря 2021 года № 209-11- 1406 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» обучающаяся 9 «Б» класса, Клименко Яна, приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, Михайленко Алина, Жидкова Дарья, обучающиеся 9 «А» класса, Косинова Анастасия, Немченко Дарья обучающиеся 10 класса - в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву, Алехина Ксения, обучающаяся 9А класса - в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, Шапошникова Дарина, обучающаяся 11 класса - в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и физической культуре, Шевцова Виктория, обучающаяся 9 «А» класса, в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии, Карпинский Александр, обучающаяся 11 класса - в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

**Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-
3	Биология	Билан Артем – 10 класс - участник	-	-	-	Алехина Ксения – 9 класс - участник
4	География	Билан Артем – 10 класс - участник	Билан Артем – 11 класс - призер	-	-	Шевцова Виктория-9 класс- участник
5	Информатика	-	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
7	История	Билан Артем – 10 класс - призер	Билан Артем – 11 класс - призер	-	-	-
8	Литература	-	-	-	Кутоманов Алексей – 9 класс - участник	-
9	Математика	-	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	Клименко Яна -9 класс- участник
11	Обществознание	Билан Артем – 10 класс – призер, Остапенко София – 10 класс - участник	Билан Артем – 11 класс – призер	-	Косенко Яна – 11 класс - участник	Шапошникова Дарина-10 класс- участник
12	ОБЖ	-	-	-	Шапошникова Дарина – 9 класс – участник;	-

					Гончарова Анастасия – 11 класс - участник	
13	Право	Оксененко Диана– 11 «А» класс – участник, Остапенко София – 10 класс – участник, Крахмаль Артем – 9 «Б» класс – участник, Мартынова Юлия – 9 «А» класс - участник	-	Тарасова Софья – 11 класс - участник	-	Михайленко Алина-9 класс- <b>призер</b> , Жидкова Дарья-9 класс-участник, Косинова Анастасия-10 класс-участник, Немченко Дарья-10 класс-участник
14	Русский язык	Билан Артем – 10 класс - призер	Билан Артем – 11 класс - призер	-	-	-
15	Технология				Матвеев Артем – 9 класс - участник	
16	Физика	-	-	-	-	-
17	Физическая культура	Лицкая Ольга – 10 класс - призер	Лицкая Ольга – 11 класс – призер; Коленченко Елизавета – 10 класс – призер; Бондарев Антон – 10 класс - участник	Коленченко Елизавета – 11 класс – призер	Пенская Алина – 9 класс – участник; Шапошникова Дарина – 9 класс - участник	Шапошникова Дарина-10 класс-участник, Карпинский Александр-11 класс-участник
18	Химия	-	Билан Артем – 11 класс - участник	-	-	-
19	Экология	-	Остапенко София – 10 класс - участник	-	-	-
20	Экономика	-	-	-	Гончарова Анастасия – 11 класс - участник	-
	<b>Региональный этап</b>	-	-	-	Гончарова Анастасия –	Шапошникова Дарина-10

	<b>Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса</b>				11 класс - призер	класс - участник
	<b>Итого:</b>	<b>6/4</b>	<b>5/6</b>	<b>2/1</b>	<b>6/1</b>	<b>9/1</b>

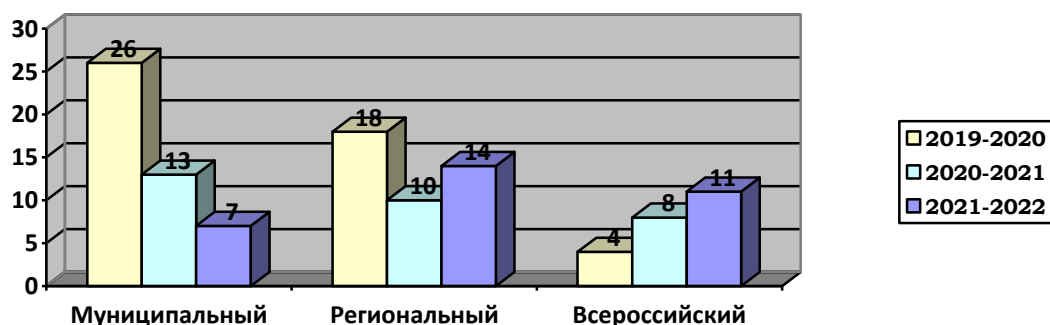
Таким образом, результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году снизилась.

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>	<b>Всероссийский</b>
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке»	Бочаров Тимофей Новикова Дарья	победитель		диплом 1 степени
	Тоторкулова Ева	победитель		диплом 1 степени
	Духанова Елизавета	победитель		диплом 1 степени
	Комарова Вероника	победитель	победитель	диплом 1 степени
Всероссийский открытый конкурс научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Михайленко Алина	победитель		дипломант 1 степени
	Мокар Николай	призер		лауреат
	Шапошникова Дарина	участник		лауреат
	Галицкая Яна			лауреат
	Новиков Владислав			лауреат
Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»	Шимшаков Алишан		призер	
	Шапошникова Дарина		призер	
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Дубровин Владислав		победитель	
	Дубровин Станислав		призер	
	Шапошникова Дарина		призер	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Михайленко Алина		участник	
	Алехина Ксения		участник	
	Шимшаков Алишан		участник	
	Галицкая Яна		победитель	участник
	Денежко Полина		участник	
	Дубровин Владислав		участник	

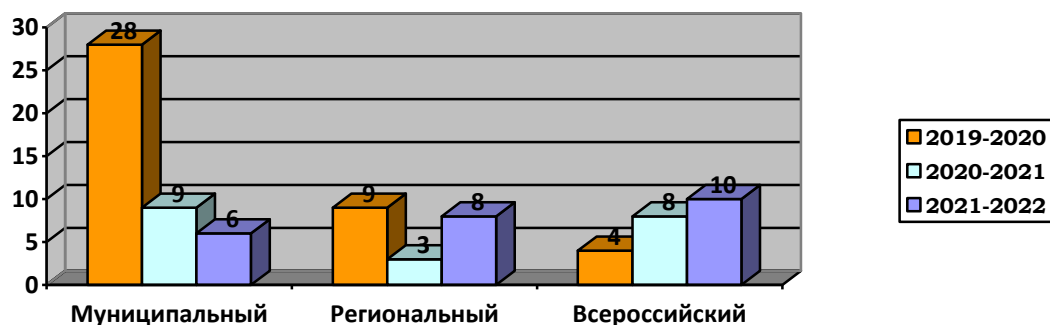
	Дубровин Станислав		призер	
	Клишко Анастасия		участник	

Из данной таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году достигнуты достаточно высокие результаты в данном направлении: **на всероссийском уровне приняли участие 11 учащихся**, 5 обучающихся стали дипломантами 1 степени и 1 – дипломантами 2 степени, 4 обучающихся - лауреатами; на **муниципальном уровне - 7 учащихся (5 победителей, 1 призер)**, на **региональном уровне – 14 человек (8 призовых мест: 3 победителя, 5 призеров)**.

**Диаграмма участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах**



**Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах**



Следует отметить, что круг учителей, являющихся научными руководителями, незначительно расширился.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, секций и индивидуальную работу.

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начался 1 сентября 2021 г. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется

годовым календарным графиком. Школа осуществляла свою деятельность в две смены, по утвержденному расписанию.

	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние	01 ноября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	7 дней
Зимние	25 декабря 2021 г.	09 января 2022 г.	16 дней
Весенние	28 марта 2022 г.	03 апреля 2022 г.	7 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	21 февраля 2022 г.	27 февраля 2020 г.	7 дней
Летние	01 июня 2022 г.	31 августа 2022 г.	92 дня

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов - 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебных недели. Учебный год в 9, 11 классах закончился в соответствии с графиком проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

На основании Постановления Губернатора Белгородской области от 20 октября 2021 года №131 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года 358», в соответствии с приказом управления образования администрации Ракитянского района от 19 октября 2021 года №209-11-1104 «Об изменении сроков начала осенних каникул в 2021-2022 учебном году», в целях регламентации общих требований к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в календарный учебный график были внесены изменения:

–установлены сроки осенних каникул с 25 октября 2021 года по 07 ноября 2021 года;

–установлено начало второй четверти с 08 ноября 2021 года;

–учителями школы были внесены изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету.

Учебные занятия во II полугодии 2021-2022 учебного года проводились в две смены в связи с капитальным ремонтом школы. Начало занятий в 8 часов в первой смене, в 13.20 – во второй смене. В I полугодии 2022-2023 учебного года занятия проводились в одну смену. Начало занятий с 8 часов 30 минут. В I полугодии 2021-2022 учебного года проводились в две смены,

Дошкольные группы работали в режиме 5 -дневной рабочей недели (в режиме полного дня - 12 часов). Продолжительность 2021-2022 учебного года - 36 учебных недель. Начало организованной образовательной деятельности: 9.00- младшая, старшие группы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не превышал 75 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводилась физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Количество компонентов организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2821-10. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной

направленности чередовалась с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В 2022 году исследовательская деятельность для учащихся 1-11 классов осуществлялась через систему работы научного общества учащихся «Умники и умницы». Данная форма деятельности способствует повышению информационной и исследовательской культуры обучающихся, расширению их кругозора, содействует профессиональному самоопределению и творческой самореализации личности в обществе, позволяет вести подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

**Цель образовательной программы дополнительного образования:** создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формирование культуры и укрепления здоровья посредством освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

**Основные задачи программы:**

1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
2. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
3. социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
4. формирование общей культуры обучающихся;
5. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
6. выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
7. профессиональная ориентация обучающихся;
8. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
9. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрали – 22%, естественно-научное – 23%, социально-гуманитарное – 12%, художественное – 31%, физкультурно-спортивное – 12%. Не развивается направление – туристско-краеведческое.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» по состоянию на 1 сентября 2022 года реализуются 18 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, в том числе 2 программы для детей с РАС.

№ п/п	Наименование курса	Класс	Количество часов	Ф.И.О педагога
1.	Веселый английский	1	1	Жукова Р.В.
2.	Ладушки	3	1	Польская В.А.
3.	Музыкальная капель	4-6	2	Польская В.А.
4.	Изучаем алгоритмику. Мой Кумир	7-8	2	Мозговая Н.В.
5.	Мир мультимедийных технологий	9А	2	Халилов С.И.
6.	Компьютерная графика и Web-дизайн	11	1	Халилов С.И.
7.	Веснушки	3-4	2	Фандикова В.И.
8.	Школьные годы	9-11	2	Фандикова В.И.
9.	Юный читатель	4	1	Польская Н.И.
10.	Исследовательская и проектная деятельность	5-11	1	Пендик Ю.Н.
11.	Веселый балаганчик	4Б	1	Болховитина Е.А.
12.	Военно-патриотический клуб «Звезда»	9А,9Б	1	Халилов С.И.
13.	Дебют (киностудия)	5-8	1	Семидоцкая А.И.
14.	Акварелька	1-3	2	Заболотная В.В.
15.	Юный художник	5-7	1	Заболотная В.В.
16.	Спутник КВН	5-8	2	Семидоцкая А.И.
17.	РАСсвет	2	1	Заболотная В.В.
18.	Радуга красок	4	1	Стеценко Н.В.

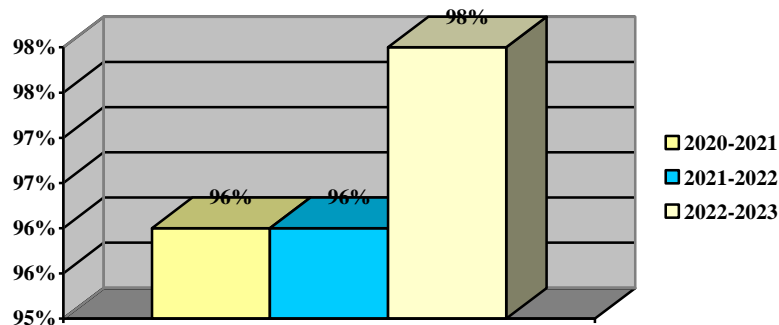
В соответствии с приказом управления образования администрации Ракитянского района от 06 мая 2022 года № 209-11-505 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва», на основании решения педагогического совета школы (протокол №13 от 24 июня 2022 года) реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках «Точка роста»:

№ п/п	Наименование курса	Класс	Количество часов/организация	ФИО учителя
1.	Юный химик	8А,8Б	1	Косторная А.А.
2.	Физика в задачах и экспериментах	7А,7Б	1	Белоусова М.А.
3.	Натуралист	7А,7Б	1	Смысллова Т.П.

Занятия ведут педагоги-совместители ДДТ («В мире творчества», Денежко И.Н., 3 класс; «В мире творчества», Денежко И.Н., 5А класс; «В мире 3Д моделирования», Денежко И.Н., 6А класс; «3Д моделирование», Халилов С.И., «Безопасное колесо», Ткачева Е.В.; «Мастерская флористики», 4 класс, Роговая Н.И.; «Бумажный мир», 2 класс, Роговая Н.И.; «Школа дорожных наук», 4 класс, Деревягина А.Д; СЮН (Белоусова М.А., 8 класс; Пендик Ю.Н., 7 класс; Ровчак Л.Л., 5 класс; Фидиева А.И., 6 класс); ДЮСШ «Лапта», Попова Е.; «Футбол», Остапов Ю.) Занятость детей в системе дополнительного



образования составляет 98%. Функционируют секции по легкой атлетике, спортивной гимнастике, волейболу, футболу, в которых задействованы 89% школьников.



**Вывод:** годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

### 2.5. Оценка востребованности выпускников

По окончании 2021 - 2022 учебного года распределение выпускников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9 классов	количество
1.	Всего учащихся,	49
	из них:	
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	16
1.2.	Всего поступило, из них:	33
	в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	33
	в средние специальные учебные заведения	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0
№ п/п	Выпускники 11 классов	количество
1.	Всего учащихся,	10
	из них:	
1.1.	Поступили в ВУЗы	8
	Поступили в учреждения СПО	1
	на курсы	0
	устроились на работу	1
	не учатся и не работают	0
	призваны в РА	0
1.2.	Переехали в другой регион	0

### 2.6. Оценка кадрового обеспечения

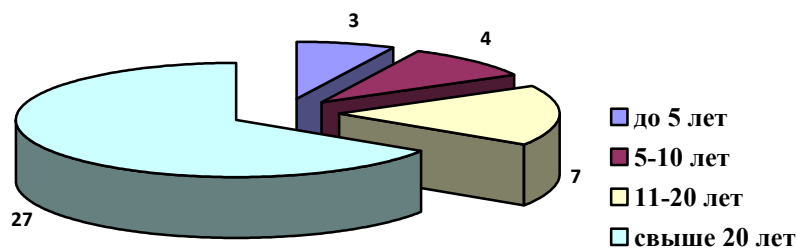
Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляет 35 педагогов, 32 из них имеет высшее образование. В дошкольных группах работают 6 воспитателей, 5 из которых имеют высшее образование. Учреждение собственными

штатами укомплектовано полностью.

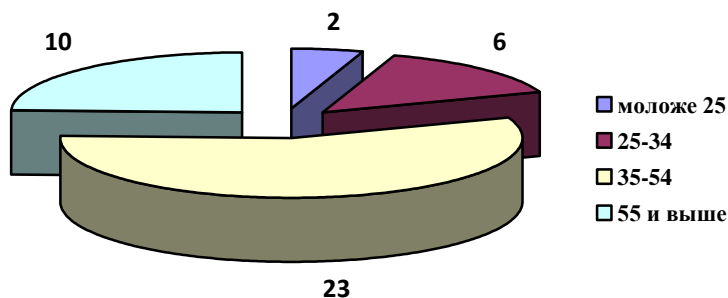
Средний педагогический стаж составляет 24 года.

### Стаж работы педагогических работников



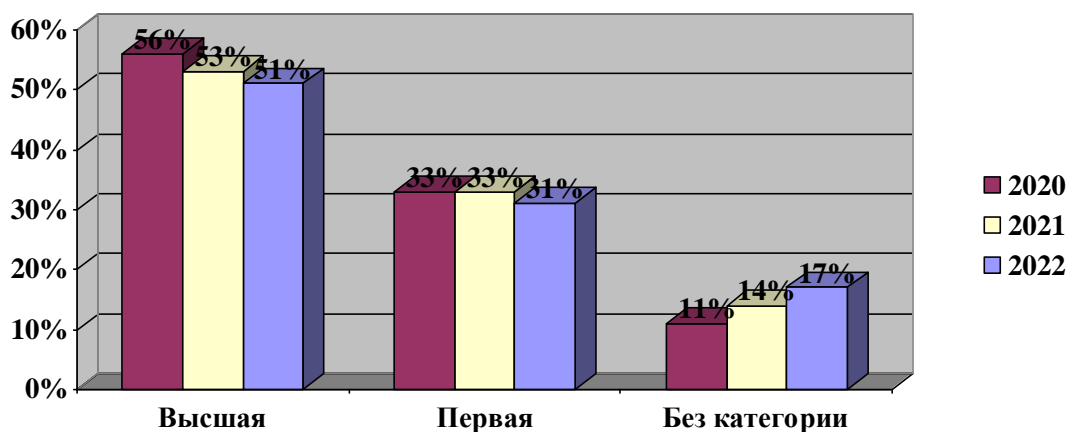
Средний возраст педагогических работников – 45,5 лет. В образовательном учреждении в 2022 году работало 4 молодых специалиста (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, 1 учитель начальных классов, 1 учитель химии), стаж работы которых до 5 лет.

### Возрастной состав педагогических работников



Квалификационную категорию имеют 29 педагогов школы (83%). Из них: высшую квалификационную категорию имеет 18 педагогов (51%), первую – 11 педагогов (31%), не имеют категории – 6 педагогов (17 %) - из них три молодых специалиста, 3 члена администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### Уровень квалификации педагогов школы



В 2022 году заявление на аттестацию подавали 5 учителей школы.

Аттестация учителей осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования Белгородской области. В целях оказания помощи в подготовке аттестационных материалов были проведены организационные совещания с аттестующимися учителями по вопросам тестирования с целью определения уровня профессиональной компетентности, оформления аттестационных материалов. В соответствии с этим своевременно и качественно были сформированы электронные портфолио профессиональных достижений аттестуемых педагогов. В результате все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленные категории.

Среди учителей школы - 7 Почётных работников общего образования РФ, 4 Почетных работника воспитания и просвещения РФ, 1 Отличник народного просвещения, 1 педагог награжден Грамотой министерства образования РФ.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагоги школы своевременно, в соответствии с графиком, проходят курсовую переподготовку. В течение текущего 2022 года 27 педагог школы и 4 воспитателя прошли курсовую переподготовку на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», **10** на базе ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения, **3** на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания», **один** на базе ООО «Высшая школа делового администрирования», 8 учителей начальных классов и два учителя информатики на базе ОГБУ «Белгородский информационный фонд», **один** на базе ООО «МИПКИП», все 20 классных руководителей и заместитель директора прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора).

Таким образом, 31 педагог школы (89%) прошли курсы повышения квалификации в 2022 году. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по работе с данной категорией обучающихся.

Можно сделать вывод о том, что очевидна закономерная связь между повышением

квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий педагогов школы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно - дистанционная.

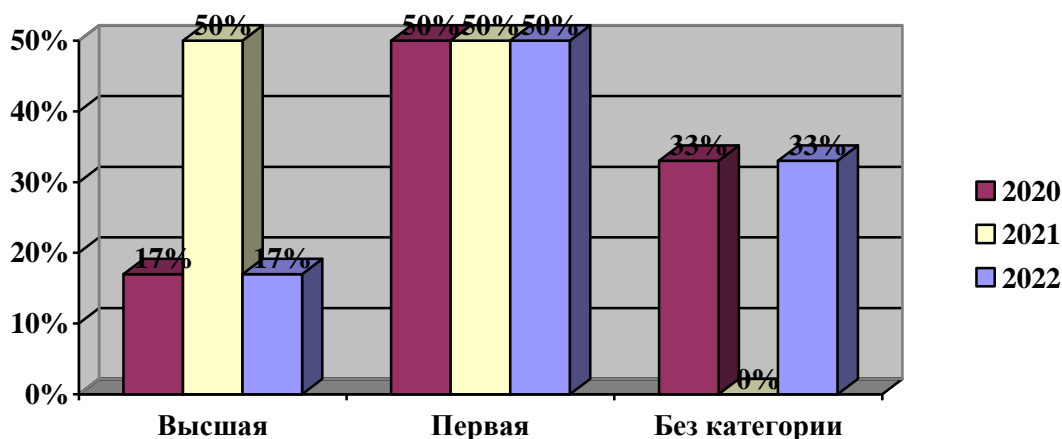
#### Кадровый состав педагогов:

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		36	100
Всего педагогических работников		36	100
в том числе:			
а) учителей		32	89
из них:			
- на уровне начального общего образования		9	25
- на уровнях основного и среднего общего образования		23	64
- внешних совместителей		1	3
б) социальный педагог		1	-
в) старший вожатый		-	-
г) педагог-психолог		1	3
д) учитель-логопед		1	3
е) тьютор		1	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	33	92
	- с незаконченным высшим образованием	-	3
	- со средним специальным образованием	3	6
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	5	100
	информатика	2	100
	физика	2	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык, немецкий язык	3	100
	учителя начальных классов	9	100
	ОРКСЭ, ОДНКНР	2	100
	изобразительное искусство, искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	-
основы безопасности жизнедеятельности	1	100	
физическая культура	2	100	
	- др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	2	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		36	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную	- всего	29	81
	- высшую	19	53
	- первую	10	28

категорию	- без категории	7	19
Состав педагогического коллектива	а) учитель	32	89
	б) другие педагогические работники, в том числе:	4	11
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	1	3
	- тьютор	1	3
Состав педагогического коллектива по возрасту	моложе 25 лет	2	6
	25-34 лет	6	17
	35-54 года	24	67
	Свыше 55 лет	10	28

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляют 6 воспитателей, 5 из которых имеют высшее образование и один среднее профессиональное. Один воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, три воспитателя имеют первую квалификационную категорию.

### Уровень квалификации воспитателей



Коллектив структурного подразделения «Детский сад» включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа дошкольного образования.

Организуя социальное партнерство, структурное подразделение «Детский сад» взаимодействует детской районной библиотекой, ОГИБДД ОМВД по Ракитянскому району.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

## 2.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке имеется компьютер, принтер, ксерокс, ламинатор, брошюратор. На базе библиотеки создан электронный каталог учебников, каталог художественной литературы.

*Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:*

- Общий фонд – 18981 экз.
- Худож. литература – 7 881 экз.
- Учебники – 8266 экз.
- Учебные пособия – 1590 экз.
- Методич. литература – 209 экз.
- Справочники – 400 экз.
- Журналы – 270 экз.
- Электронные ресурсы-302 экз.
- По предметам:
- Русский язык-15 экз.
- Биология-17
- География-13
- Экология-2
- История-11
- Физика-16
- Химия-7
- Математика-5
- Обществознание-70
- Литература-88
- Православная культура-19
- ОБЖ-20
- Технология-15
- Музыка-4

### Обеспеченность учебниками на уровне начального общего образования

№ пп	Класс	Предмет	Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
1.	1 кл.	Русский язык	Русский язык 1кл Москва, издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г	2019	100%
2.	2 кл.		Русский язык 2кл Москва, издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г	2020	100%
3.	3 кл.		Русский язык 3кл Москва, издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г	2021	100%
4.	4кл.		Русский язык 4кл Москва, издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г	2022	100%
5.	1 кл.	Литературное чтение	Азбука ч1-2 Москва, издательский центр «Вентана-Граф»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	2019	100%
6.	1 кл.		Литературное чтение издательство "Просвещение"	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2019	100%
7.	2 кл.		Литературное чтение издательство "Просвещение"	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова	2020	100%

				М.В. и др.		
8.	3 кл.		Литературное чтение издательство "Просвещение"	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2021	100%
9.	4кл.		Литературное чтение 4кл издательство "Просвещение"	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2022	100%
10.	2 кл.	Английский язык	Английский язык в фокусе, 2 класс, издательство «Просвещение»	Быкова Н.И. Дули Дж. Эванс В. Поспелова М.Д.	2015 2016 2018 2020	100%
11.	3 кл.		Английский язык в фокусе, 3 класс, издательство «Просвещение»	Быкова Н.И. Дули Дж. Эванс В. Поспелова М.Д.	2016 2018 2020	100%
12.	4 кл.		Английский язык в фокусе, 4 класс, издательство «Просвещение»	Быкова Н.И. Дули Дж. Эванс В. Поспелова М.Д.	2017 2018 2021	100%
13.	2 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык. Первые шаги. 1,2 ч. 2кл.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2012	100%
14.	3 кл.		Немецкий язык. Первые шаги. 1,2 ч. 3кл.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2013 2017 2020	100%
15.	4 кл.		Немецкий язык. Первые шаги. 1,2 ч. 4кл.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2013 2014 2016 2017	100%
16.	1 кл.	Математика	Математика ч1.-2 1кл. Москва, издательство "Просвещение"	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2019	100%
17.	2 кл.		Математика ч1.-2 2кл. Москва, издательство "Просвещение"	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2020	100%
18.	3кл.		Математика ч1.-2 3кл. Москва, издательство "Просвещение"	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2021	100%
19.	4кл.		Математика ч1.-2 4кл. Москва, издательство "Просвещение"	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2022	100%
20.	1 кл.	Окружающий мир	Окружающий мир 1кл. Москва, издательство "Просвещение"	Плешаков А.А	2019	100%
21.	2 кл.		Окружающий мир 2кл. Москва, издательство "Просвещение"	Плешаков А.А	2020	100%
22.	3 кл.		Окружающий мир 3кл. Москва, издательство "Просвещение"	Плешаков А.А	2021	100%
23.	4кл.		Окружающий мир 4кл. Москва, издательство "Просвещение"	Плешаков А.А	2022	100%

24.	1 кл.	Физическая культура	Физическая культура издательство "Просвещение"	Матвеев А.П.	2019	100%
25.	2 кл.		Физическая культура издательство "Просвещение"	Матвеев А.П.	2020	50%
26.	3 кл.		Физическая культура издательство "Просвещение"	Матвеев А.П.	2021	65%
27.	4 кл.		Физическая культура издательство "Просвещение"	Матвеев А.П.	2022	40%
28.	1 кл.	Технология	Технология Москва, издательство "Просвещение"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2019	100%
29.	2 кл.		Технология Москва, издательство "Просвещение"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2020	53%
30.	3 кл.		Технология Москва, издательство "Просвещение"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2021	84%
31.	4 кл.		Технология Москва, издательство "Просвещение"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	2022	50%
32.	1 кл.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл., Москва, издательство "Просвещение"	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2019	100%
33.	2 кл.		Изобразительное искусство 2 кл., Москва, издательство "Просвещение"	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	2020	53%
34.	3 кл.		Изобразительное искусство 3 кл., Москва, издательство "Просвещение"	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2021	84%
35.	4 кл.		Изобразительное искусство 4 кл., Москва, издательство "Просвещение"	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2022	50%
36.	1 кл.	Музыка	Музыка 1 класс	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2016, 2019	100%
37.	2 кл.		Музыка 2 класс	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2017	100%
38.	3 кл.		Музыка 3 класс	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2018	100%
39.	4 кл.		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	2019	100%
40.	4 кл.	Основы	Основы религиозных	А.Л.Беглов,	2012	100%



		религиозных культур и светской этики	культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов		
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

### Обеспеченность учебниками на уровне основного общего образования

	Клас с	Предмет	Учебник			
			Название, издательство	Автор	Год издания	Обеспе ченность
1.	5 кл.	Русский язык	Русский язык. 5класс. Издательство «Просвещение»	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т.	2019 2020	100%
2.	6 кл.	Русский язык	Русский язык. 6 класс. Издательство «Просвещение»	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2020 2021	100%
3.	7 кл.	Русский язык	Русский язык. 7 класс. Издательство «Просвещение»	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2021	100%
4.	8 кл.	Русский язык	Русский язык. 8 класс. Издательство «Просвещение»	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2022	100%
5.	9 кл.	Русский язык	Русский язык. Теория 5-9 класс. Издательство «Дрофа»	Бабайцева В.В.	2017	100%
			Русский язык. Практика 9 класс. Издательство «Дрофа»	Пичугов Ю.С.	2016 2017	100%
6.	5 кл.	Литература	Литература. 5 класс. Издательство «Русское слово»	Меркин Г.С.	2012 2019 2016 2020	100%
7.	6 кл.	Литература	Литература. 6 класс. Издательство «Русское слово»	Меркин Г.С.	2013 2019 2020 2021	100%
8.	7 кл.	Литература	Литература. 7 класс. Издательство «Русское слово»	Меркин Г.С.	2014 2019	100%
9.	8 кл.	Литература	Литература. 8класс. Издательство «Русское слово»	Меркин Г.С.	2015, 2016 2020	100%
10.	9кл.	Литература	Литература. 9класс. Издательство «Русское слово»	Меркин Г.С.	2016 2017	100%
11.	5 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык. 5класс. Издательство «Просвещение»	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2012, 2016	100%
12.	6 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык. 6класс Издательство «Просвещение»	Бим И.Л., Садомова Л.В.,	2014 2017	100%
13.	7 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык. 7класс	Бим И.Л.,	2014	100%

			Издательство «Просвещение»	Садомова Л.В.	2017	
14.	8 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык. 8класс. Издательство «Просвещение»	Бим И.Л., Садомова Л.В.	2016	100%
15.	9кл.	Немецкий язык	Немецкий язык 9класс. Издательство «Просвещение»	Бим И.Л., Садомова Л.В.	2014	100%
16.			Немецкий язык (второй иностраннй язык) 5класс. Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф.	2019	100%
17.			Немецкий язык (второй иностраннй язык) 6класс. Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф.	2019 2020 2021	100%
18.			Немецкий язык (второй иностраннй язык) 7 класс. Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф.	2020 2021	100%
19.			Немецкий язык (второй иностраннй язык)8 класс. Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф.	2021	100%
20.			Немецкий язык (второй иностраннй язык)9класс. Издательство «Просвещение»	Аверин М.М., Джин Ф.	2022	100%
21.	5 кл.	Английский язык	Английский язык. 5класс. Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2016 2017 2018 2019	100%
22.	6 кл.	Английский язык	Английский язык. 6 класс. Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2016 2017 2018 2020	100%
23.	7 кл.	Английский язык	Английский язык. 7класс. Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2017 2018 2019	100%
24.	8 кл.	Английский язык	Английский язык. 8класс. Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2018 2019 2020	100%
25.	9кл.	Английский язык	Английский язык. 9класс. Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2019 2021	100%
26.			Английский язык. (второй иностраннй язык) 5класс. Издательство «Дрофа»	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2019 2021	100%
27.			Английский язык. (второй иностраннй язык) 6класс. Издательство «Дрофа»	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2020	100%
28.			Английский язык.	Афанасьева	2020	100%

			(второй иностранный язык) 7класс. Издательство «Дрофа»	О.В., Михеева И.В.		
29.			Английский язык. (второй иностранный язык) 8класс. Издательство «Дрофа»	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2021	100%
30.			Английский язык. (второй иностранный язык) 9класс. Издательство «Дрофа»	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2022	100%
31.	5 кл.	Математика	Математика. 5 класс. Издательство «Вентана – Граф»	А.Г.Мерзляк	2018 2020	100%
32.	6 кл.	Математика	Математика. 6 класс. Издательство «Вентана – Граф»	А.Г.Мерзляк	2018 2020 2021	100%
33.	7 кл.	Математика	Алгебра. 7 класс. Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н.	2014, 2015 2018 2019 2021	100%
34.	8 кл.	Математика	Алгебра. 8 класс. Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н.	2016 2020	100%
35.	9 кл.	Математика	Алгебра. 9 класс. Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н.	2016 2017 2018	100%
36.	7 кл.	Математика	Геометрия 7-9 класс. Издательство «Просвещение»	Атанасян А.С.	2018 2019	100%
37.	8 кл.	Математика	Геометрия 7-9 класс. Издательство «Просвещение»	Атанасян А.С.	2016 2020	100%
38.	9 кл.	Математика	Геометрия 7-9 класс. Издательство «Просвещение»	Атанасян А.С.	2016 2022	100%
39.	7 кл.	Информатика	Информатика, 7 класс. Издательство «Бином»	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2013 2015 2019 2021 2022	100%
40.	8 кл.	Информатика	Информатика, 8 класс. Издательство «Бином»	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2015 2016 2020	100%
41.	9 кл.	Информатика	Информатика, 9 класс. Издательство «Бином»	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2016 2017 2021	100%
42.	5 кл.	История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство «Просвещение»	А.А. Вигасин Г.И. Годер	2012	100%
43.	6 кл.	История	История средних веков Издательство «Просвещение»	Агибалова Е.В	2013 2018 2019	100%

					2020	
44.	6кл.		История России. 6 класс. Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А.	2017 2018 2019 2020 2021	100%
45.	7 кл.	История	История России. 6класс. Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А.	2017 2018 2019 2021	100%
46.	7кл.		Всеобщая история.7 класс. Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я.	2020 2021	100%
47.	8 кл.	История	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я.	2021	100%
48.	8кл.		История России 8 класс. Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А.	2016 2020	100%
49.	9кл.	История	Всеобщая история. Новейшая история. «Просвещение»	Юдовская А.Я.	2020 2021	100%
50.	9кл.		История России. 9 класс. Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н. М., Данилов А. А.	2016 2017 2018	100%
51.	5 кл.	Обществознание				
52.	6 кл.	Обществознание	Обществознание. 6 класс. Издательство «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов	2020 2021	100%
53.	7 кл.	Обществознание	Обществознание. 7 класс. Издательство «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов	2021	100%
54.	8 кл.	Обществознание	Обществознание. 8 класс. Издательство «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов	2022	100%
55.	9кл.	Обществознание	Обществознание. 9 класс. Издательство «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов	2016 2017 2018	100%
56.	5 кл.	География	География. 5-6 класс. Издательство «Просвещение»	А.И.Алексеев, В.В.Николина	2019 2021	100%
57.	6 кл.	География	География. 5-6 класс. Издательство «Дрофа»	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	2013 2017	100%
58.	7 кл.	География	География. 7 класс. Издательство «Просвещение»	А.И.Алексеев, В.В.Николина	2021	100%
59.	8 кл.	География	География. 8класс. Издательство «Просвещение»	А.И.Алексеев, В.В.Николина	2022	100%
60.	9кл.	География	География 9 класс. Издательство «Дрофа»	Дронов В.П.	2016 2017 2018	100%
61.	5 кл.	Основы духовно- нравственной культуры народов	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М.	2016 2018 2019	100%

		России	религиозной культуры и светской этики			
62.	7 кл.	Физика	Физика. 7 класс. Издательство «Дрофа»	Перышкин А.В.	2013	100%
63.	8 кл.	Физика	Физика. 8 класс. Издательство «Дрофа»	Перышкин А.В.	2015, 2016 2020	100%
64.	9 кл.	Физика	Физика. 9 класс. Издательство «Дрофа»	Перышкин А.А., Гутник Е.М.	2016 2017	100%
65.	8 кл.	Химия	Химия. 8 класс. Издательство «Дрофа»	Габриелян О.С.	2015, 2016	100%
66.	9 кл.	Химия	Химия. 9 класс. Издательство «Дрофа»	Габриелян О.С.	2016 2018	100%
67.	5 кл.	Биология	Биология. 5-6 класс. Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	2019	100%
68.	6 кл.	Биология	Биология. 5-6 класс. Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	2020 2021	100%
69.	7 кл.	Биология	Биология. 7 класс. Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	2021	100%
70.	8 кл.	Биология	Биология. 8 класс. Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	2022	100%
71.	9 кл.	Биология	Биология. 9 класс. Издательство «Дрофа»	Пасечник В.В.	2016 2018	100%
72.	5 кл.	Музыка	Музыка. 5 класс. Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П.	2014, 2016 2017	100%
73.	6 кл.	Музыка	Музыка. 6 класс. Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П.	2014, 2016 2019	89%
74.	7 кл.	Музыка	Музыка. 7 класс. Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П.	2015 2018 2021	98%
75.	8 кл.	Музыка	Музыка. 8 класс. Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П.	2018 2019 2021	88%
76.	5 кл.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс Издательство «Просвещение»	Н. А. Горяева, О.В.Островская	2013, 2014 2017 2018 2019	100%
77.	6 кл.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 6 класс. Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А.	2013, 2014 2019 2021	100%

78.	7 кл.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение»	Питерских А.С.	2014, 2016, 2017, 2019, 2021	100%
79.	8 кл.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство в театре, кино. Издательство «Просвещение»	Питерских А.С.	2016, 2020	100%
80.	5 кл.	Физическая культура	Физическая культура. 5 класс. Издательство «Просвещение»	А. П. Матвеев	2012/2013, 2020	74%
81.	6 кл.	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 класс. Издательство «Просвещение»	А. П. Матвеев	2013/2014/2015	50%
82.	7 кл.	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 класс. Издательство «Просвещение»	А. П. Матвеев	2013/2014/2015	50%
83.	8 кл.	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс. Издательство «Просвещение»	А. П. Матвеев	2015, 2017	77%
84.	9 кл.	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс. Издательство «Просвещение»	А. П. Матвеев	2017	77%
85.	5 кл.	Технология	Технология. 5 класс Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	2019, 2020	100%
86.	6 кл.	Технология	Технология. 6 класс Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	2020, 2021	100%
87.	7 кл.	Технология	Технология. 7 класс Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	2021	100%
88.	8 кл.	Технология	Технология. 8 класс Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	2022	100%
89.	8 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Издательство «Просвещение»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	2021	100%
90.	9 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Издательство «Просвещение»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	2022	32%

#### Обеспеченность учебниками на уровне среднего общего образования

№ п	Класс	Предмет	Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
1.	10 кл.	Русский язык	Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл. Издательство «Дрофа»	В.В. Бабайцева	2018	100%
2.	10 кл.	Русский язык	Русский язык и	Пахнова Т.М.	2017	100%

			литература: Русский язык. Базовый уровень. 10-11кл. Издательство «Дрофа»			
3.	11 кл.	Русский язык	Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл. Издательство «Дрофа»	В.В. Бабайцева	2017	100%
4.	10 кл.	Литература	Русский язык и литература. Литература: 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Русское слово»	Сахаров В.И., Зинин С.А.	2013/ 2017	100%
5.	11 кл.	Литература	Русский язык и литература. Литература: 11 класс. Базовый уровень. Издательство «Русское слово»	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	2014 2018	100%
6.	10 кл.	Английский язык	Английский язык. 10 кл. Издательство «Просвещение»	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	2016/ 2017	100%
7.	11 кл.	Английский язык	Английский язык. 11 кл. Издательство «Просвещение»	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	2017	100%
8.	11кл		Английский язык. 11 кл. углубленный Издательство «Просвещение»	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	2022	100%
9.	10 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык 10 кл. Издательство «Просвещение»	Бим И.Л Садомова Л.В.	2017	100%
10.	11 кл.	Немецкий язык	Немецкий язык 11 кл. Издательство «Просвещение»	Бим И.Л Рыжлва Л.И.	2018	
11.	10 кл.	История	История России. 10 класс. В 3-х частях. Издательство «Просвещение»	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В.	2018	100%
12.			История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение»	Уколова В.И., Ревякин А.В.(под ред. Чубарьяна А.О.)	2018	100%
13.	11 кл.	История	История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение»	Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.)	2018	100%
14.			История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.-начало	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред.	2020	100%

			XXIV. (базовый и углублённый уровни).10-11	Карпова С.П.		
15.	10 кл.	География	География. 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	2018	100%
16.	11 кл.	География	География. 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	2017	100%
17.	11кл		География. 11 класс. Углубленный уровень. Издательство «Русское слово»	Домогацких Е.М.	2022	100%
18.	10 кл.	Право	Право: основы правовой культуры. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Издательство «Русское слово»	Певцова Е.А.	2017	100%
19.	11 кл.	Экономика	Экономика. Базовый уровень. 10-11 класс. Издательство «ВИТА-ПРЕСС*»	Липсиц И.В.	2018	100%
20.	10 кл.	Обществознание	Обществознание. 10класс, базовый уровень. Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.	2018	100%
21.	11 кл.	Обществознание	Обществознание. 11класс, базовый уровень. Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	2018	100%
22.	10 -11 кл.	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Издательство «Просвещение»	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др.	2018	100%
23.			Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Издательство «Просвещение»	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др.	2018	100%
24.			Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Атанасян Л.С.	2018	100%



			Геометрия, 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Издательство «Просвещение»			
25.	10 кл.	Информатика	Информатика Базовый уровень: учебник для 10 класса Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Т.Ю. Шеина	2014, 2017	100%
26.	11 кл.	Информатика	Информатика Базовый уровень: учебник для 11 класса Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Т.Ю. Шеина	2016, 2017	100%
27.			Информатика Базовый и углублённый уровень: учебник для 10 класса Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	Поляков К.Ю.	2021	100%
28.			Информатика Базовый и углублённый уровень: учебник для 11 класса Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	Поляков К.Ю.	2022	100%
29.	10 кл.	Физика (базовый уровень)	Физика. 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение»	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н.	2018	100%
30.	11 кл.	Физика (базовый уровень)	Физика. 11 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение»	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н.	2016, 2018	100%
31.	10 кл.	Физика (углублённый уровень)	Физика. 11 класс. Углублённый уровень. Издательство «Просвещение»	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Б., Шамаш С.Я. и др.	2018	100%
32.	10 кл.		Физика. Механика. 10 кл углублённый уровень Издательство Дрофа	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	2020	100%
33.	10 кл.		Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 10 кл углублённый уровень Издательство Дрофа	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	2020	100%
34.			Физика 10-11 кл Электродинамика углубл. уровень 10-11 кл	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	2020	100%
35.			Физика. 11 кл Колебания и волны углублённый уровень	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	2020	100%
36.			Физика. Оптика. Квантовая физика углублённый уровень 11 кл	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	2020	100%

37.	10 кл.	Химия (базовый уровень)	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	Габриелян О.С.	2014 2018	100%
38.	10 кл.	Химия (углубленный уровень)	Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Издательство «Дрофа»	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.	2021	100%
39.	11 кл.	Химия (базовый уровень)	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	Габриелян О.С.	2018	100%
40.		Химия (углубленный уровень)	Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Издательство «Дрофа»	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.	2021	100%
41.	10 кл.	Биология	Биология: Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	2018	100%
42.	11 кл.	Биология	Биология: Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Дрофа»	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	2018	100%
43.	10 кл.	Биология	Биология. Общая биология. 10класс Углубленный уровень. Издательство «Дрофа»	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	2018	100%
44.	11 кл.	Биология	Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Издательство «Дрофа»	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	2018	100%
45.	10 кл.	Физическая культура	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы. Издательство «Вентана-Граф»	Матвеев А.П. Палехова Е.С.	2018	100%
46.	11 кл.	Физическая культура	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы. Издательство «Вентана-Граф»	Матвеев А.П. Палехова Е.С.	2017	100%
47.	10 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс. Издательство «Вентана-Граф»»	Ким С.В., Горский В.А.	2021	100%
48.	11 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс. Издательство «Вентана-Граф»»	Ким С.В., Горский В.А.	2022	100%

*Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ:*  
дополнительная литература по предметам – 346 экз.; фонд методической литературы соответствует новым образовательным стандартам для 1-4 классов.

*Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам:*  
география-12 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

## 2.8. Оценка материально-технической базы

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»

построена в 1995 году. Это трехэтажное типовое здание. В 2014 году в части здания проводился капитальный ремонт, где сейчас располагается детский сад «Родничок».

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 21.12.2021 г. № 568-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 24 мая 2021 года № 181 – пп», приказом управления образования администрации Ракитянского района от 05.07.2021 г. №209-11-764 «О подготовке к капитальному ремонту МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» с июля 2021 года по август 2022 года общеобразовательное учреждение находилось на капитальном ремонте.

Из областного и муниципальных бюджетов выделили на строительную часть 201 миллионов 630 тысяч рублей. Дополнительно на 25 миллионов 686 тысяч рублей закупили оборудование.

Образовательный процесс на основании переоформленной лицензии с января 2022 года по май 2022 года осуществлялся на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».

С сентября 2022 года образовательный процесс для обучающихся и воспитанников осуществляется по адресу МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва».

Территория ОУ огорожена металлическим забором по всему периметру и оснащена видеонаблюдением и наружным освещением. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. Здание подключено к районным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются или ремонтируются или заменяются на новые.

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, а ее состояние соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 32 оборудованных кабинета и мастерская, из них:

<b>№ п/п</b>	<b>Предметная направленность кабинета</b>	<b>Количество</b>
1.	Кабинет начальных классов	8
2.	Кабинет математики	3
3.	Кабинет русского языка	4
4.	Кабинет биологии	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет истории и обществознания	2
8.	Кабинет информатики и ИКТ	2
9.	Кабинет физики	1
10.	Кабинет ОБЖ	1
11.	Кабинет ИЗО	1
12.	Кабинет музыки	1
13.	Кабинет домоводства	1
14.	Кабинет иностранного языка	3
15.	Кабинет для изучения теоретической части предмета «Физическая культура»	1

Мастерская	1
------------	---

Из 32 учебных кабинетов все оснащены АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер или МФУ), в двух кабинетах установлены интерактивные панели. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью (столы и стулья регулируемые по высоте, конторки в начальной школе).

В образовательном учреждении имеется два кабинета информатики. Каждый из них имеет по 15 ноутбуков – рабочих мест для обучающихся и 1 АРМ учителя (ноутбук, интерактивная панель, МФУ). В одном из кабинетов информатики имеется 3D принтер Prism Mini V2, десять 3D-ручек KREZ P3D01, десять - 3D-ручек DEXP RP101A для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с учащимися.

С сентября 2021 года учащиеся 1–4-х и 5-х классов, с сентября 2022 года учащиеся 6-7 классов начали изучение нового предмета «Информатика», которое предполагает работу за компьютером. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование даёт возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете. В школе имеются две мобильных тележки, в каждой по 16 ноутбуков.

В перспективе введение подобного курса для воспитанников детского сада. Тележка с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованная планшетами (10 штук), имеется в детском саду.

1 сентября 2022 г. в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» прошло торжественное открытие центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Точка роста – это современное оборудование, наборы реактивов и приборов, которыми оснащены лаборатории.

Цифровая лаборатория «RELEON»? Это комплект, состоящий из датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса для сбора данных и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране.

В кабинете физики имеется 3 комплекта цифровой лаборатории. Каждый комплект содержит 45 работ, в которые входят лабораторные и практические работы, а также демонстрационный эксперимент.

Широкий спектр цифровых датчиков, позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

Направление «Биология» представляют три Цифровые лаборатории «Биология» и по одной «Физиология» и «Экология».

Цифровые лаборатории с наборами датчиков позволяют проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.

Оборудование по «Экологии» дает возможность проводить исследования состояния рабочего пространства - это измерение освещенности помещений и его влияние на физическое здоровье людей, уровень шума, содержания кислорода и углекислого газа в воздухе.

Цифровая лаборатория «Биология» - это работа с цифровым микроскопом, начиная с 5 и заканчивая 11 классом.

В кабинете химии имеется 3 комплекта цифровой лаборатории. В своей деятельности дети используют реактивы, приборы и цифровую лабораторию, которая обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных прямо во время проведения опыта. Кроме цифровых лабораторий школа получила 16 ноутбуков с мышками и одно многофункциональное устройство.

Кабинеты химии и биологии оснащены микро лабораториями в количестве 15 шт. по каждому предмету.

Современным оборудованием оснащены кабинеты физики, географии, кабинет музыки, домоводства, ОБЖ.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ составляет от 80 до 100% по разным предметам учебного плана.

Педагогическим коллективом накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок (30%), так и усилиями педагогов (70%). Все учебные кабинеты и мастерские обеспечены учебно-наглядными пособиями.

В образовательном учреждении есть библиотека площадью 65 м<sup>2</sup>, которая расположена на 3 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. В ней проводятся мероприятия для учащихся: библиотечные уроки, конкурсы стихов, презентации новых книг. Приобретение учебников и учебной литературы производится в соответствии с Федеральным перечнем. На 2022 – 2023 учебный год было закуплено 1 090 экземпляров учебников, общий фонд учебников составляет 9 266 экземпляров, художественной литературы – 7 881 экземпляр.

В библиотеке функционирует 16 рабочих мест. Библиотека оборудована стеллажами для книг, демонстрационными стеллажами с наклонными полками, библиотечными столами-барьерами, картотечным шкафом, компьютерным столом, письменными столами, информационными стендами, 1 персональным компьютером с выходом в Интернет, многофункциональным устройством (печать, сканирование и копирование). Восемь персональных компьютеров предназначены для работы учащихся, имеют выход в Интернет. Имеется также брошюровальное оборудование, ламинатор.

В учреждение имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 58,4 м<sup>2</sup>. Он состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием (весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения и др.) и медикаментами, необходимые для оказания первой медицинской помощи, прибор для измерения артериального давления, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений.

Актовый зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Актовый зал школы лишен окон, поэтому имеет отличную светоизолированность. Его площадь равна 211,3 м<sup>2</sup>, вместимость – 160 посадочных мест. В зале имеется звукоусилительная аппаратура, два ноутбука, проектор, световое оборудование.

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, его площадь – 97,7 м<sup>2</sup>. В достаточном количестве имеются музыкальные инструменты, дидактические пособия. Есть синтезатор, музыкальный центр, телевизор, но, к сожалению, нет проектора, ноутбука, экрана, звукоусилительной аппаратуры, микрофонов. Спортивное оборудование в зале в достаточном количестве: для профилактики плоскостопия – массажные дорожки, массажные мячи и др.; игровое спортивное оборудование; разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Для работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе служит кабинет здоровья (площадь – 56, 6 м<sup>2</sup>).

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, имеется спортивный зал (600 м<sup>2</sup>) для проведения уроков физической культуры, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу, минифутболу, гимнастикой, лаптой, тхэквондо. Спортивный зал имеют хорошую материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований.

Спортивная зона расположена на территории учреждения.

Имеется детская спортплощадка для воспитанников детского сада площадью 300 м<sup>2</sup>. Покрытие – искусственное. На детской спортплощадке размещены: футбольные ворота,

детский турник, лесенка, кольца для волейбола. Детская спортплощадка ограждена металлическим ограждением по периметру.

Для каждой группы детского сада есть детская игровая площадка - 897 м<sup>2</sup> всего, покрытие - травяное. На детских площадках установлены – песочницы, качели двух видов, балансиры, горки, мишени, карусели, скамейки. Детские площадки огорожены металлическим забором по периметру.

На школьном стадионе есть футбольное поле – 5400 м<sup>2</sup>, травяное покрытие; площадка для игры в баскетбол - 300 м<sup>2</sup>, покрытие – асфальтобетон; площадка для игры в волейбол – 162 м<sup>2</sup>, покрытие – асфальтобетон; теннисный корт – 162 м<sup>2</sup>, покрытие – асфальтобетон, беговая дорожка – 300 м, покрытие – асфальтобетон; детская спортплощадка – 917,4 м<sup>2</sup>, покрытие – асфальтобетон, трава, трамбованный грунт.

Имеется кабинет хореографии, в котором есть фортепиано и музыкальный центр.

В цокольном этаже находится тир (площадь – 195 м<sup>2</sup>), имеются пневматические винтовки.

Столовая (площадь – 284 м<sup>2</sup>) находится на первом этаже учреждения, рассчитана на 240 посадочных мест. Перед входом в столовую установлены 10 раковин для мытья рук; имеются раздаточные, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная, разделка и душевая для работников кухни. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

Сенсорная комната (66,3 м<sup>2</sup>) – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления. Оборудована полусферой зеркальной с мотором, сенсорным уголком, установкой для ароматерапии, светильником для подсветки фиброоптического волокна, релаксационными креслами «Капелька», «сухим» бассейном, модульными комплексами, пузырьковой колонной, сенсорной тропой для ног, игровым тактильным панно, проектором, диваном, подушечками с гранулами из пенополиуретана и др.

Для работы социально-психологической службы в школе имеются кабинеты социального педагога, педагога-психолога. В каждом из них установлены ПК, МФУ, есть подключение к Интернету.

Логопедический кабинет общей площадью – 20,6 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий. В кабинете имеется ПК, МФУ, доступ к сети Интернет.

В кабинете старшей вожатой есть ПК, МФУ, доступ к сети Интернет.

Для работы администрации в кабинетах директора, заместителей директора, секретаря установлены ПК, МФУ, имеется доступ в Интернет.

Таким образом, на балансе образовательного учреждения числится 182 единицы компьютерной техники, 56 проекторов, 19 принтеров, 44 МФУ, 5 сканеров, 11 интерактивных досок, 2 интерактивных панели, 3 документ камеры, 3 3D принтера, 20 3D ручек. 64 ПК и 12 ноутбуков с истекшим сроком амортизации (более 3-х лет).

#### Оснащение компьютерной техникой

п/п	Наименование оборудования	Всего (количество или %)
1.	Количество ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	153
2.	количество ПК на 1 ученика	0,3
3.	Количество ПК, подключенных к Интернету	153
4.	Наличие локальной сети в ОУ	Не имеется
5.	Количество ПК в локальной сети	0

6.	Количество мультимедийных проекторов	56
7.	Количество интерактивных досок	11
8.	Количество интерактивных панелей	2
9.	Количество принтеров	19
10.	Количество сканеров	5
11.	Количество МФУ	44
12.	Количество документ-камер	3
13.	Количество 3 D принтеров	3
14.	Количество 3 D ручек	20

В локальную сеть школы объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи - провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 70 Мбит/с.

Провайдером предоставляется услуга по фильтрации контента. Также для фильтрации контента используется специальное программное обеспечение и белый список.

Для доступа к сети Интернет обучающиеся могут воспользоваться компьютерами, установленными в кабинете информатики и в библиотеке школы. Учителя для этой цели используют компьютеры, установленные в предметных кабинетах.

В школе успешно функционирует электронный классный журнал. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети. Доступ к электронному журналу и дневнику возможен для всех учителей школы, учащихся и родителей и посредством сети Интернет.

Официальный сайт образовательного учреждения расположен по адресу <http://rakitschool-2.gosuslugi.ru>. Версия официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) имеется.

Для транспортной обеспеченности в ОУ имеется два автобуса ПАЗ 32053-70 2017 и 2021 годов выпуска в исправном состоянии и грузовая Газель 2000 года выпуска.

Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции.

## **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 31 августа 2022 года, утвержденной программой мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

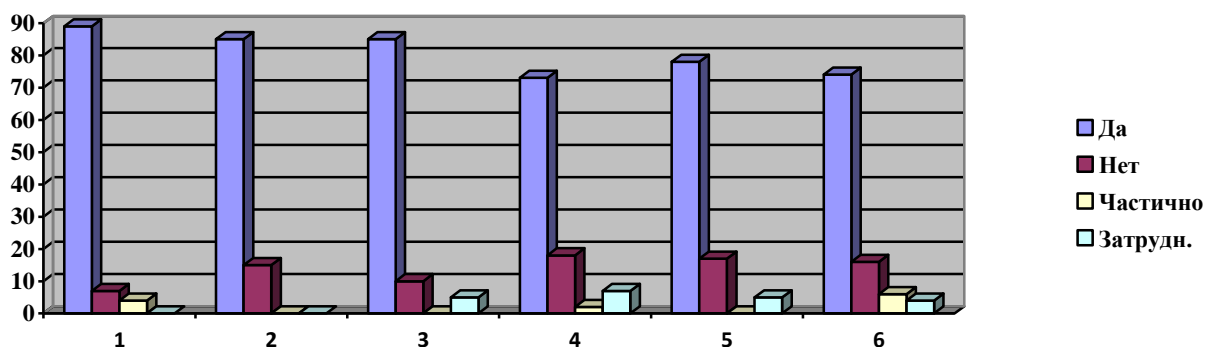
- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### Анкета для родителей «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Принимали участие в анкетировании 135 родителей с 5 по 10 класс.

Вопросы анкеты	Да %	Нет %	Частич.%	Затрудн.%
Устраивает ли Вас качество обучения?	89	7	4	-
Устраивает ли Вас качество организации учебно-воспитательного процесса?	85	15	-	-
Устраивает ли Вас качество работы кружка, элективного курса и внеклассной работы по предмету?	85	10	-	5
Устраивает ли Вас уровень дисциплины?	73	18	2	7
Устраивает ли Вас уровень психологического комфорта на уроках?	78	17	-	5
Устраивает ли Вас качество профориентационной работы?	74	16	6	4

Диаграмма: «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»



Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:



- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Таким образом, школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

### **3. Анализ показателей деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	442 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	166 человека

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210 человека/ 51,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	338 человек /76%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	117 человека /26%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек /2,71%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 2,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человек/ 7,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 51%
1.29.2	Первая	11 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 28,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	442 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв.м

**Анализ показателей деятельности дошкольных групп  
МОУ Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/0%
1.8.1	Высшая	1/50% человек
1.8.2	Первая	4 человека/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	6 человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да