

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»
Ракитянского района Белгородской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №4
от «03» апреля 2025 г.



«Утверждаю» .
Директор МОУ «Ракитянская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
Псарева Е.С.
Приказ № 137 от «03» апреля 2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2
имени А.И. Цыбулёва»
Ракитянского района Белгородской области
за 2024 год**

Отчет о самообследовании за 2024 год сдан в
управление образования администрации
Ракитянского района Белгородской области
«14» апреля 2025 г.

Отчет принят

Ильина / Мамвеевко В.Н.

Содержание

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Оценка системы управления организацией	20
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
2.4.	Оценка организации учебного процесса	67
2.5.	Оценка востребованности выпускников	72
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	73
2.7.	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	77
2.8.	Оценка материально-технической базы	78
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	83
3.	Показатели деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»	85
4.	Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»	88

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области (МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»)
Руководитель	Псарева Елена Сергеевна
Адрес организации	309310, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, дом 30-А
Телефон, факс	8(47245)56975, 8(47245)56975
Адрес электронной почты	raksch2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	№31/21/9023 выдана департаментом образования Белгородской области 13.09.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000249 выдана департаментом образования Белгородской области от 05 марта 2014 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 31 №002237939 выдано 14 февраля 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН 1023101180376
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 31 № 002126745 01 апреля 1997 года ИНН 3116003567
Устав	Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района от 05 февраля 2020 г. №75

Школа - культурный центр микрорайона. В непосредственной близости расположен Свято-Никольский храм, при котором организован духовно-просветительский центр посёлка, ледовый дворец «Дружба». В удалении находятся школа искусств, Дворец культуры «Молодежный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Ракита», Плавательный бассейн, позволяющие детям заниматься во второй половине учебного дня. Школа удалена от густо заселенного центра. Закрепленный за школой микрорайон включает наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а также прилегающие села, не имеющие основной и средней школы (село Чистополье, станция Сумовская, Введенская Готня).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин), локальными нормативными актами школы.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация образовательного процесса в дошкольных разновозрастных группах структурного подразделения «Детский сад» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, А.А. Бучек, Т.В. Савельева, парциальной программы развития логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет.

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Основная образовательная программа дошкольного образования	Разработана в 2024 году. Утверждена приказом от 30.08.2024 года №281
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена с внесенными изменениями приказом от 28.06.2024 года №198
Основная образовательная программа основного общего образования	Утверждена с внесенными изменениями приказом от 28.06.2024 года №198
Основная образовательная программа среднего общего образования	Утверждена с внесенными изменениями приказом от 28.06.2024 года №198
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по специальной индивидуальной программе развития	Разработана в 2023 году, утверждена приказом от 29.08.2023 года № 262
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Разработана в 2023 году, утверждена приказом от 29.08.2023 года № 262
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Разработана в 2018 году, утверждена приказом от 06.11.2018 года № 611
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Разработана в 2023 году, утверждена приказом от 29.08.2023 года № 262

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Разработана в 2023 году, утверждена приказом от 29.08.2023 года № 262
---	---

С 1 сентября 2024 года МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Футбол».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

– организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» строилась на основе Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО, составленных на основе Федеральной программы воспитания и являющихся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На начало 2024 года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- мини-курс по информационной безопасности для 1 – 11-х классов «КиберЩит»;

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по инициативе педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Разработаны программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на портале «Единое содержание общего образования». Проведение внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» невозможно без учета социально-экономических, этнокультурных, демографических и иных особенностей муниципальных районов и городских округов Белгородской области, территориального расположения общеобразовательной организации, специфики контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ. В рамках занятий педагоги уделяют внимание региональному компоненту, специфике Белгородчины (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). При проведении внеурочных занятий продуман формат

обратной связи от обучающихся, в том числе с применением QR-кода. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875, 2024 год был объявлен Годом семьи. Миссия года – возродить уважительное отношение к большой семье, укрепить семейные и традиционные ценности в нашей стране.

В 2024 году все воспитательные мероприятия проводились с учетом особенностей уклада нашей школы, особенностей обучающихся, а также с учетом объявленного Президентом Года семьи. Мероприятий были направлены духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, пропаганду здорового образа жизни, проводились в сотрудничестве с советником по воспитанию, общественными объединениями, родителями и всеми общественными и государственными структурами, с учетом объявленного года Семьи. На мероприятиях использовались официальный логотип и фирменный стиль из брендбука из официального сайта национального проекта «Год семьи». В Год семьи был реализован план мероприятий, посвященный Году семьи. Работа организовывалась с учетом федеральных, региональных и муниципальных планов.

Заместителем Председателя Правительства РФ Т.А.Голиковой был утвержден План основных мероприятий по проведению в РФ Года семьи от 26 декабря 2023 года №21515-П45-ТГ. Распоряжением Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп утвержден план мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году. Школа разработала и реализовывала план мероприятий Года семьи на основе региональных и муниципальных планов Года семьи в 2024 году Белгородской области. Перечень культурно-общественных, спортивных, просветительских мероприятий из федерального, регионального и муниципального планов были интегрированы в образовательные программы начальной, средней и старшей школы. В работе использовался календарь «Семейные даты 2024».

Ключевые федеральные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся:

- общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»;
- тематические недели, приуроченные ко Дню отца и Дню матери;
- финал Всероссийской олимпиады «Искусство – технология – спорт».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

К внеурочным занятиям: «Разговоры о важном» и «Моя Россия - мои Горизонты» добавился курс внеурочной деятельности «Семьеведение». В 10, 11-х классах 1 раз в неделю классные руководители реализовывали курс внеурочной деятельности «Семьеведение». На нем старшеклассники обсуждали темы, которые связаны с семьей, семейными ценностями и традициями. Актуализировалась работа родительских советов, направленная на обсуждение и трансляцию моделей лучших практик семенного воспитания. В Год семьи продолжилось выполнение плана воспитательной работы по модулю «Взаимодействие с родителями и законными представителями обучающихся школы». Родители активно участвовали в общешкольных и классных родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, акциях праздников.

В течение 2024 г. проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 160 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. По сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» является опорной школой в Ракитянском районе по развитию кадетского движения «Юные инспекторы дорожного движения» (Распоряжение администрации Ракитянского района Белгородской области от 29.01.2020 года №6). Школа занимает ведущие позиции по развитию кадетского движения в муниципалитете по линии Госавтоинспекции, направление – полиция.

На базе образовательного учреждения функционируют 18 кадетских классов ЮИД, с общим охватом воспитанников – 436 человек. Воспитанниками кадетских классов являются обучающиеся с 1 по 9 классы, а их наставниками – классные руководители данных классов. Ежегодно ряды юных инспекторов дорожного движения пополняются новичками – ими становятся учащиеся 1-х классов.

Отряды юных инспекторов движения – это творческие объединения школьников, участники которых помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся своей школы.

В рамках обучения детей основам безопасности на дорогах, являющимся одним из направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, федерального проекта «Безопасность дорожного движения», в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» созданы условия для вовлечения детей и подростков в профилактическую работу через отряды юных инспекторов движения.

В 2024 году школа стала участником проекта «Наставник ЮИД». Классные руководители, осуществляющие деятельность по привитию обучающимся навыков

безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, реализовывали программу «Наставник ЮИД». Педагогами использовалась одна из форм организации эффективной взаимообучающей деятельности по развитию кадетского движения ЮИД – наставничество. Тема наставничества сегодня является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, вовлечение их в деятельность отрядов ЮИД осуществлялось самими ЮИДовцами. Учащиеся средней и старшей школы, воспитанники кадетских классов ЮИД, приходили в детский сад, действующий на базе нашего образовательного учреждения, в начальные классы, и проводили для дошкольников и младшей школы, интересные тематические занятия по ПДД. Таким образом, старшеклассники, более опытные дети, проводили массово-разъяснительную работу с младшими, передавали опыт от старших участников отрядов ЮИД к более младшим. В общей сложности, наставниками-детьми были проведены около 15 занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве наставников по формированию навыков безопасного поведения на дорогах выступают не только старшие над младшими, но и классные руководители 1-9 классов - руководители отрядов ЮИД. Работа с воспитанниками кадетских классов ЮИД ведется классными руководителями в рамках курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения», который реализуется в 1-5 классах и Программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность», раздел «Дорожно – транспортная безопасность») в 6-9 классах. В сентябре 2024 года, в рамках профилактической операции «Внимание дети», в образовательном учреждении прошли различные школьные мероприятия, в ходе которых юные наставники смогли поделиться своими знаниями с другими обучающимися. В начале учебного года, воспитанниками кадетских классов ЮИД старшей школы была инициирована акция «Дорога в школу», направленная на обеспечение безопасности школьников, в том числе и дорожной безопасности. Прошел традиционный конкурс агитбригад по ПДД «Правила знайте и соблюдайте!», где учащиеся 2-4 классов показывали свои тематические выступления для ребят остальных классов.

Привлечение родительской общественности является ключевым фактором в повышении эффективности работы по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении имеется положительный опыт, когда в качестве наставников по пропаганде безопасного поведения на дорогах выступают родители школьников. Родители обучающихся принимали активное участие в профилактической акции «Родительский патруль». Основными направлениями родительского патруля являются: контроль соблюдения ПДД детьми по пути в школу и обратно, контроль ношения световозвращающих элементов на одежде, профилактическая работа с учащимися, замеченными за нарушением ПДД. В рамках реализации Программы воспитания (модуль «Основные школьные дела»), по традиции, накануне Дня полиции, в школе состоялось торжественное мероприятие, посвященное вступлению в ряды кадетского движения обучающихся 1-х классов. 09 ноября 2024 года первоклассники торжественно дали клятву «Юных инспекторов дорожного движения». С февраля 2025 года, руководители кадетских классов ЮИД начали реализацию Календарного плана мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма и развитию отрядов юных инспекторов движения в 2025 году (письмо департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области от 12.03.2025г. №17-5/1084-17-1138 «О направлении информации». В рамках Всероссийского мероприятия «Песня защитнику», посвященного Дню защитника Отечества, воспитанники кадетского класса ЮИД,

ученики 7А класса, педагоги школы, совместно с сотрудниками Гоавтоинспекции исполнили песню военных лет «Эх, дороги». Такое содружество, сотворчество и взрослых и детей призвано закрепить опыт наставничества среди участников отрядов ЮИД и всех, кто причастен к работе по формированию законопослушного поведения среди всех участников движения.

Воспитанники кадетских классов становятся победителями и призерами различных конкурсов и мероприятий по линии Госавтоинспекции. Так, 27 сентября 2024 года, наш отряд ЮИД 6А класса выступал на профквесте «Мой выбор – ЮИД» в городе Старый Оскол. Обучающаяся 6А класса стала победителем в этой игре, получила грамоту и солидный подарок. Кроме этого, команда нашей школы постоянно занимает призовые места в районном конкурсе агитбригад по ПДД «Безопасное колесо».

В 2024 году продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Для этого скорректированы рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Введена проектная и исследовательская деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории; сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить политическую и нравственную суть символов; расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе. Организованы церемонии поднятия флага России – каждый понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В МОУ «Ракитянская средняя образовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» разработано положение об использовании государственных символов и регламент подъема и спуска Государственного флага. Издан приказ об организации изучения государственных символов, приказ о введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, регламент вноса и выноса Государственного флага. В образовательной организации существует обычай поднятия Государственного флага Российской Федерации и еженедельное исполнение гимна с учетом методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). Определено время начала торжественной линейки в честь начала учебной недели – 8.10. Продолжительность линейки – 10 минут. Утверждены списки обучающихся, осуществляющих поднятие и спуск (внос, вынос) Государственного флага Российской Федерации и график ритуала. Постоянно контролируется организация и проведение ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага РФ. Проинформированы педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) об особенностях ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации. В практику работы образовательного учреждения внедрен комплекс мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации. Классными руководителями используются в работе методические рекомендации по включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ («Методические рекомендации «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», «Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»). В классных кабинетах оформлены уголки «Символы Российской Федерации». В планы воспитательной работы с классами включены классные часы по изучению символов Российской

Федерации. Знакомство с государственными символами проходит и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Учащиеся 6, 7, 8 классов образовательного учреждения стали участниками федерального проекта «Билет в будущее» и посещали занятия внеурочной деятельности по профориентации (по четвергам). Занятия в этих классах вели три педагога-навигатора. Все дети 6-8 классов были зарегистрированы на Платформе Билет в будущее. В 6-8 классах реализовывался основной уровень профминимума (более 60 часов/год), включающий в себя урочную деятельность, внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями, практико-ориентированные мероприятия, дополнительное образование. Для учащихся 9,10,11 классов проводились внеурочные занятия в рамках Профминимума. Каждый четверг классные руководители 9,10,11 классов проводили внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты». В 9-11 классах реализовывался базовый уровень профориентации, который включал в себя три составляющие: урочная, внеурочная деятельность и работа с родителями. В 2024 году в школе использовались различные виды и формы работы, ориентированные на профориентацию школьников:

- реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», участие в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся (6-11 классы);

- сетевое обучение старшеклассников в медицинских классах, организованных на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Путь к профессии» (10 класс), «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Основы финансовой грамотности», «Театральная студия»,

- профориентационные мероприятия Вузов, ССУЗов

- временное трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости п. Ракитное.

- работа по знакомству обучающихся с Профессиоалитетом.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли участие в Профпробах в Агротехнологический техникум. Низкий показатель по посещению экскурсий на предприятия-партнеры в рамках проекта «Билет в будущее».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 6–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 6-х классах низкое, в 8-9-х классах – среднее, в 10-11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В образовательном учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Звезда имени А.И. Цыбулева». Клуб создан в 2006 году. Профиль - гражданско-патриотическое воспитание.

В школе создан и действует школьный спортивный клуб «Чемпион». Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 460 человек.

Особое внимание уделяется развитию волонтерского и тимуровского движения. В школе действуют волонтерские отряды из числа обучающихся 5-11 классов по направлениям «Событийное волонтерство», «Волонтеры-медики», «Культурное волонтерство», «Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство», «Спортивное волонтерство», «Патриотическое волонтерство». В состав тимуровских отрядов входят обучающиеся 1-4 классов.

Созданы два хоровых коллектива: детский хор - «Музыкальная капель», взрослый хор - «Вдохновение».

На базе образовательного учреждения функционирует Историко-краеведческий музей МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области. Профиль музея – исторический. В деятельность школьного музея вовлечены - 470 обучающихся образовательного учреждения. В школе действуют экспозиции музея: «Зал Героев Советского Союза», «Стена памяти «Их имена навечно в памяти нашей», «Родной наш край – Святое Белогорье».

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе работают два театральных коллектива. Общий охват участников театральных коллективов – 48 человек. Театральный коллектив «Веселый балаганчик» четыре года подряд становился победителем и призером регионального этапа областного конкурса видеороликов «Дебют».

Традиционные школьные мероприятия: «Праздник первого школьного звонка», «День учителя. День самоуправления», «Бег для всех», «Осенний бал», прием в кадеты и отчетный концерт кадетов, «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи с выпускниками», конкурс-игровые программы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», фестиваль «Песни о войне», Смотр строя и песни, праздник Последнего школьного звонка, Выпускные вечера в 9-х, 11 классах, школьный праздник «Ступени к успеху».

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние мероприятия;
- смотр песни и строя, посвященный Дню Победы;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет обучающихся, Совет старшекласников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей: около 17% школьников стали более активными участниками основных школьных дел, 24% школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

При организации и проведении воспитательных мероприятий используется потенциал социальных партнеров: Ракитянский центр культурного развития «Молодежный» муниципальное бюджетное учреждение культуры, МУК «Ракитянский краеведческий музей», МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ «Ракитянская станция юных натуралистов», плавательный бассейн «Нептун», «Детская школа искусств имени В.П. Рудина п. Ракитное», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ракитянская детско-юношеская спортивная школа», Свято-Никольский храм п. Ракитное, духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме, городское поселение «Поселок Ракитное» Ракитянского района, центр занятости Ракитянского района, МБУ «Ледовая Арена «Дружба», МУК «ЦБС Ракитянского района».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, участие в акциях, проектах и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 54% родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически; принимают участие в активностях внешкольного мероприятия; вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих; выполняют творческие отчеты. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Школа реализует проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В образовательном учреждении открыт ЦДИ, работают органы ученического самоуправления. В соответствии с алгоритмом действий по формированию первичных отделений РДДМ «Движение первых» в феврале 2023 г. в образовательном учреждении прошел первый этап. На втором этапе зарегистрировали первичное отделение в системе «Вступление в Российское движение детей и молодежи». Председатель РДД - советник директора по воспитанию. В школе продолжилась работа с обучающимися под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник организовывал подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивал информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций.

В школе функционирует Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных линеек.

Совместными усилиями педагогов и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В 2024 году продолжилась реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализовывалась в 1-4 классах за счет воспитательной работы с классами. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами психолого-педагогической службы уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в районном банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В банке проведения индивидуально-профилактической работы на несовершеннолетних территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ракитянского района в начале 2024 года находился 1 человек. На конец 2024 года – 0 человек. В школе нет учащихся, совершивших преступления в 2024 году. Количество учащихся 1-4 классов, совершивших правонарушения – 0 человек; 5-9 класс – 0 человек; 10-11 класс – 0 человек.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 8 заседаний.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики – ПДН ОМВД России по Ракитянскому району, ТКДН и ЗП при администрации Ракитянского района.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- беседы с инспектором ПДН и заместителем председателя ТКДН и ЗП.
- тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» образовательное учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения и преступления, связанные с употреблением ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Проведены родительские собрания с рассмотрением вопросов, касаемых безопасности школьников, сохранения и укрепления их здоровья. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть в 1-11 классах, в том числе и с приглашением специалистов СПС школы, инспектора ПДН ОМВД России по Ракитянскому району, инспектора ГИБДД.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не зафиксировано ДТП с участием учащихся школы.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

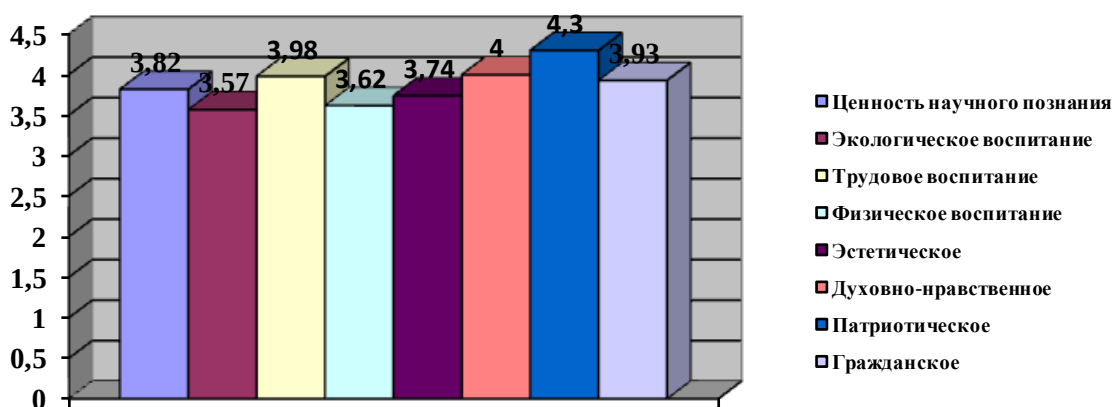
Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

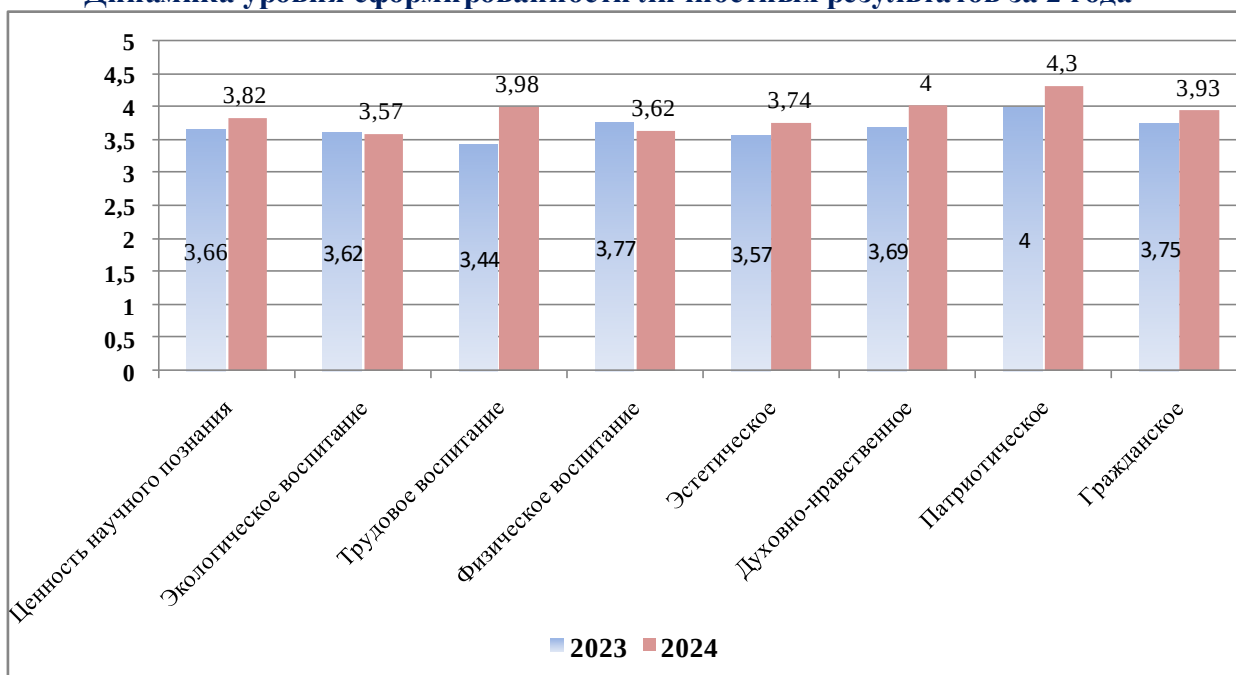
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе:



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Физическое воспитание».

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики к концу года на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45%, 50% и 55% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 6 % на уровне НОО, 10% на уровне ООО, 8% на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось. Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 32% обучающихся 4-х классов, 26,5% обучающихся 9-х классов, 11,5% обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40% и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Таким образом, в рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

Учебные занятия проводились в одну смену. Начало занятий с 8 часов 30 минут. Элективные курсы, внеурочная деятельность включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинали работу во второй половине дня и в субботу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 482 человека.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней, ведется обучение по индивидуальным учебным планам, реализация АООП.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования и внедрение обновленного образовательного стандарта общего образования.

2.2. Оценка системы управления

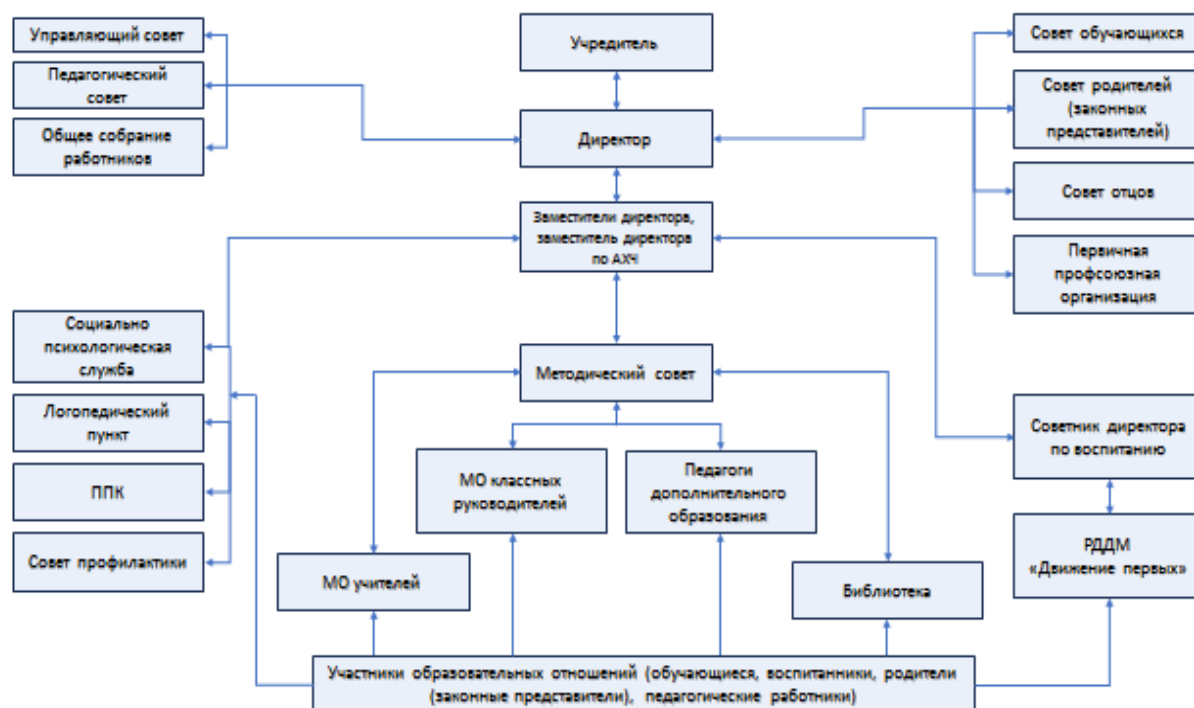
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.

Цыбулёва» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Структура управления школой:



Учредителем МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» является муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Ракитянского района.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении

выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением, по инициативе обучающихся, создается **Совет обучающихся**. Ежегодно в Совет обучающихся общим собранием класса избирается по 1 представителю от класса из числа учащихся 5-11 классов. Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами.

Список избранных членов в Совет обучающихся направляется директору школы. Совет обучающихся возглавляет председатель, избираемый из числа выбранных в Совет обучающихся на первом заседании. Для координации текущей работы и ведения протоколов на первом заседании избирается секретарь.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Лицо, не являющееся членом Совета обучающихся, но желающее принять участие в его работе, может быть приглашено на заседание, если против этого не возражает более половины членов Совета обучающихся, присутствующих на заседании. Указанным лицам предоставляется на заседании Совета обучающихся право совещательного голоса. Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством.

На заседания Совета обучающихся выносятся вопросы, касающиеся участия учащихся в мероприятиях, акциях и т.д. Решения Совета, оформленные протоколом заседания, обязательны для исполнения учащимися классов, которых они касаются. При необходимости решения Совета обучающихся могут быть переданы для рассмотрения и принятия решений на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

Совет родителей является одной из форм самоуправления с участием родительской общественности.

Совет родителей - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав Совета родителей входит 1 представитель родителей (законных представителей) от каждого класса, избранный на классном родительском собрании. На первом заседании Совета родителей избирается его председатель, который организует работу Совета.

Совет родителей, его состав и его председатель избираются сроком на 1 год. Заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях Совета родителей ведутся протоколы, которые подписываются его председателем и хранятся в делах учреждения. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

Совет отцов создан с целью установления сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей, оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставления возможности общения и обмена опытом в решении проблем, воспитания родительской ответственности.

Основными задачами Совета отцов являются:

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;

– формирование позиции ответственного родителя; содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;

– развитие навыков продуктивного взаимодействия в семье и школе;

– создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, родителей и образовательного учреждения.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении созданы следующие службы: социально-психологическая, логопедический пункт, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность семи методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекаря.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

С 1 сентября 2022 года в Учреждении действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора по воспитанию организует воспитательную работу, как в Учреждении, так и за его пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими советами классов), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

На базе Учреждения создана первичная организация российского общественного движения детей и молодежи «Движение первых», в начальной школе действует детская организация «Орлята России».

Выводы. Таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных

начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Детский сад.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Администрация МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Псарева Елена Сергеевна	высшее, педагогика и методика начального образования	18	9	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Остапенко Любовь Ивановна	высшее, математика и физика	12	12	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Стеценко Наталья Викторовна	высшее, дошкольная педагогика и психология	9	9	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Чувашова Елена Александровна	высшее, математика	20	16	
Заместитель директора	Скирденко Мария Николаевна	высшее, история	12	12	

Эффективность деятельности органов общественного управления

В течение 2024 года проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

Январь

1. Об изменениях, которые произошли в образовании и экономике. Развитие профориентационной среды.

2. Профессиональное самоопределение обучающихся в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях.

3. Организационно - деятельностьная игра.

4. О создании рабочей группы по проведению самообследования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва».

5. О разработке учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год.

Март

1. Самообразование и самовоспитание-необходимое условие развития личности и профессионального мастерства педагогов». Результаты анкетирования педагогов (доклад Остапенко Л.И., заместителя директора).

2. Самообразование и самовоспитание учителя - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога (выступления педагогов по теме самообразования).

3. Работа в группах «Технологии управления самообразованием и самовоспитанием педагога и учащегося». Презентации групп.

4. Об итогах проведения школьных пробных экзаменов для 9-х классов в форме ОГЭ и для 11-х классов в форме ЕГЭ.

5. Об утверждении отчета о самообследовании МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва».

Май

1. Анализ освоения образовательной программы обучающимися 9 классов.

2. О результатах защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов.

3. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс и получивших «зачет» за итоговое сочинение.

4. Об особенностях проведения ГИА для обучающихся, вынужденных прервать обучение за рубежом в связи с недружественными действиями иностранных государств.

5. О выборе формы прохождения ГИА для обучающихся, вынужденных прервать обучение за рубежом в связи с недружественными действиями иностранных государств и продолживших обучение с 2021/22 учебного года на территории РФ.

6. О результатах прохождения промежуточной аттестации экстерном.

7. О допуске к государственной итоговой аттестации экстерна.

8. О допуске к итоговой аттестации обучающегося 9Б класса, освоившего АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и имеющего положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс.

9. Об итогах ежегодного школьного конкурса «Ученик года – 2024».

10. Об итогах ежегодного школьного конкурса «Спортсмен года – 2024».

11. Об итогах ежегодного школьного конкурса «Самый спортивный класс».

12. О проведении ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

1. Анализ освоения образовательной программы обучающимися 11 класса.

2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10-11 классы не ниже удовлетворительных.

3. О внесении записей о переводе и допуске к экзаменам в классных журналах.

1. Итоги успеваемости обучающихся 1-4 классов.

2. Анализ освоения образовательной программы обучающимися 1-3 классов.

3. О переводе обучающихся 1-3 классов.

4. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.

5. О награждении похвальными листами за отличные успехи в учении обучающихся 2-4 классов по результатам 2023-2024 учебного года.
6. О выпуске обучающихся 1-4 классов блока дополнительного образования.
7. Об утверждении локальных актов.

1. Итоги успеваемости обучающихся 5-8, 10 классов.
2. О результатах освоения основной образовательной программы ООО в 5-8, 10 классах.
3. О результатах освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ.
4. О переводе обучающихся 5-8, 10 классов.
5. О награждении похвальными листами за отличные успехи в учении обучающихся 5-8, 10 классов по результатам 2023-2024 учебного года.
6. О выпуске обучающихся 5-11 классов блока дополнительного образования.
7. Об аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году.
8. О создании комиссий по заполнению аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем общем образовании.
9. Изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО с 2024-2025 года
10. О распределении часов части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса в 5-9-х классах в 2024-2025 учебном году.

1. О результатах итоговой аттестации обучающегося 9Б класса, освоившего АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. О выдаче свидетельства об окончании 9 класса, успешно прошедшему итоговую аттестацию по предмету «Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)».
3. О внесении изменений в ООП.

Июнь

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2024 году.
2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 классов, как освоившим основные образовательные программы основного общего образования и имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА по русскому языку, математике и двум предметам, сдаваемым по выбору обучающихся.
3. О результатах государственной итоговой аттестации экстерна, освоившего программы основного общего образования в 2024 году.
4. О выдаче аттестата об основном общем образовании экстерну, как освоившему основные образовательные программы основного общего образования и имеющему итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим ГИА по русскому языку, математике и двум предметам, сдаваемым по выбору
5. Об утверждении календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.
6. Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
7. Об утверждении учебного плана, планов внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

8. Об утверждении плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и плана внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год.

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2024 году.

2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса, как освоившим основные образовательные программы среднего общего образования и имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, не ниже удовлетворительных, результат «зачёт» за итоговое сочинение, успешно прошедшим ГИА по русскому языку и математике.

Август

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.

2. Анализ работы школы и задачи по совершенствованию образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

3. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

4. Об утверждении учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

5. Об утверждении АООП, АОП, программ СИПР, учебных планов, рабочих программ, коррекционно - развивающих программ на 2024-2025 учебный год для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обсуждение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024-2025 учебный год.

7. Об утверждении перечня учебников на 2024-2025 учебный год.

8. Об учебном предмете «Труд (технология)».

9. Об учебном предмете «Основы безопасности и защиты Родины».

10. О других изменениях в ФОП.

11. Об утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, календарно-тематических планирований на 2024-2025 учебный год.

12. О ВПР и НИКО.

13. Об утверждении годового плана работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» на 2024-2025 учебный год:

1) Об утверждении плана научно-методической работы на 2024-2025 учебный год.

2) Об утверждении календарного плана воспитательной работы.

3) Об утверждении плана работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

4) Об утверждении плана работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.

5) Об утверждении плана работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

6) Об утверждении плана работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.

7) Об утверждении плана работы тьютора на 2024-2025 учебный год.

8) Об утверждении плана работы школьной библиотеки на 2024-2025 учебный год.

14. Об утверждении планов работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

15. Об утверждении учебных планов, планов внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год.

16. О педагогической нагрузке учителей в 2024-2025 учебном году.

17. О распределении классного руководства.
18. О назначении ответственных за кабинеты.
19. Об организации исследовательской деятельности обучающихся.
20. О мероприятиях в честь Года семьи.
21. О новых требованиях к официальному сайту школы.
22. О новых правилах электронного обучения и ДОТ.
23. Об организации и проведении Дня знаний.
24. Об утверждении локальных актов МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».
25. Практическая часть. КВИЗ «Знаток ФинЗОЖ».

Сентябрь

1. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2024 году.

Октябрь

1. Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования.
2. Актуальность проблемы повышения финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
3. Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе.
4. Мастер-класс «Формирование креативных навыков на уроках географии как компонента функциональной грамотности».
5. Формирование глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
6. Об итогах стартовых диагностических работ в 1-х классах.
7. Об итогах стартовых диагностических работ в 5-х классах.
8. Об итогах стартовых диагностических работ в 10 классе.
9. Отчет классных руководителей об итогах 1 четверти.

На прошедших в 2024 году 6 заседаниях Управляющего совета были обсуждены вопросы, касающиеся подготовки школы к новому учебному году, обсуждения, согласования и принятия локальных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, согласования компонента ОУ, календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, рассмотрения перечня учебников, организации летнего отдыха учащихся, состояния работы по соблюдению безопасных условий обучения, воспитания и труда. Кроме того, на заседаниях Управляющего совета уделялось внимание и таким вопросам, как: антитеррористическая безопасность, организации горячего питания в школе, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, подготовка и проведение ГИА и другие.

Январь 2024 г.

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по итогам работы работников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» за период сентябрь – декабрь 2022 года.
2. Об основных мероприятиях по проведению в РФ Года семьи.

Март 2024 г.

1. Согласование результатов самообследования за 2023 год.
2. О ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации

выпускников школы.

3. О проведении промежуточной аттестации 1-8, 10 классов в 2023-2024 учебном году.

Май 2024 г.

1. Подготовка к летнему отдыху детей, организация оздоровления и трудоустройства учащихся в летний период.

2. О безопасности учащихся в летний период.

3. О поощрении учащихся и педагогических работников по итогам 2023-2024 учебного года.

4. Предварительные итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год, в том числе о допуске к государственной итоговой аттестации.

5. Отчет о поступлении денежных средств на счет благотворительного фонда школы.

6. О расходовании средств благотворительного фонда школы.

7. Об утверждении локальных актов.

Июнь 2024 г.

1. Об утверждении календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

2. Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

3. Об утверждении учебного плана, планов внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

4. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2024 году.

5. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2024 году.

6. О выполнении плана Управляющего Совета.

Август 2024 г.

1. Формирование нового состава УС, выборы председателя УС.

2. Принятие и утверждение плана работы Управляющего Совета на 2024-2025 учебный год.

3. Анализ работы УС за 2023 – 2024 учебный год.

4. Об итогах 2023 – 2024 учебного года.

5. Информационное ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательные отношения.

6. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

7. О режиме работы образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году.

8. Об утверждении учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

9. Об утверждении АООП, АОП, программ СИПР, учебных планов, рабочих программ, коррекционно - развивающих программ на 2024-2025 учебный год для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Обсуждение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024-2025 учебный год.

11. Об учебном предмете «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

12. О согласовании годового плана работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» на 2024-2025 учебный год:

13. Об утверждении состава Совета родителей, Совета отцов

14. Об организации горячего питания в школе. Об организации работы по программе «Разговор о правильном питании».

15. Об обеспечении безопасности учебного процесса, об изучении правил дорожного движения и профилактики ДТП, об антитеррористической безопасности в 2024-2025 учебном году.

16. Об итогах работы финансовой комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работников ОУ за II полугодие 2023-2024 учебного года.

17. Отчет о поступлении денежных средств на счет благотворительного фонда школы.

18. О расходовании средств благотворительного фонда школы.

Декабрь 2024 г.

1. Заслушивание директора по результатам финансового года.

2. Согласование направлений расходов на новый финансовый год.

3. О ходе подготовки к Новогодним праздникам (проведение утренников, организация каникул).

4. Об основных направлениях работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

5. Отчет о поступлении денежных средств на счет благотворительного фонда школы.

6. О расходовании средств благотворительного фонда школы.

Работа **общего собрания** коллектива в 2024 году была эффективной и качественной. Оно позволило обеспечить оперативное решение вопросов, внести изменения и принять внутренние нормативные локальные акты, а также решить актуальные вопросы, связанные с награждением работников учреждения за проявленные заслуги и достижения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей**.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в 2024 году осуществлялся в соответствии с утвержденным планом работы школы, который был составлен на основании анализа за прошлый учебный год.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей МО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учреждение имеет самостоятельное структурное подразделение «Детский сад», действующее на основании Положения о нем, в состав которого входят три дошкольные разновозрастные группы: младшая разновозрастная общеобразовательной

направленности, средняя разновозрастная группа общеобразовательной направленности, старшая разновозрастная группа комбинированной направленности.

Младшая разновозрастная группа (воспитанники 2-4 года), средняя разновозрастная группа включает (воспитанники 3-5 года), старшая (воспитанники 5-6 года жизни).

Показатель	Количество	%	Анализ динамики показателя
Младшая разновозрастная группа (воспитанники 2-4 лет)	36 воспитанников	80%	Показатель повышается
Средняя разновозрастная группа (воспитанники 3-5 лет)	32 воспитанника	33%	Показатель повышается
Старшая группа (воспитанники 5-6 лет)	20 воспитанников	31%	Показатель понижается
Всего	86 воспитанника	18%	Показатель повышается

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Система оценки результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования определена в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

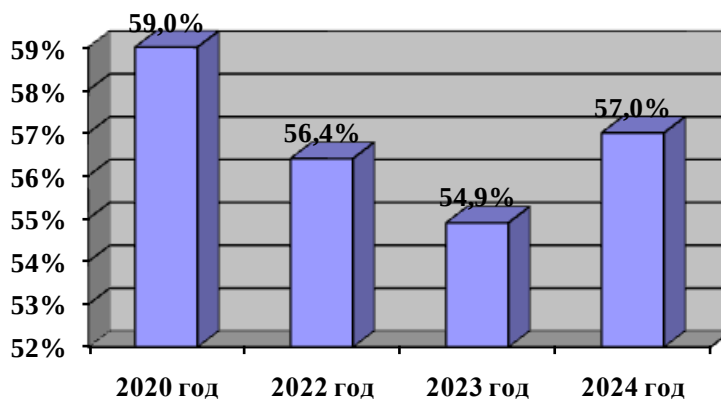
В 2023-2024 учебном году в школе обучалось на начало года 461 человек, на конец года 473. Из них 21 обучающихся по АООП и 8 обучающихся из социально-реабилитационном центра. В течение года 10 обучающихся выбыли, 22 – прибыли. Движения детей в течение учебного года осуществлялось в основном за счет детей, находящихся в социально-реабилитационном центре и детей, прибывших из приграничных районов и г. Белгорода. В 1-4 классах на конец года обучалось 174, в 5-9 классах – 264, в 10-11 – 35 обучающихся. Общее количество классов-комплектов составило 20, из них 8 классов-комплектов в начальной школе, 10 классов-комплектов в среднем звене, 2 класса-комплекта в старшей школе. В среднем наполняемость

классов составила 24 человека, в 1-4 классах – 22 человека, в 5-9 классах – 26 человек, в 10-11 классах – 17 человек.

На конец учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы.

53 ученика по итогам учебного года успевают на «5» - 12%, что на 2,8 % выше показателей прошлого года, 169 – на «4» и «5» - 43,3%, что на 3,2% выше показателей прошлого года. В целом 222 учеников освоили стандарт образования на качественном уровне. Процент качественной успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года составил 57%, что выше на 2,1% показателя прошлого учебного года.

Динамика качества знаний обучающихся



№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	442	445	473	482
	— начальная школа	179	166	174	183
	— основная школа	236	247	264	258
	— средняя школа	27	32	35	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с				

	отличием:				
	— в основной школе	3	4	2	—
	— средней школе	—	3	6	—

Результаты обучения на уровне начального общего образования

Всего на уровне начального общего образования в 2023/2024 учебном году обучалось 174 обучающихся.

Анализ результатов успеваемости во **2-4 классах** показал, что учебный материал по учебным предметам был усвоен: при успеваемости 100%, уровень качества знаний составил в среднем 69,2%, (что выше показателя 2022-2023 учебного года на 3%).



Среднее качество знаний по математике в начальной школе составило 79% (что выше среднего показателя 2022-2023 учебного года на 3%).

Выше среднего показателя у обучающихся 3А класса и 3Б класса. Ниже среднего показателя у обучающихся 2А класса, 4А класса и 4Б класса.



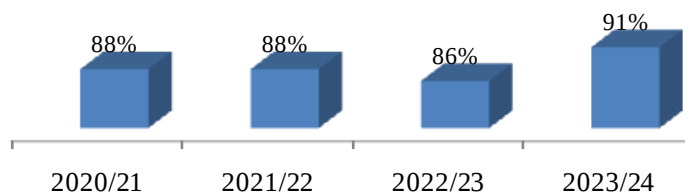
Среднее качество знаний по русскому языку составило 70,4%, (что соответствует показателю 2022-2023 учебного года).

Выше среднего показателя у обучающихся 2А класса, 2Б класса и 3А класса. Ниже среднего показателя у обучающихся 3Б класса, 4А класса и 4Б класса.



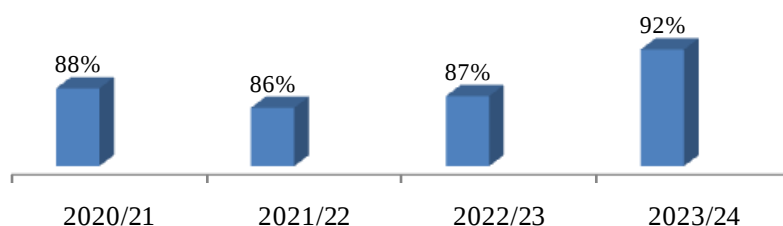
Среднее качество знаний по литературному чтению составило 91%, что выше среднего показателя 2022-2023 учебного года на 5%. Выше среднего показателя у обучающихся 3А класса, 2А класса, 2Б класса и 4Б класса. Ниже среднего показателя у обучающихся 3Б класса и 4А класса.

Динамика качественной успеваемости по литературному чтению



Среднее качество знаний по окружающему миру составило 92%, что выше на 5 %, по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Выше среднего показателя у обучающихся 3А класса, 2А класса, 2Б класса и 4Б класса. Ниже среднего показателя у обучающихся 3Б класса и 4А класса.

Динамика качественной успеваемости по окружающему миру



Таким образом, наблюдается незначительное повышение на 3% качественной успеваемости на уровне начального образования, повышение качества знаний по математике на 3%, по окружающему миру и литературному чтению на 5%, стабильное качество знаний по русскому языку.

Анализ итоговых комплексных контрольных работ на межпредметной основе

Достижение метапредметных результатов обеспечиваются за счет основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов базисного плана и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным обучающимися за выполнение заданий обязательной и дополнительной частей.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы показал, что 1 обучающийся не достиг базового уровня (1А класс). Результаты итоговой комплексной работы по классам представлены в таблице.

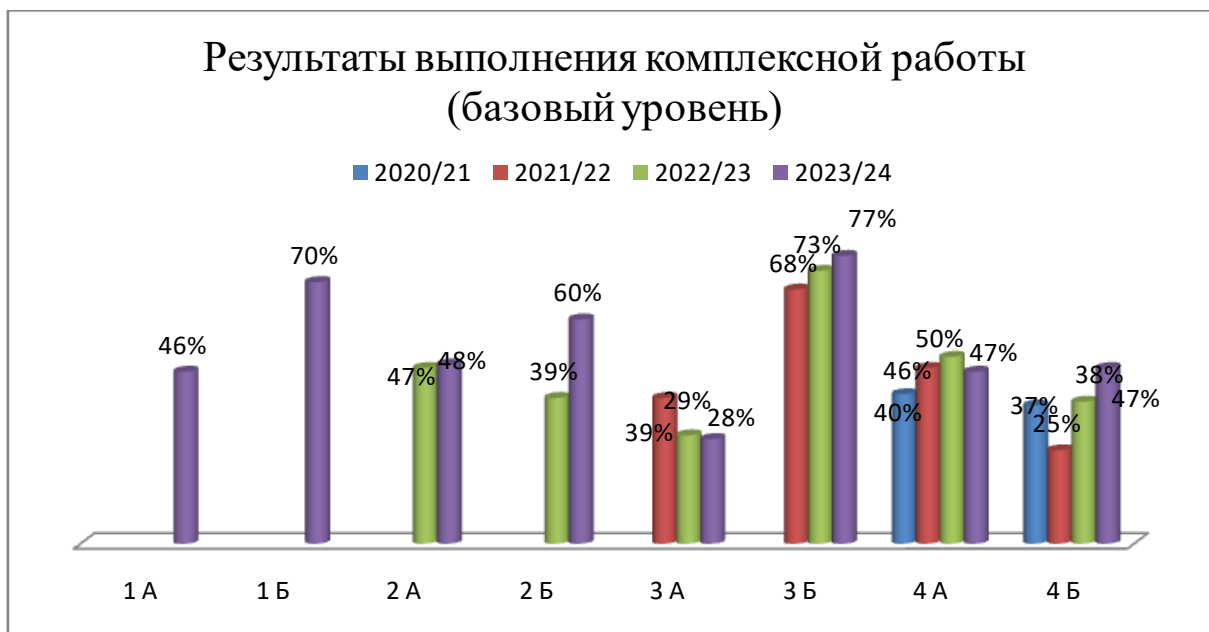
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданиями на базовом уровне	Справились с заданиями на базовом и повышенном уровне	Не достигли базового уровня
1А	28	13 уч. – 46%	14 уч. – 50%	1 уч. – 4%
1Б	27	19 уч. – 70%	8 уч. – 30%	-
2 А	21	10 уч. – 48%	11 уч. – 52%	-
2 Б	15	9уч. – 60%	6 уч. – 40%	-
3 А	25	7 уч. – 28%	18 уч. – 72%	-
3 Б	26	20 уч. – 77%	6 уч. – 23%	-

4 А	13	7 уч. – 54%	6 уч. – 46%	-
4 Б	17	8 уч. – 47%	9 уч. – 53%	-

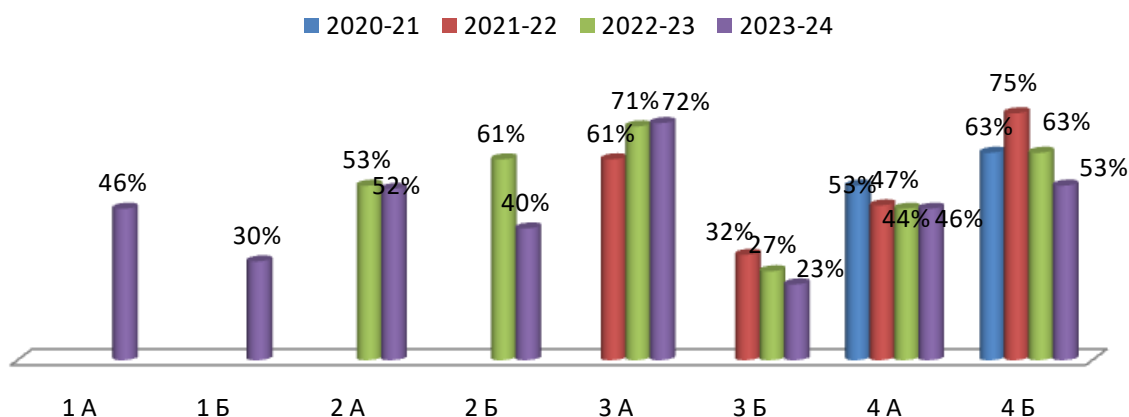
Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в следующих классах. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса, 72% учащихся класса справились с заданиями на базовом и повышенном уровне.

Результаты итоговой комплексной работы по классам представлены в таблице.

Уровень	Базовый уровень			Базовый и повышенный уровень			Не достигли базового уровня		
Класс	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч.г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023-24 уч.г.	2021/ 22 уч. г.	2022/23 уч. г.	2023/24 уч.г.
1А			46%			50%	-	-	4%
1Б			70%			30%	-	-	-
2А		47%	48%		53%	52%	-	-	-
2Б		39%	60%		61%	40%	-	-	-
3А	39%	29%	28%	61%	71%	72%	-	-	-
3Б	68%	73%	77%	32%	27%	23%	-	-	-
4А	47%	50%	54%	47%	50%	46%	6%	-	-
4Б	25%	37,5%	47%	75%	62,5%	54%	-	-	-



Результаты выполнения комплексной работы (базовый и повышенный уровень)



Сравнительный анализ результатов комплексной работы показывает низкий результат количества обучающихся выполнивших работу на базовом и повышенном уровне в 3Б классе – 23%, в прошлом учебном году – 27%, в 1Б классе - 30%. Стабильно высоким остается качество выполнения комплексной работы обучающимися 3А класса - 72%, в прошлом учебном году 71%. Незначительное повышение количества обучающихся, выполнивших работу на базовом и повышенном уровне в 3А классе на 3%, с 47% до 50%, в 4А классе на 2%, с 44% до 46%. Снижение количества обучающихся выполнивших работу на базовом и повышенном уровне во 2Б классе на 21% с 61% до 40%, на 10% в 4Б классе с 63% до 53%.

Рекомендации:

1. Лучшие результаты выполнения итоговой комплексной работы 72% показали 3А класса.

2. Учителям начальных классов:

2.1 проанализировать результаты работы, выявить типичные затруднения и ошибки;

2.2 организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения;

2.3 включать в учебную деятельность задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.);

2.4 усилить работу по формированию у детей грамотного письма, знаний правописания безударных гласных и согласных в корне слова, развитию орфографической зоркости, внимания и логического мышления;

2.5 акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать.

3. Методическому объединению учителей начальных классов организовать работу по вопросам формирования УУД средствами предметного материала, изучить методические аспекты и положительный опыт развития метапредметных УУД у учащихся в условиях ФГОС НОО.

4. Классным руководителям 1-4 классов ознакомить с результатами мониторинга родителей (законных представителей) обучающихся и дать рекомендации по формированию УУД в домашних условиях.

5. Социально-психологической службе сформировать пакет методических материалов с рекомендациями для педагогических работников и родителей (законных представителей) по формированию метапредметных результатов у обучающихся.

6. Заместителю директора включить в план ВШК мероприятия по контролю формирования метапредметных результатов в начальной школе, в том числе, по формированию познавательных УУД.

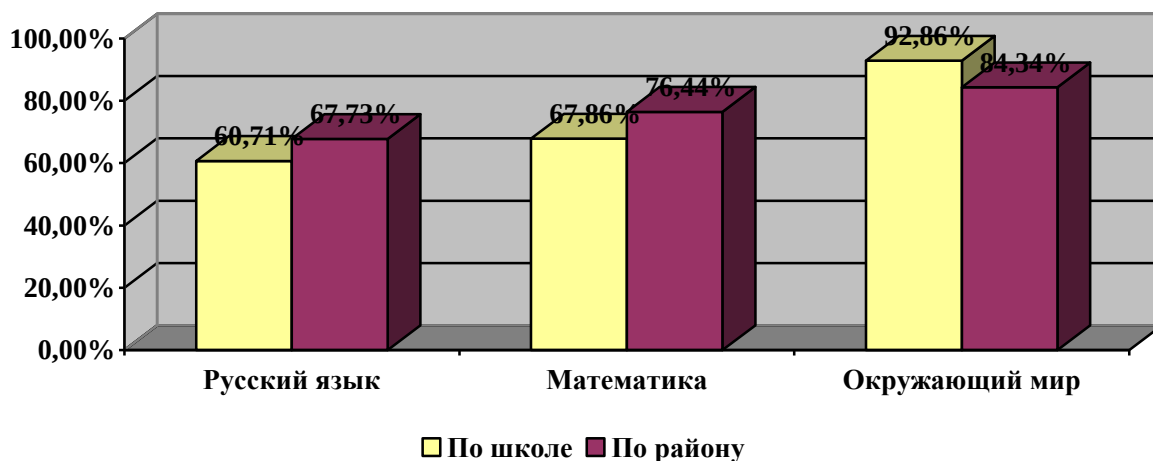
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 г. №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и с целью обеспечения организованного участия обучающихся в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) 02 апреля и 04 апреля 2024 года по учебному предмету «Русский язык», 19 марта 2024 года ВПР по учебному предмету «Математика», 11 апреля 2024 года ВПР по окружающему миру.

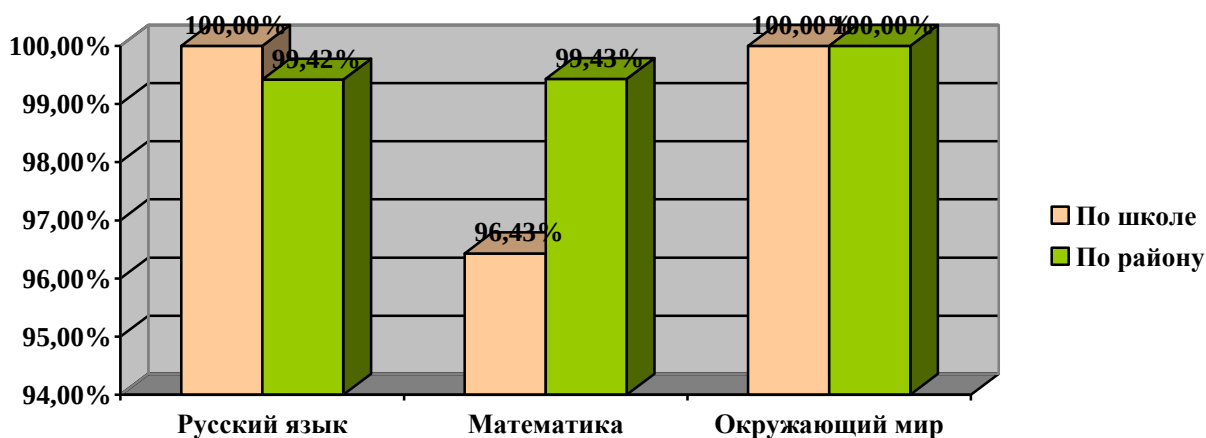
Обучающиеся показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
4А	53,84%	100%	64,29%	92,86%	92%	100%
4Б	66,63%	100%	71,43%	100%	93%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	60,71%	100%	67,86%	96,43%	92,86%	100%
Итого по району	67,73%	99,42%	76,44%	99,43%	84,34%	100%

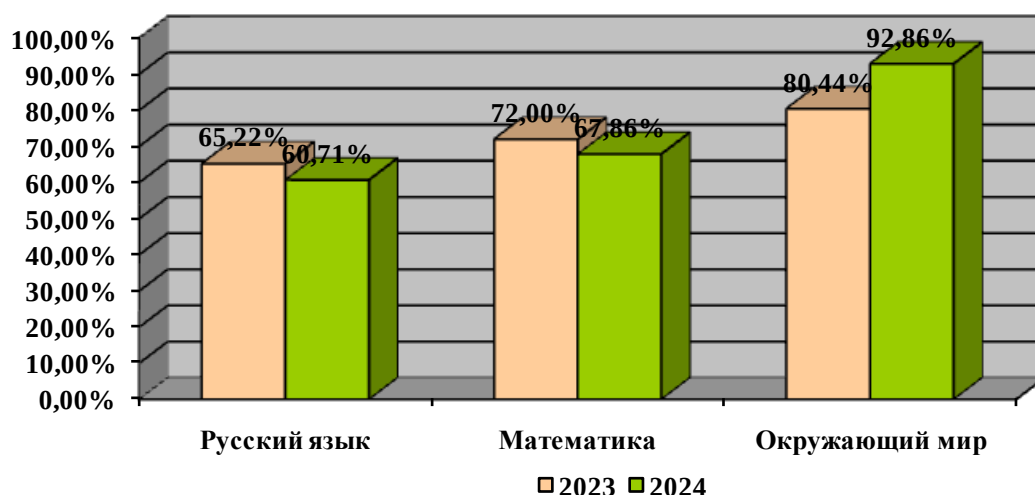
Сравнительные результаты качества знаний ВПР



Сравнительные результаты успеваемости ВПР



Динамика качества знаний ВПР по годам



ВЫВОДЫ:

1. Успеваемость четвероклассников при переходе на уровень основного общего образования составила 100%.
2. Качество знаний по предметам, в целом соответствуют районным, областным и федеральным показателям. Однако, количество отметок «5» по всем предметам, ниже в сравнении с районным и областным показателями, что говорит о недостаточной работе учителей в «зоне ближайшего развития» с одаренными учениками.
3. Не все обучающиеся подтверждают четвертные отметки, что говорит о необъективности выставления отметок педагогами.
4. Большинство невыполненных заданий ориентированы на метапредметный результат, а это говорит о том, что учителя больше работают над предметными результатами, не уделяя должного внимания метапредметным.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Методическому объединению учителей начальных классов изучить и проанализировать результаты ВПР.
2. Учителям начальной школы необходимо совершенствовать методы организации образовательного процесса, искать оптимальные педагогические технологии, приемы и формы работы, способствующие формированию УУД и обеспечивающие деятельностный характер обучения, объективно оценивать

результаты образовательной деятельности обучающихся, обеспечить уровень их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Организовать методические мероприятия:

- о метапредметной составляющей стандартных заданий в учебниках и учебных пособиях по предметам;
- об инновационных технологиях обучения, в том числе о личностно-ориентированном подходе, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций;
- продумать карты индивидуального контроля, отражающие динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами, на основе которых разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Социально-психологической службе школы спланировать и реализовать совместно с классными руководителями систему мероприятий по подготовке к ВПР.

5. Заместителю директора:

- организовать системную работу с одаренными детьми;
- создать условия для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- ВШК по подготовке обучающихся к ВПР по предметам.

Результаты обучения на уровне основного общего образования

Всего на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году обучалось 266 учащихся из них на дому 7 человек.

25 учеников по итогам учебного года успевают на «5» - 10%, 94 – на «4» и «5» - 38%. В целом 119 учеников освоили стандарт образования на качественном уровне. Процент качественной успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года составил 48%, что выше на 3,9% в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года в этих классах.

Успеваемость составляет 100 %.

Класс	Начало года	Конец года	% успеваемости	% качества	Итоги 2023-2024 учебного года	Динамика
					На «4» и «5»	На «4» и «5»
5а	26	26	100	65,4	18 (67%)	-1,6 %
5б	24	25	100	44	11 (48)	-4%
6а	28	28	100	71,4	21 (75%)	-3,6%
6б	28	28	100	57,1	15 (56%)	+1,1%
7а	23	25	100	60	16 (69,6%)	-9,6%
7б	26	28	100	28,6	7 (27%)	+1,6%
8а	27	28	100	21,4	5 (19%)	+2,4%
8б	30	29	100	44,8	14 (50%)	-5,2%
9а	25	25	100	32	8 (32%)	0%
9б	20	22	100	22,7	6 (27%)	-4,3%
5-9	257	264	100	45,1	47,1	-2%

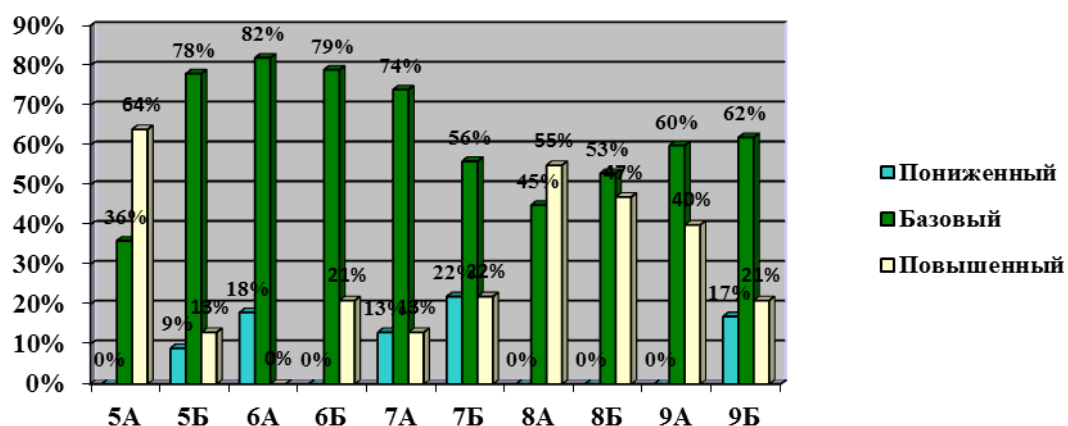
Данные в таблице представлены с обучающимися по адаптированным программам и детьми с ОСГБУ «СРЦДН Ракитянского района».

Анализ итоговых комплексных контрольных работ на межпредметной основе

Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе в основной школе – это система заданий по русскому языку, математике, истории и обществознанию, естествознанию, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на оценку сформированности учащимися 5-9-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией). Анализ выполнения итоговой комплексной работы показал следующие результаты:

Класс/кол.уч.	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений 257 учеников			
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметам				Задания по группам здоровья			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей				
5А/25	66	45	77	66	73	77	66	58	-	14/56%	9/36%	2/8%
5Б/25	58	42	57	58	74	66	58	52	-	11/44%	13/52%	1/4%
6А/28	51	37	53	55	59	53	49	49	-	3/11%	21/75%	4/14%
6Б/28	46	33	52	50	47	48	46	41	-	2/7%	20/71%	6/21%
7А/25	63	63	79	54	55	68	66	52	-	13/52%	12/48%	-
7Б/27	57	53	60	55	58	68	52	51	-	7/26%	20/74%	-
8А/27	53	60	46	56	48	63	55	45	-	5/19%	22/81%	-
8Б/27	61	68	62	57	58	71	59	53	-	15/55%	11/41%	1/4%
9А/25	56	56	67	44	56	67	54	49	-	6/24%	19/74%	-
9Б/20	54	53	62	53	47	62	52	50	3/15%	4/20%	10/50%	3/15%
Среднее значение	56,5	51,0	61,5	54,8	57,5	64,3	55,7	50,0	3/1%	80/31%	157/61%	17/7%

Результаты выполнения комплексной работы



Таким образом, обучающиеся 5-9 классов имеют показатели на уровне базовом и повышенном и по предметным областям, и по группам умений, связанных с читательской грамотностью. Однако, в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 8Б и 9Б классах, есть группы учеников, которые показывают пониженный уровень владения данным умением.

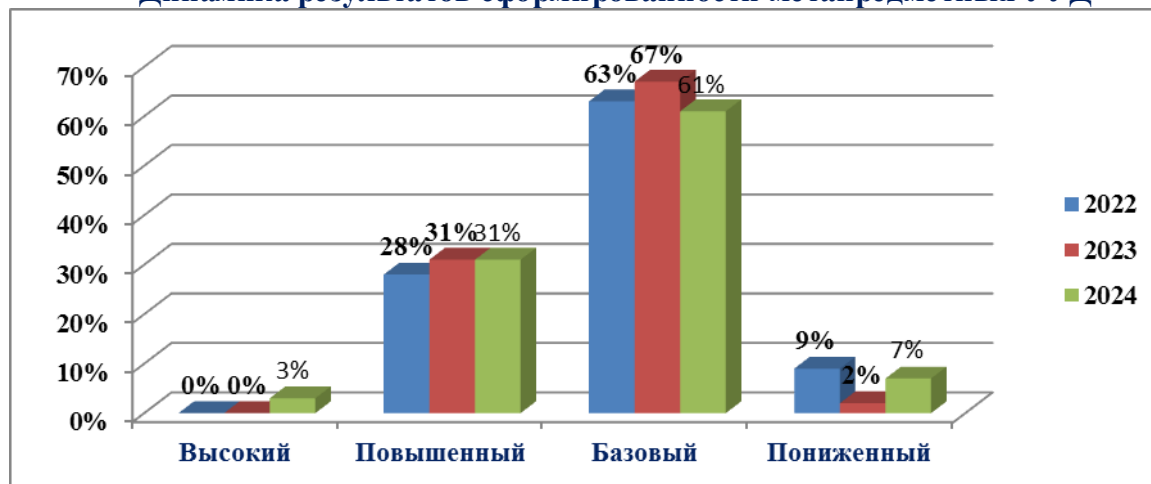
В области формирования читательской грамотности и осознанного чтения **157 (61%)** обучающихся показали знания на базовом уровне, а **80 (31%)** обучающихся – на повышенном уровне, **17 (7%)** обучающихся работают на пониженном уровне и **3 (1%)** обучающихся - на высоком уровне. Данные результаты показывают хорошее владение навыком осознанной работы с текстом, т.е. большинство учеников свободно ориентируются в тексте, глубоко и детально понимают содержание и форму текста, а также используют информацию из текста для различных целей.

Однако, ученики, показавшие результаты ниже базового, испытывают затруднения следующего характера – несформированность использования информации из текста для решения задачи; формулирования выводов о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках; оценивания и сравнения величин; умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания; умения применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотносить знания по предмету с содержанием анализируемого текста; умения доказывать истинность выбранного высказывания.

Динамика результатов

Класс	Пониженный			Базовый уровень			Повышенный уровень		
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5А класс	-	-	2/8%	-	-	9/36%	-	-	14/56%
5Б класс	-	-	1/4%	-	-	13/52%	-	-	11/44%
6А класс	-	-	4/14%	-	17/61%	21/75%	-	11/39%	3/11%
6Б класс	-	3/11%	6/21%	-	19/70%	20/71%	-	5/19%	2/7%
7А класс	-	-	-	8/36%	13/53%	12/48%	14/64%	10/43%	13/52%
7Б класс	2/9%	-	-	18/78%	22/88%	20/74%	3/13%	3/12%	7/26%
8А класс	5/18%	-	-	23/78%	25/96,2%	22/81%	-	1/3,8%	5/19%
8Б класс	-	-	1/4%	22/79%	15/54%	11/41%	6/21%	13/46%	15/55%
9А класс	3/13%	-	-	17/74%	19/76%	19/74%	3/13%	6/24%	6/24%
9Б класс	4/22%	2/9%	3/15%	10/56%	13/62%	10/50%	4/22%	6/29%	4/20%
Срзн.	18/9%	5/2%	17/7%	148/63%	161/67%	157/61%	66/28%	75/31%	80/31%

Динамика результатов сформированности метапредметных УУД



Таким образом, наблюдается повышение уровня обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне, понижение уровня обучающихся, показавших результаты на базовом уровне, на повышенном уровне результаты остаются стабильными и впервые за три года 3% обучающихся показали результаты на высоком уровне.

Анализируя динамику формирования по данному показателю можно сказать, что педагоги активно использовали стартовый потенциал обучающихся основной школы на базовом уровне, однако, незначительное снижение говорит о недостаточной работе с обучающимися «зоны риска», которым необходим индивидуальный подход. Высокий и повышенный уровень показывает положительную динамику, что является результатом работы с одаренными учениками.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам мониторинга ученики 5-9 классов показали:
 - 61% базового и 31% повышенного, 3% высокого уровней, а также 7% пониженного уровня владения умением работать с текстом и осознанно читать.
2. Педагогическим работникам, преподающим в 5-9 классах обратить внимание на данные результаты и в системе работать над формированием метапредметных результатов на каждом уроке и внеурочном занятии, используя следующие рекомендации:
 - использовать задания, способствующие формированию навыков смыслового чтения, умений использовать и интерпретировать предложенную информацию и предполагающие решение учебно-практических задач;
 - в системе развивать у обучающихся навыки работы на компьютере;
 - включать задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.);
 - акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать.
3. Методическим объединениям учителей-предметников организовать работу с учителями-предметниками по вопросам формирования УУД средствами предметного материала, а так же рассмотреть включения во внеурочную деятельность программ информационной направленности.
4. Классным руководителям 5-9 классов ознакомить с результатами мониторинга каждого родителя (законного представителя) обучающихся и дать рекомендации по формированию УУД в домашних условиях.
5. Социально-психологической службе сформировать пакет методических материалов с рекомендациями для педагогических работников и родителей (законных представителей) по формированию метапредметных результатов у обучающихся.
6. Заместителю директора включить в план ВШК мероприятия по контролю формирования метапредметных результатов в основной школе, в том числе, по формированию познавательных УУД и использованию ТСО в учебном процессе.

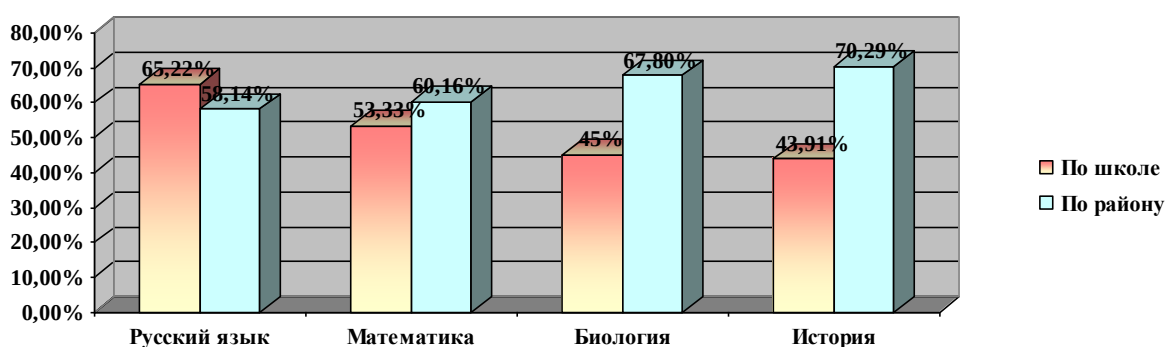
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии приказом министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 г. №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» в 5-8-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

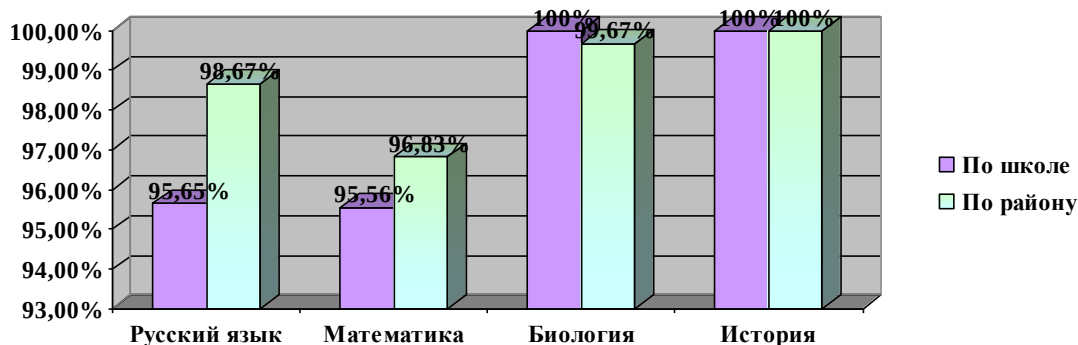
Обучающиеся **5-х классов** писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5А	64%	92%	58,33 %	95,83%	47,62%	100%	28,58%	100%
5Б	66,67%	100%	47,62%	95,24%	42,11%	100%	60%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	65,22%	95,65%	53,33 %	95,56%	45%	100%	43,91%	100%
Итого по району	58,14%	98,67%	60,16 %	96,83%	67,8%	99,67%	70,29%	100%

Сравнительные результаты качества знаний ВПР



Сравнительные результаты успеваемости ВПР



ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по математике – на 6,83%;
- по биологии – на 22,8%;
- по истории – на 26,38%.

2. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний выше районного показателя:

- по русскому языку – на 7,08%.

3. Успеваемость пятиклассников:

- по русскому языку составила 95,65%, что ниже районного показателя на 3,02%;
- по математике составила 95,56%, что ниже районного показателя на 1,27%;
- по биологии – 100%, что выше районного показателя на 0,33%;

– по истории – 100%, что соответствует районному показателю.

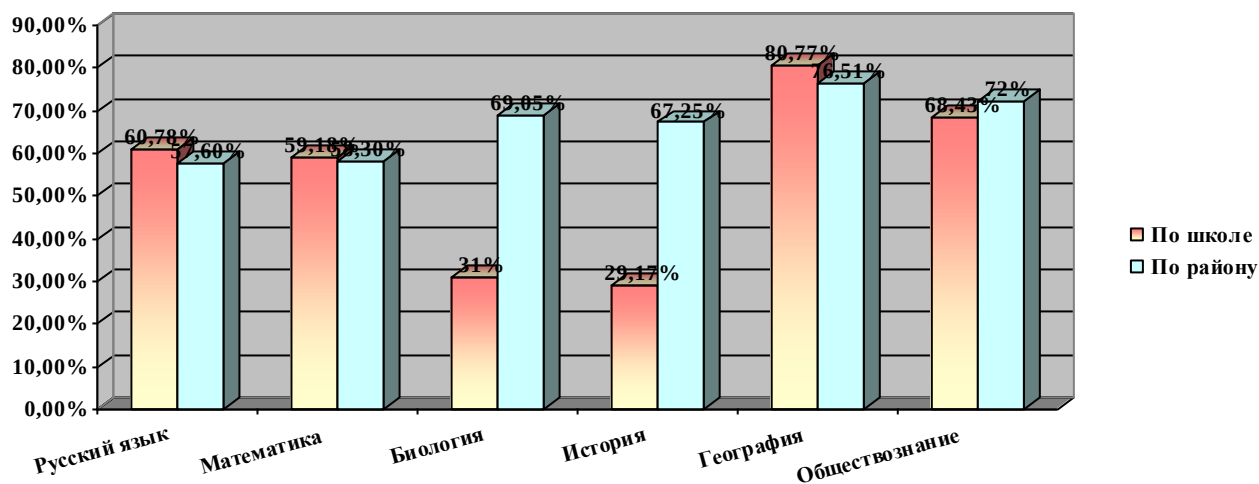
4. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 5-х классов по русскому языку, выше результатов по итогам года на 1,22%, по математике – ниже на 8,67%, по биологии – ниже на 43%, по истории – ниже на 34,09%.

Обучающиеся **6-х классов** писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум предметам на основе случайного выбора из учебных предметов «География», «История», «Биология», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

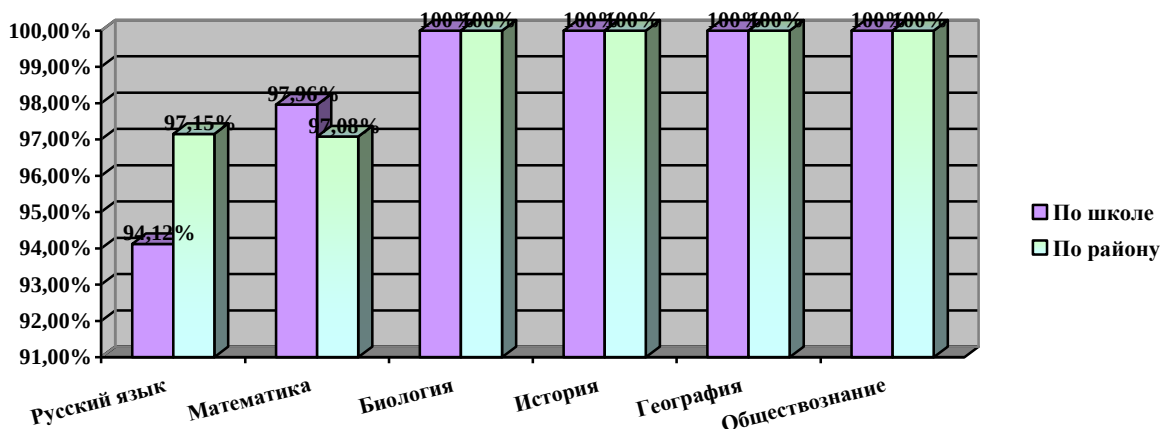
Наименование ОУ	Русский язык		Математика		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
6А	83,33%	95,84%	80,76 %	96,15%	-	-
6Б	40,74 %	92,6%	39,13 %	100%	29,17%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	60,78%	94,12%	59,18 %	97,96%	29,17%	100%
Итого по району	57,6 %	97,15%	58,3 %	97,08%	67,25%	100%

Наименование ОУ	География		Обществознание		Биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
6А	80,77%	100%	68,43%	100%	-	-
6Б	-	-	-	-	30,77%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	80,77%	100%	68,43%	100%	30,77%	100%
Итого по району	76,51%	100%	72%	100%	69,05%	100%

Сравнительные результаты качества знаний ВПР



Сравнительные результаты успеваемости ВПР



ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по биологии – на 38,28%;
- по истории – на 38,08%;
- по обществознанию – на 3,57%.

2. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний выше районного показателя:

3. по русскому языку – на 3,18%;
4. по математике – на 0,88%;
- по географии – на 4,26%.

Успеваемость шестиклассников:

- по математике составила 97,96%, что выше районного показателя на 0,88%;
- по истории, биологии, обществознанию и географии составила 100%, что соответствует районному показателю;
- по русскому языку – 94,12%, что ниже районного показателя на 3,03%.

3. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 6-х классов по русскому языку, ниже результатов по итогам года на 21,37%, по математике – на 8,67%, по биологии – на 69,23%, по истории – на 45,83%; по обществознанию – на 31,57%; по географии – на 15,66%.

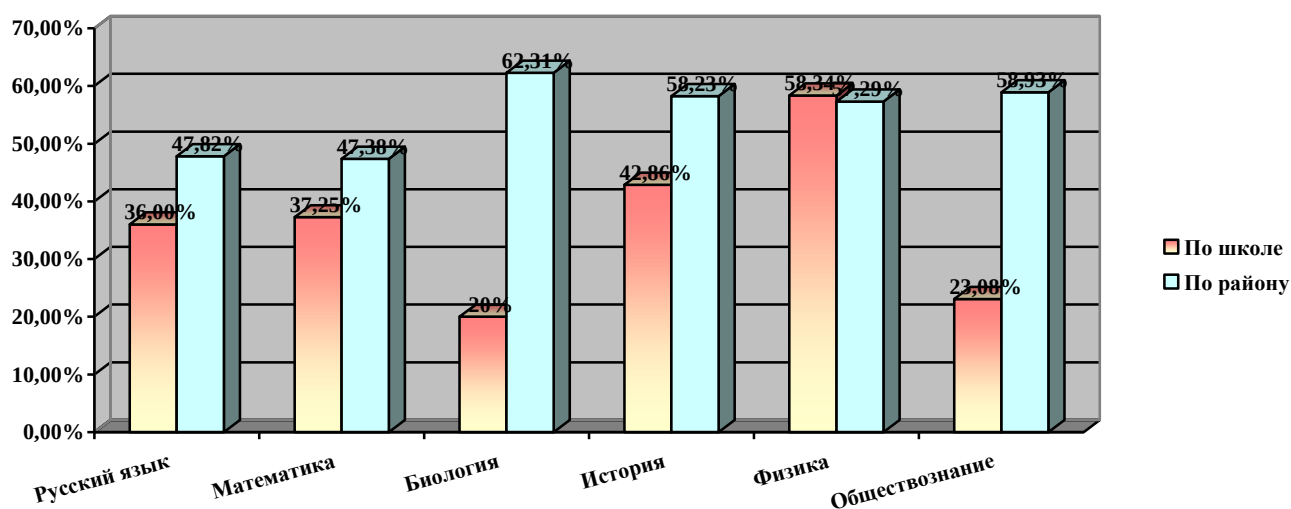
Обучающиеся **7-х классов** писали Всероссийские проверочные работы по трем обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам по выбору: «Биология», «История», «Обществознание», «Физика».

Форма проведения - традиционная.

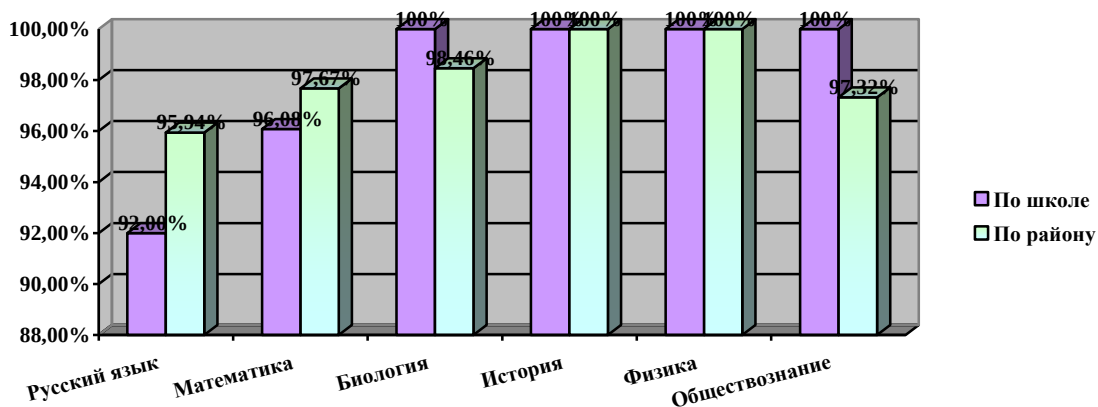
Предмет	Русский язык		Математика		Биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
7А	48 %	84%	48 %	100%	-	-
7Б	24%	100%	26,92%	92,31%	20%	100%
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	36%	92%	37,25%	96,08%	20%	100%
Итого по району	47,82 %	95,94%	47,38%	97,67%	62,31%	98,46%

Предмет	Физика		Обществознание		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
7А	58,34%	100%	-	-	42,86%	100%
7Б	-	-	23,08%	100%	-	-
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	58,34%	100%	23,08%	100%	42,86%	100%
Итого по району	57,29%	97,92%	58,93%	97,32%	58,23%	100%

Сравнительные результаты качества знаний ВПР



Сравнительные результаты успеваемости ВПР



ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по русскому языку – на 11,82%;
- по математике – на 10,13%;
- по обществознанию – на 35,85%;
- по биологии – на 42,31%;
- по истории – на 15,37%.

2. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний выше районного показателя:

- по физике – на 1,05%.

3. Успеваемость семиклассников:

- по русскому языку составила 92%, что ниже районного показателя на 3,94%;
- по математике – 96,08%, что ниже районного показателя на 1,59%;
- по обществознанию - 100%, что выше районного показателя на 2,68%;
- по истории составила 100%, что соответствует районному показателю;
- по физике составила 100%, что выше районного показателя на 2,08%;
- по биологии, что выше районного показателя на 1,54%.

4. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 7-х классов по русскому языку, ниже результатов по итогам года на 31,3%, по математике – ниже на 9,81%, по биологии – на 54,08%, по истории – на 29,14%; по физике – на 17,66%; по обществознанию – на 57,69%.

Обучающиеся **8-х классов** показали следующие результаты:

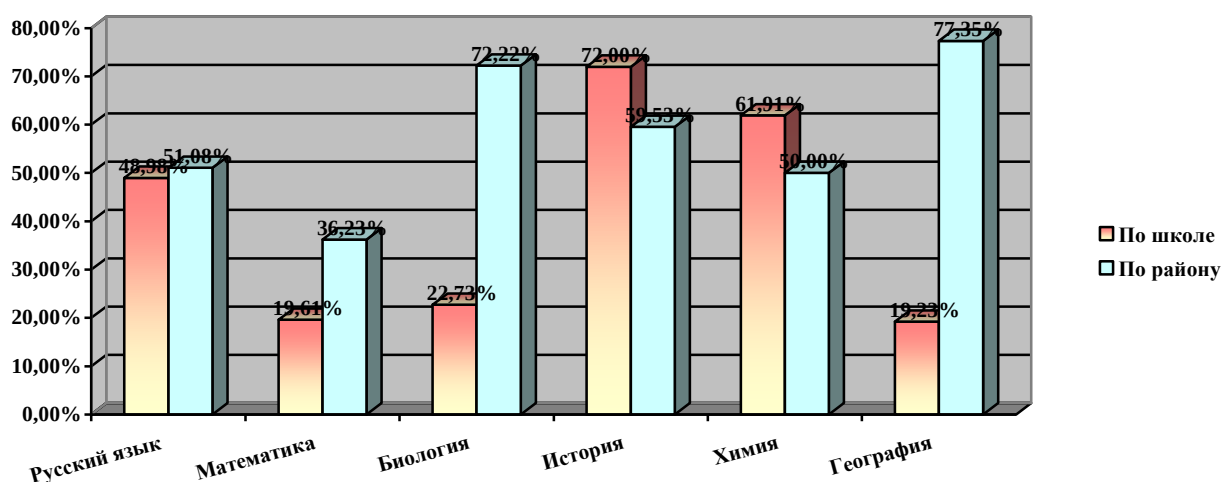
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам по выбору: «Биология», «История», «Химия», «География».

Форма проведения по учебному предмету - традиционная.

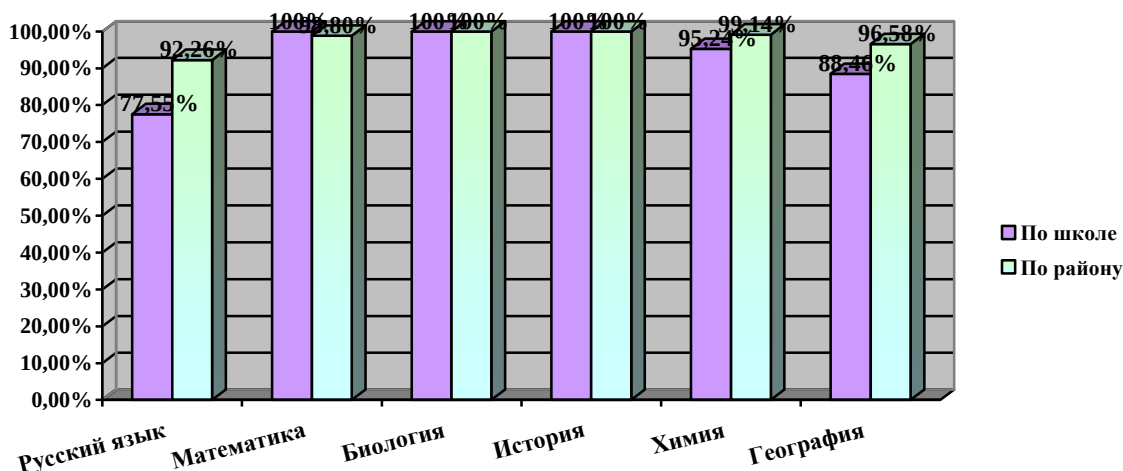
Предмет	Русский язык		Математика		Биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
8А	39,13%	65,22%	3,84%	100%	22,73%	100%
8Б	57,68%	92,31%	37,49%	100%	-	-
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	48,98%	77,55%	19,61%	100%	22,73%	100%
Итого по району	51,08%	92,26%	36,23%	98,8%	72,22%	100%

Предмет	История		Химия		География	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
8А	-	-	-	-	19,23%	88,46%
8Б	72%	100%	61,91%	95,24%	-	-
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»	72%	100%	61,91%	95,24%	19,23%	88,46%
Итого по району	59,53%	100%	50%	99,14%	77,35%	96,58%

Сравнительные результаты качества знаний ВПР



Сравнительные результаты успеваемости ВПР



ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний ниже районного показателя:

- по русскому языку – на 2,1%;
- по математике – на 16,62%;
- по биологии – на 49,49%;
- по географии – на 58,12%.

2. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что качество знаний выше районного показателя:

- по истории – на 12,47%;
- по химии – на 11,91%.

3. Успеваемость восьмиклассников:

- по русскому языку составила 77,55%, что ниже районного показателя на 14,71%;
- по математике - 100%, что выше районного показателя на 1,2%;
- по биологии, истории составила 100%, что соответствует районному показателю;

- по химии - 95,24%, что ниже районного показателя на 3,9%;
- по географии – 88,46%, что ниже районного показателя на 8,12%.

5. Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 8-х классов по русскому языку, ниже результатов по итогам года на 4,72%, по математике – на 19,39%, по биологии – на 36,53%, по истории – на 2,07%; по географии – на 36,33%; по химии – выше на 6,35%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

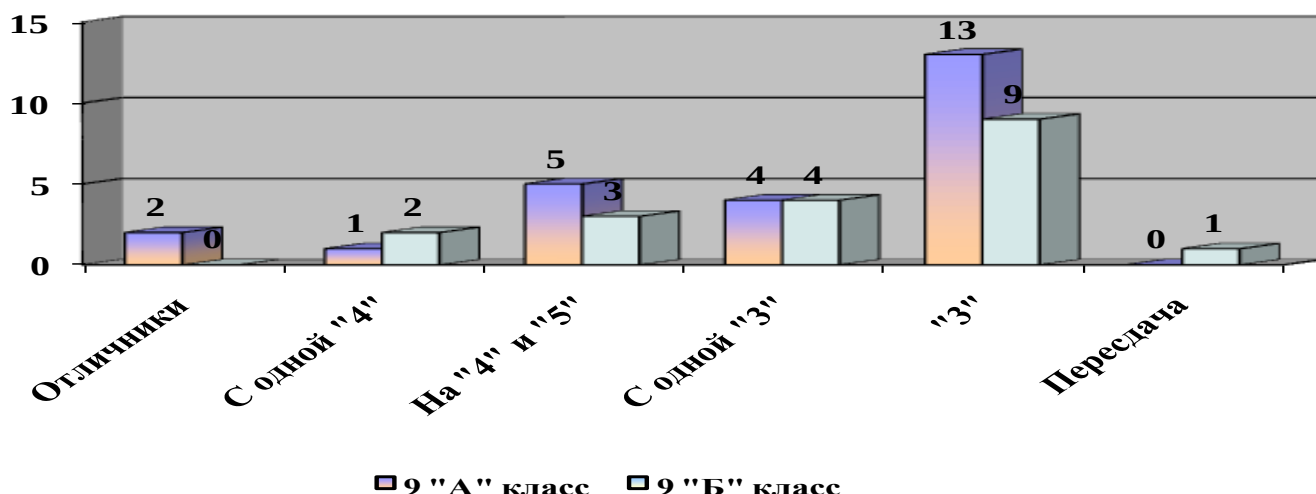
На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучались 45 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета №5 от 20 мая 2024 года были допущены 44 обучающихся, 40 их них - к ОГЭ и 4 - к ГВЭ (обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе).

Поскольку в 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Один обучающийся выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат об основном общем образовании.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной школы:

9 «А» класс –25 обучающихся	9 «Б» класс – 19 обучающихся
<i>Отличники, получили аттестат особого образца</i>	
2	-
<i>Имеют одну «4» в документе об образовании</i>	
1 (обществознание)	1 (история) 1 (английский язык)
<i>Успевают на «4» и «5»</i>	
5	3
<i>Имеют одну «3» в документе об образовании</i>	
1 (математика) 1 (история) 2 (химия)	4 (математика)
<i>Пересдали в дополнительные сроки в сентябре 2024 г.</i>	
-	1 (информатика)

Итоговые результаты обучающихся 9 классов

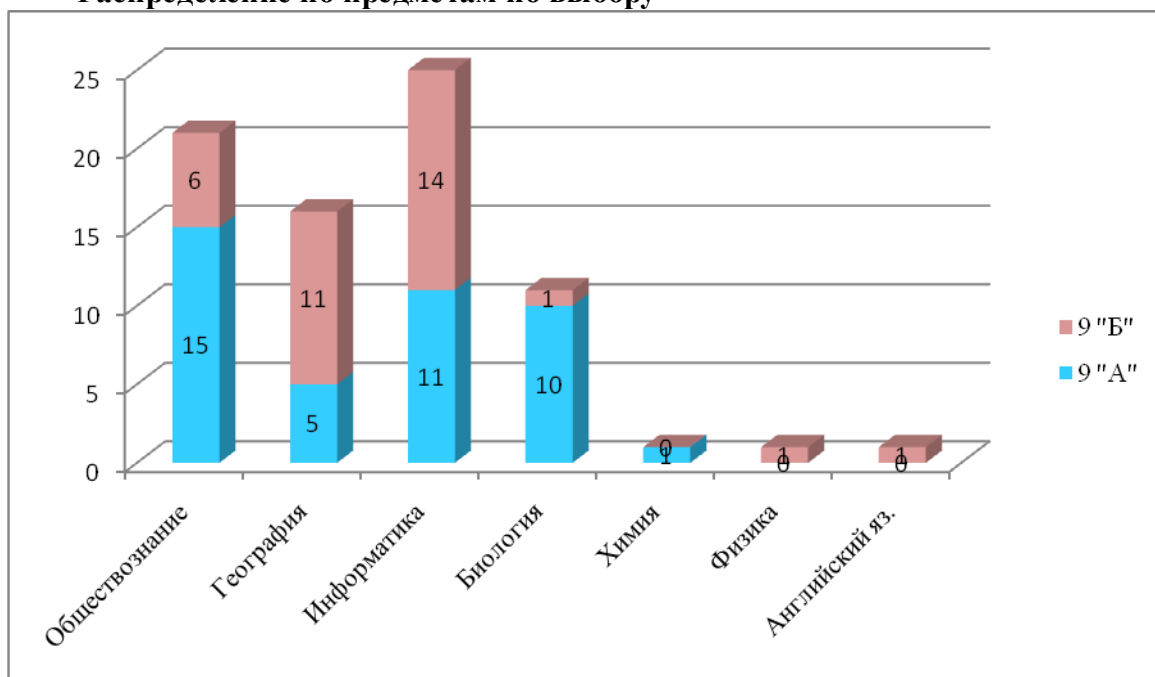


В 2024 году 41 девятиклассник для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике, и два по выбору обучающихся, четыре обучающихся с ОВЗ сдавали ГВЭ по двум предметам (русский язык и математика).

Распределение обучающихся по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 21 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- иностранный язык (английский) – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- информатику – 25 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- географию – 16 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек).

Распределение по предметам по выбору



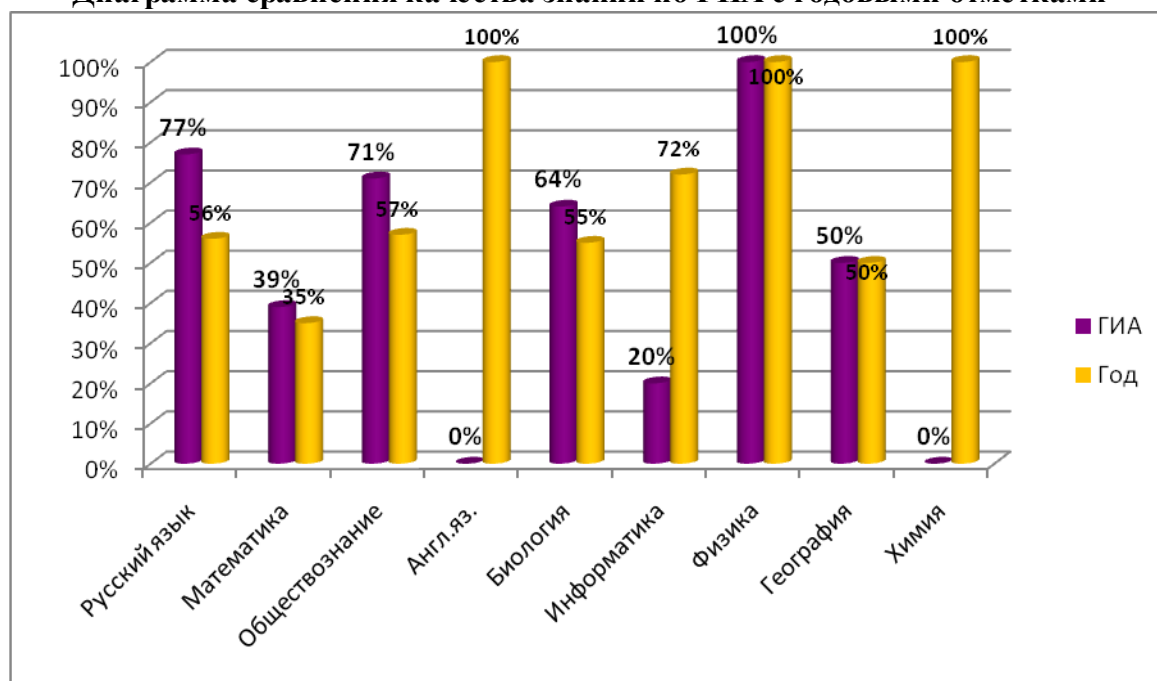
Результаты государственной итоговой аттестации

С первого раза сдали 24 обучающихся – 9А класс, 16 обучающихся – 9Б класс. Не набрали минимального количества баллов по математике Денежко Ксения, по информатике Большаков Данил, Криворутченко Максим. В резервные сроки Денежко Ксения получила отметку «4» по математике, Большаков Данил – отметку «3» по информатике. Криворутченко Максим будет пересдавать ОГЭ по информатике в дополнительный период (13 сентября).

Класс	Кол. обуч.	Результаты ГИА-9							% обуч., прош. мин. порог с первого раза	Качество по итогам года
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка		
РУССКИЙ ЯЗЫК										
9 «А»	23+2	11	9	5	–	52%	27,2	4,2	100	
9 «Б»	17+2	6	8	5	–	52,6%	27,1	4,1	100	
Итого	44	17	16+1	7+3	-	77,28 %	27	4,15	100	57,5 %
МАТЕМАТИКА										
9 «А»	25	3	8	14	-	44%	15,65	3,56	96	
9 «Б»	17+2	1	5	13	-	31,58%	12,82	3,37	100	
Итого	44	4	13	27	-	38,64 %	14,1	3,25	98	35 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
9 «А»	15	3	8	4	-	73,3%	26,07	3,9	100	53,3
9 «Б»	6	4	-	2	-	42,85%	28,83	4,3	100	66,7
Итого	21	7	8	6	-	71,43 %	26,86	4,1		57,2 %
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)										
9 «Б»	1	-	-	1	-	0 %	44	3	100	100 %
БИОЛОГИЯ										
9 «А»	10	2	5	3	-	70	28,1	3,9	100	30
9 «Б»	1	-	-	1	-	100	35	4	100	100
Итого	11	2	5	4	-	63,64 %	28,73	3,8	100	55 %
ИНФОРМАТИКА										
9 «А»	11	1	3	7	-	36,4	10,1	3,5	100	81,8
9 «Б»	14	1	-	12	1	7,2	6,6	3,0	93	64,3
Итого	25	2	3	19	1	20 %	8,1	3,2	96 %	72 %
ФИЗИКА										
9 «Б»	-	1	-	-	-	100	30	4	100	100 %

ГЕОГРАФИЯ										
9 «А»	5	1	3	1	-	80	22,4	4,0	100	40%
9 «Б»	11	1	3	7	-	36	17,9	3,5	100	55%
Итого	16	2	6	8	-	50 %	19,3	3,6	100	50 %
ХИМИЯ										
9 «А»	1	1	-	-	-	100%	37	5	100%	100%

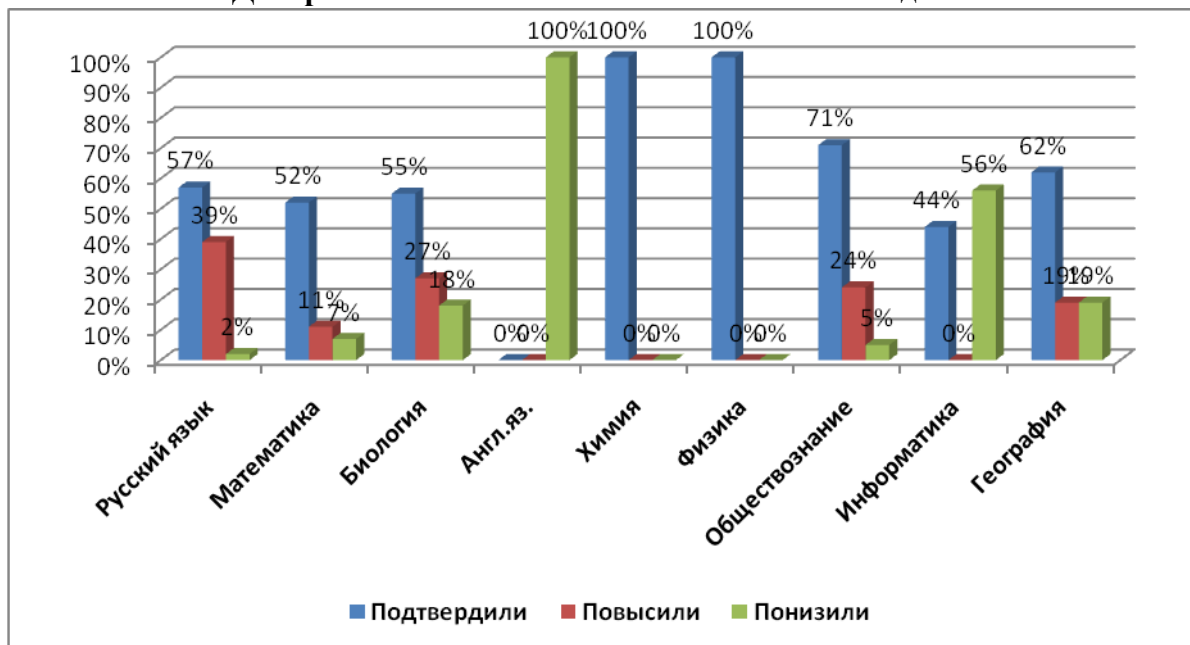
Диаграмма сравнения качества знаний по ГИА с годовыми отметками



При сдаче ГИА в 2024 году:

Предмет	Кол-во обучающихся подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	Кол-во обучающихся повысивших отметку	% повысивших отметку	Кол-во обучающихся понизивших отметку	% понизивших отметку
Русский язык	25	57%	18	39%	1	2%
Математика	36	82%	5	11%	3	7%
Биология	6	55%	3	27%	2	18%
Английский яз.	-	-	-	-	1	100%
Химия	1	100%	-	-	-	-
Фозика	1	100%	-	-	-	-
Обществознание	15	71%	5	24%	1	5%
Информатика	11	44%	-	-	14	56%
География	10	62%	3	19%	3	19%

Диаграмма соответствия отметок за ГИА и годовых



В соответствии с приказом 25 января 2024 года №5 на основании результатов промежуточной аттестации (справка о результатах промежуточной аттестации от 11.12.2023 года от ОАНО «Средняя общеобразовательная школа «Пенаты») для прохождения государственной итоговой аттестации был зачислен экстерн, который успешно сдал ОГЭ по четырем предметам и получил аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Однако педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их

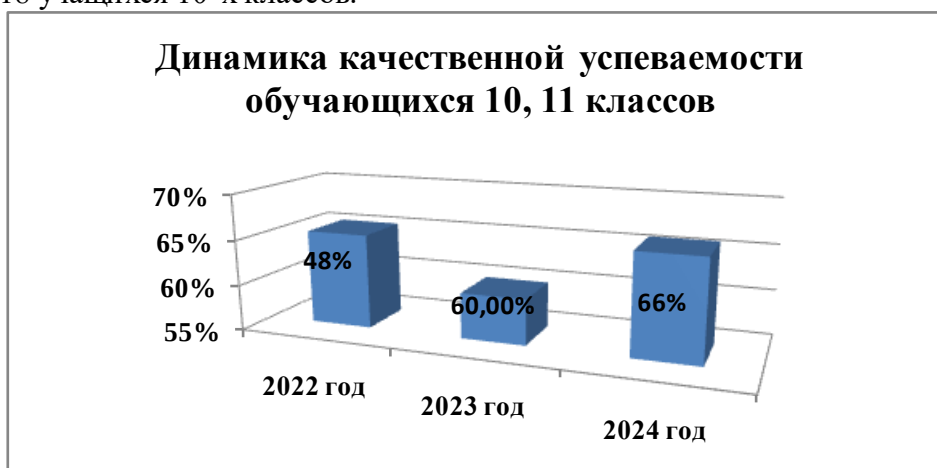
интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2024-2025 учебном году:

- обсудить результаты ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора усилить контроль за преподаванием курируемых предметов в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям-предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы. В 2023-2024 по индивидуальным учебным планам обучались 17 учащихся 11 класса и 18 учащихся 10-х классов.



Наблюдается повышение качественной успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования с 60 % в 2023 году до 66 % в 2024 году.

Класс	Начало года	Конец года	% успеваемости	% качества	Итоги 2023-2024 учебного года	Динамика
					На «4» и «5»	На «4» и «5»
10	19	18	100	66,7	12	
11	17	17	100	64,7	11	+14,7%

10-11	36	35	100	66	23	+6%
--------------	----	----	-----	----	----	-----

6 обучающихся по итогам учебного года успевают на «отлично» (17 % от общего числа обучающихся 10-11 классов.

17 обучающихся (49 %) по итогам года успевают на «хорошо» и «отлично».

В целом качество знаний по итогам года составило 66%, что выше на 6% в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года в этих классах.

Успеваемость составляет 100 %.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11 классе обучались 17 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета №6 от 21 мая 2024 года были допущены 17 обучающихся.

Минимальный порог по математике базового уровня не преодолел один ученик, по экзаменам по выбору в этом году не перешагнула 1 обучающаяся по обществознанию, что составляет 8% от общего количества сдававших и один обучающийся по физике, что составляет 25% от общего количества сдававших.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались три человека (18% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся получили результаты:

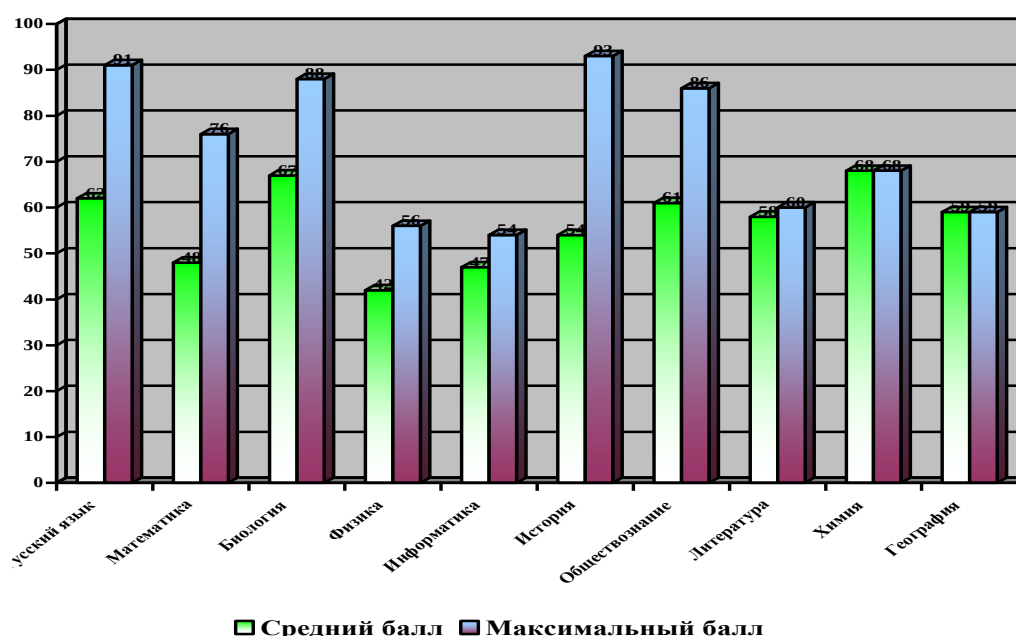
- не преодолели порог по обществознанию и математике базового уровня – 2 человека;
- улучшили результат по математике с 34 до 40 – 1 человек.

Один обучающийся пересдал математику на базовом уровне в дополнительные сроки.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Предмет / минимальное количество баллов	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Не преодолели порог	Средний балл/ максимальный балл по школе
Русский язык /24	17	-	62/91
Математика (профильная)/27	5	-	48/76
Математика (базовая)/3	12	1	15/21
Биология /36	3	-	67/88
Физика/36	4	1	42/56
Информатика/40	3	-	47/54
История /32	4	-	54/93
Обществознание/ 42	12	1	61/86
Литература/32	2	-	58/60
Химия/36	1	-	68/68
География/37	1	-	59/59

Результаты ЕГЭ 2024 года

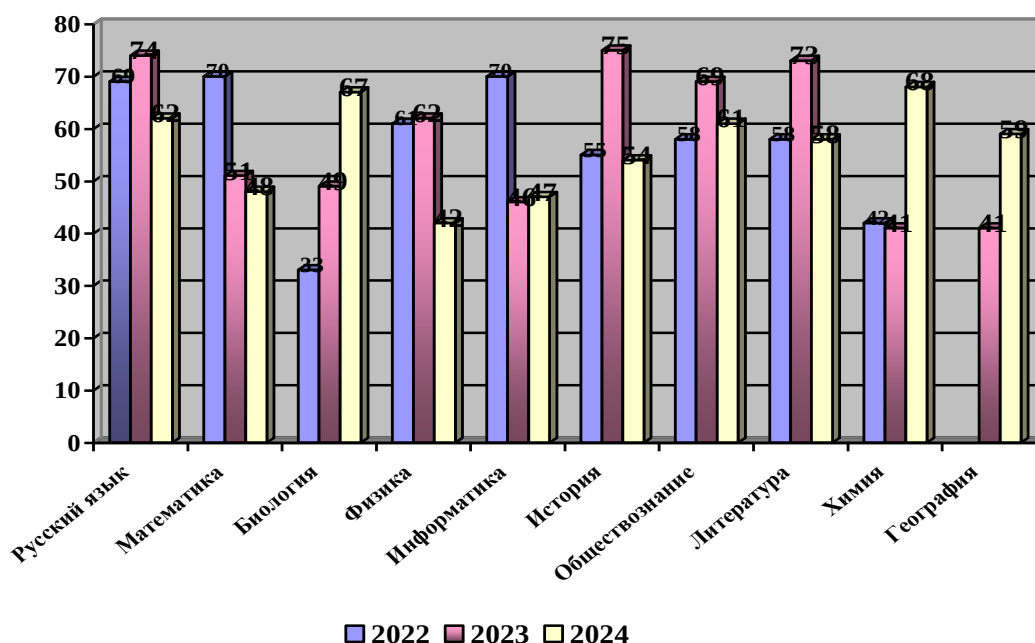


Результаты ЕГЭ в динамике по годам:

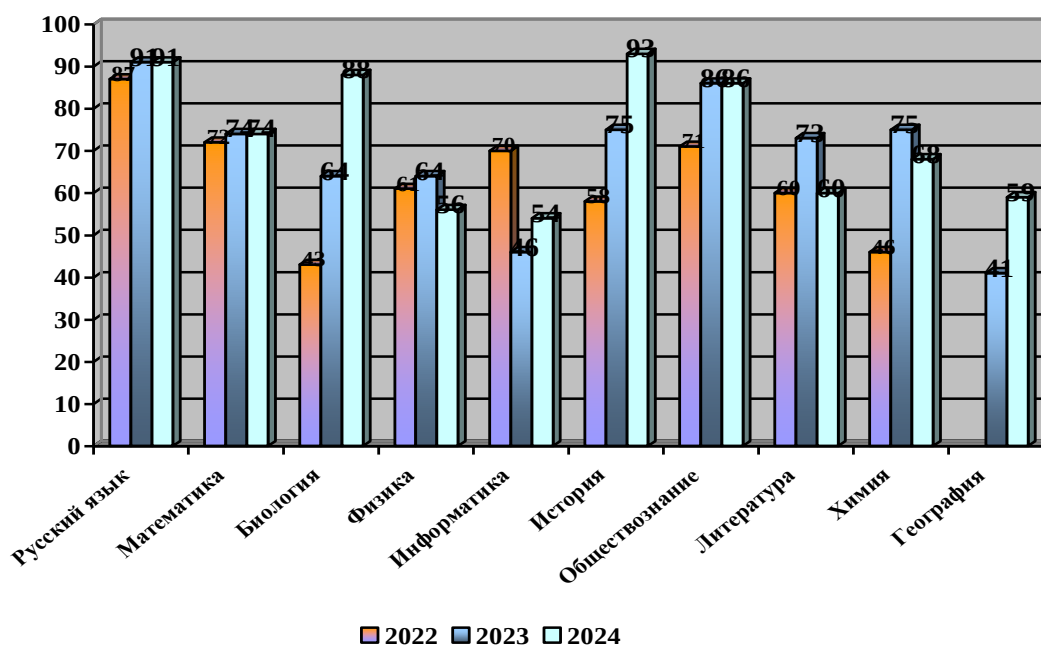
Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен			Средний балл (оценка) по школе			Максимальный балл (оценка) по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	10	14	17	69	74	62	87	91	91
Математика (профильный)	2	6	5	70	51	48	72	74	74
Биология	2	2	3	33	49	67	43	64	88
Физика	1	2	4	61	62	42	61	64	56
Информатика и ИКТ	1	1	3	70	46	47	70	46	54
История	2	1	4	54,5	75	54	58	75	93
Обществознание	3	9	12	58	69	61	71	86	86
Литература	2	1	2	58	73	58	60	73	60
Химия	2	2	1	42	41	68	46	75	68
География	-	1	1	-	41	59	-	41	59

Наиболее популярным у обучающихся предметом по выбору в этом году был обществознание, математика профильная. Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности.

Динамика среднего балла по годам



Динамика максимального балла по годам



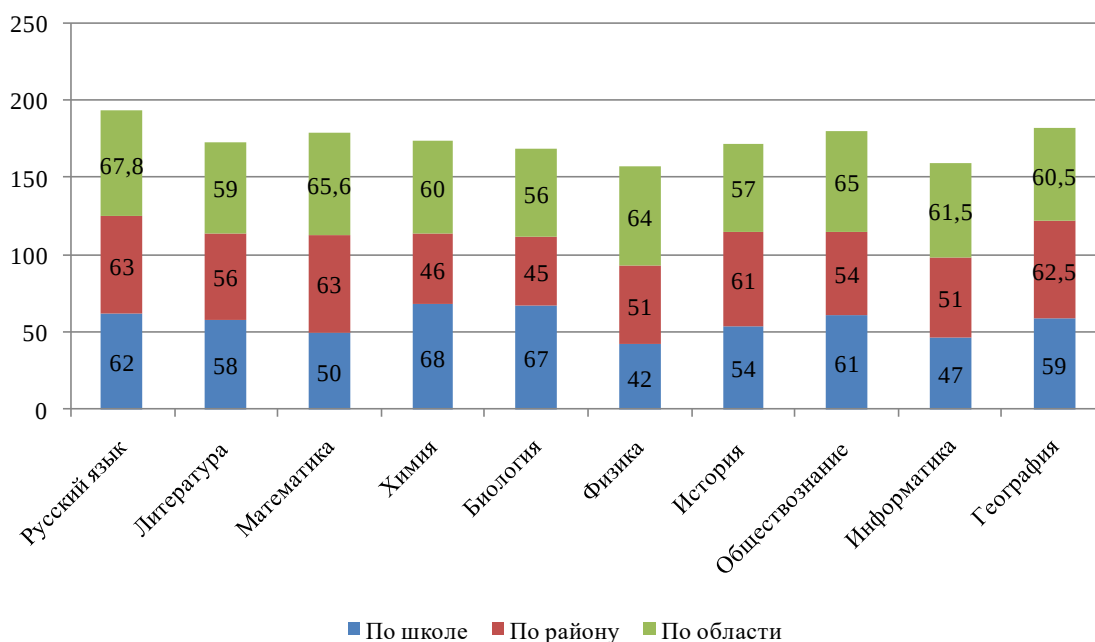
Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности. Подобная картина говорит о том, что, либо оценки по предмету выставлены необъективно, либо на экзамене обучающиеся, попадая в стрессовую ситуацию, не могут сосредоточиться и соответственно имеют затруднения при сдаче экзамена, либо отсутствует мотивационная составляющая.

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ выше по биологии на 18 б., по информатике на 1 б., по химии на 21 б., по географии на 18 б., результаты ниже по русскому языку (на 12 б.), по математике (профильной) ниже на 3 б., по физике (на 20 б.), по истории на 21 б., по обществознанию на 8 б., по литературе выше на 15 б.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 последних года показало, что наблюдается снижение максимального баллов по школе по физике, литературе, химии.

Предмет	2021-2022 уч. год			2022-2023			2023-2024		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Русский язык	69	66,18	70,31	74	68,4	72,24	62	63	67,8
Литература	58	48,45	61,41	73	56,7	64,05	58	56	59
Математика (профильный)	70	49,33	60,27	51	50,35	58,05	50	63	65,6
Химия	42	45,45	61,51	41	45,4	59,74	68	46	59,9
Биология	33	39,64	51,59	49	45	53,29	67	45	56,1
Физика	61	49,73	53,39	62	51	56,37	42	51	64,4
История	54,5	61,61	59,65	75	60	60,17	54	61	57,4
Обществознание	58	59,19	61,41	69	56	60,34	61	54,4	65
Информатика и ИКТ	70	39,25	61,90	46	50	61,33	47	51,4	61,5
География				41	42,5	54,17	59	62,5	60,5
Англ. язык				65	57	67,35	-	-	-

Диаграмма среднего тестового балла по результатам ЕГЭ в 2024 году в сравнении с районными и областными показателями



Таким образом, средний балл ниже показателей по Ракитянскому району и по Белгородской области по русскому языку, математике, физике, истории, информатике и географии, средний балл выше показателей по Ракитянскому району и по Белгородской области по химии и биологии.

Аттестат с отличием и медаль 1 степени «За особые успехи в учении» получили 4 обучающихся. Медаль 2 степени «За особые успехи в учении» получили 2 обучающихся.

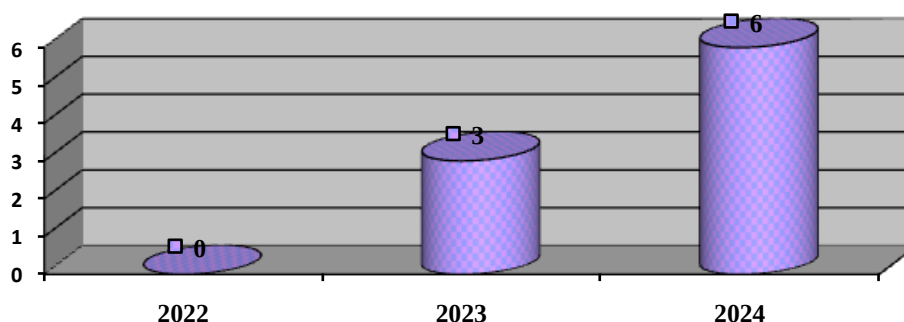
Аттестат с отметками «хорошо» и «отлично» получили 5 обучающихся.

Имеют одну «3» в документе об образовании 3 обучающихся (математика).

Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» по годам

Учебный год	Количество учащихся	Награжденные медалью «За особые успехи в учении»
2021-2022	10	0
2022-2023	14	3
2023-2024	17	4 медали 1 степени и 2 медали 2 степени

■ Число награжденных медалью "За особые успехи в учении"



Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 100 %.

Таким образом, выпускники в основном справились с итоговой аттестацией, показали повышенный уровень знаний по некоторым предметам. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились еженедельные консультации, дополнительные занятия, индивидуальные занятия с детьми группы риска, пробные экзамены, также подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Общие выводы:

1. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

2. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

3. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 учебного года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами межмуниципального центра и ОГАОУ «БелИРО» в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

В целом анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать выводы о необходимости продолжения работы по созданию условий, необходимых для достижения оптимального уровня базового образования, созданию системы обучения, обеспечивающей развитие ученика в соответствие с его склонностями, интересами, возможностями.

Анализ работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений программы «Одаренные дети» является создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

В течение всего года учителя в рамках работы предметных методических объединений проводили работу по выявлению детей с повышенной учебной мотивацией организации индивидуального сопровождения этих детей.

В соответствии приказом управления образования администрации Ракитянского района от 12 сентября 2024 года №209-11-897 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» и в рамках реализации мероприятий школьной программы «Одарённые дети» в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 23 сентября по 24 октября 2024 года были проведены олимпиады по 20 общеобразовательным предметам. Предметные олимпиады проводились в соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Ракитянского района. Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был создан оргкомитет из числа представителей управления образования, администрации школы, руководителей МО и предметные комиссии из числа учителей-предметников.

В учебных кабинетах учителями собраны материалы по подготовке школьников к предметным олимпиадам. Эти материалы включают как дополнительную информацию предметного содержания, так и задания повышенного уровня сложности, в том числе в тестовой форме.

Учителями-предметниками проводились индивидуальные и групповые консультации по подготовке школьников к олимпиадам.

В целом в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие $271+35=306$ учащихся 4-11 классов (92% (96% в 2023-2024 учебном году) от общего количества учащихся 4-11 классов), что на 5 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Диаграмма участия по годам

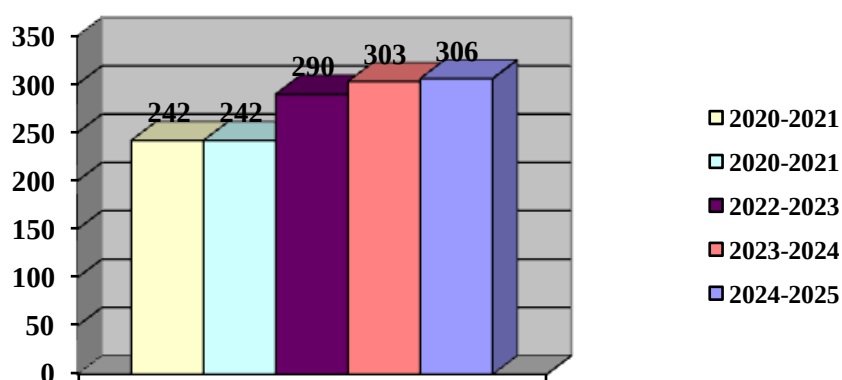


Диаграмма результативности участия по классам

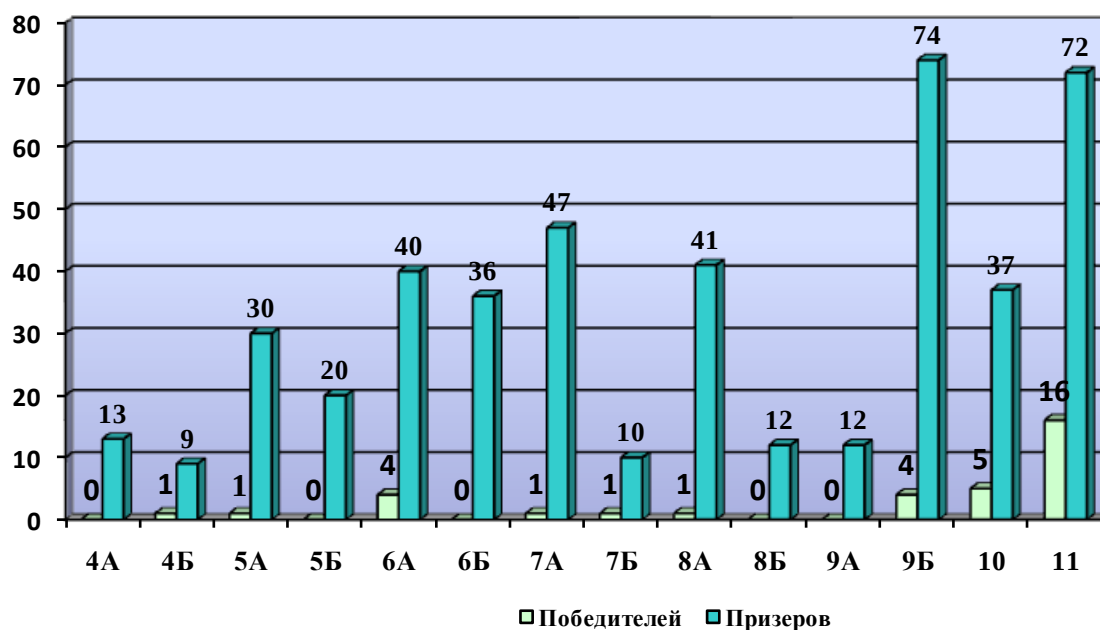
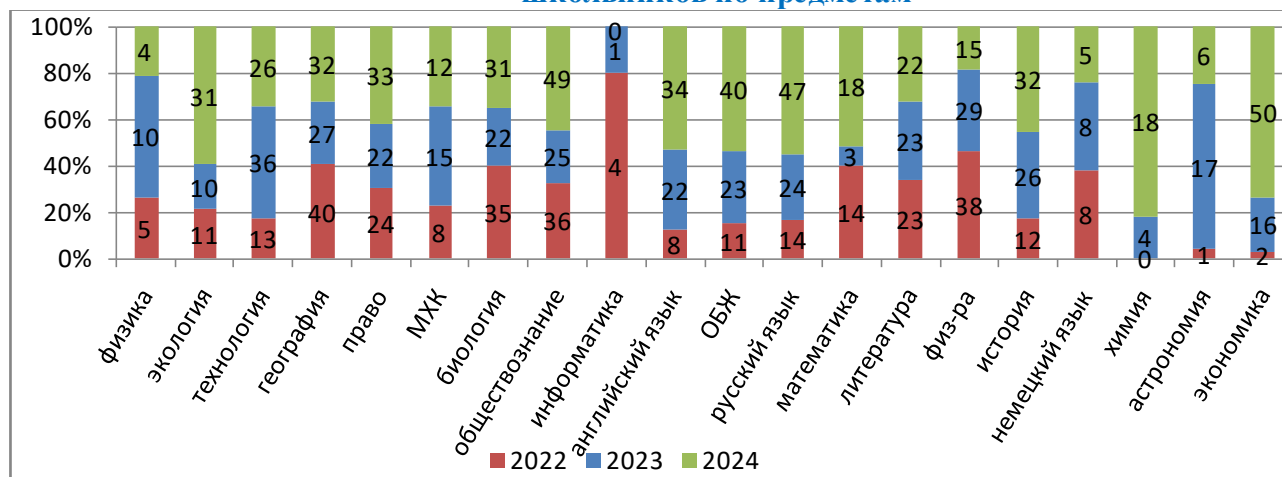


Диаграмма результатов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам



Результаты участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по годам



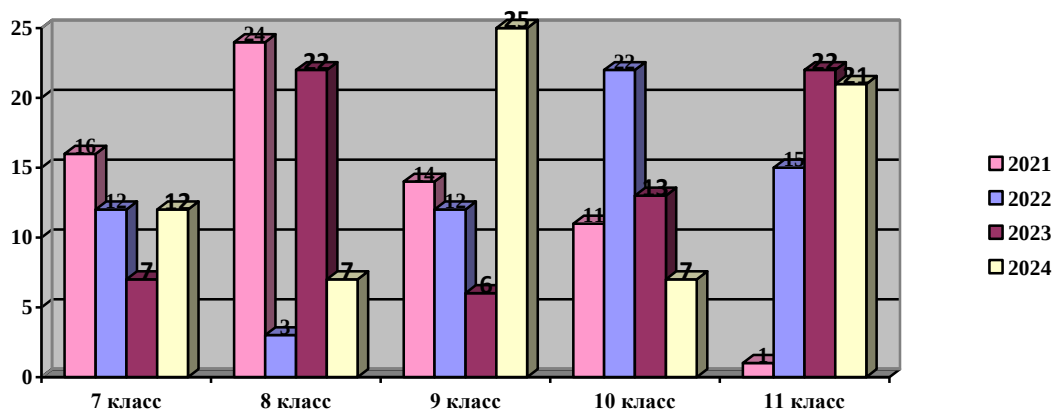
Всего 34 победителей (20 в 2023-2024 уч. году, 35 в 2022-2023 учебном году) , 471 призер (343 в 2023-2024 уч. году, 269 в 2022-2023 учебном году).

В 2024-2025 учебном году на основании приказа управления образования администрации Ракитянского района от 23 октября 2024 года № 209-11-1047 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», организационно-технологической модели муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024 - 2025 учебном году и в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно - научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 115 учеников, что на 4 ученика меньше, чем в 2023-2024 учебном году.

39 (37) учеников (34% (31%)) заняли призовые места. Всего было завоевано 72 призовых мест: **12 победителей, 60 призёров**. Это на 1 призовое место больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом (16-победителей, 55 – призёров).

Призовые места среди обучающихся 7-11-х классов распределились следующим образом:

Класс	2021	2022	2023	2024
7 класс	16	12	7	12
8 класс	24	3	22	7
9 класс	14	12	7	25
10 класс	11	22	13	7
11 класс	1	15	22	21
Всего	66	64	71	72



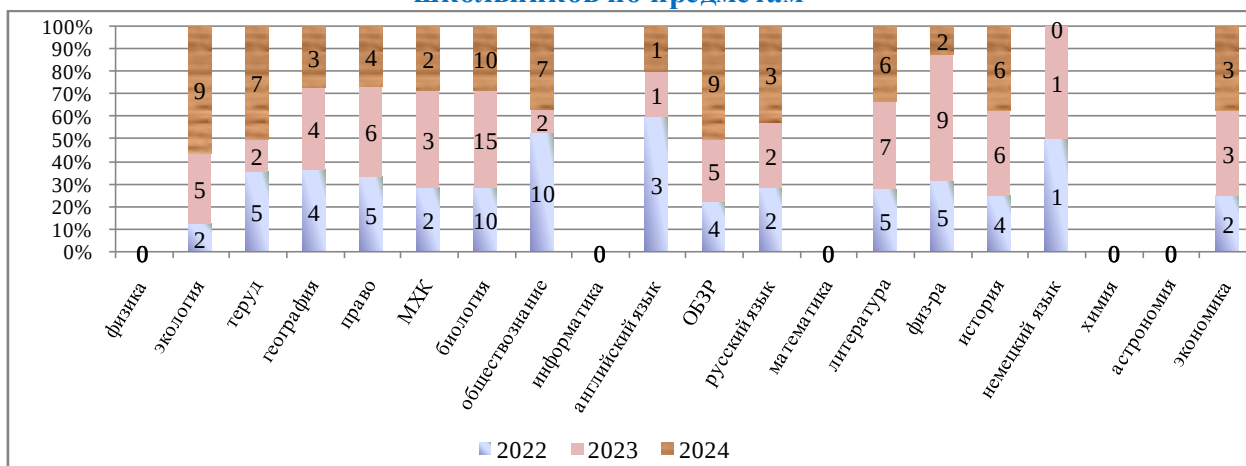
Таким образом, наибольшее количество побед у 9 «Б» класса.

Произошло незначительное повышение (на 1,4%) результативности участия школьников в олимпиадах по сравнению с прошедшим учебным годом. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы принесли в копилку 16 побед, 55 обучающихся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах по отдельным предметам по годам обучения

Учебный год Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Физика	0	0	0	0	0
Экология	2	3	2	5	9
Технология	7	5	5	2	7
География	0	2	4	4	3
Право	2	6	5	6	4
МХК	0	2	2	3	2
Биология	4	5	10	15	10
Обществознание	6	9	10	2	7
Информатика	0	3	0	0	0
Английский язык	0	2	3	1	1
ОБЖ (ОБЗР)	3	7	4	5	9
Русский язык	2	1	2	2	3
Математика	0	4	0	0	0
Литература	4	2	5	7	6
Физическая культура	8	6	5	9	2
История	3	2	4	6	6
Немецкий язык	0	1	1	1	0
Химия	0	0	0	0	0
Экономика	4	2	2	3	3
Астрономия	0	4	0	0	0
Всего	45	66	64	70	72

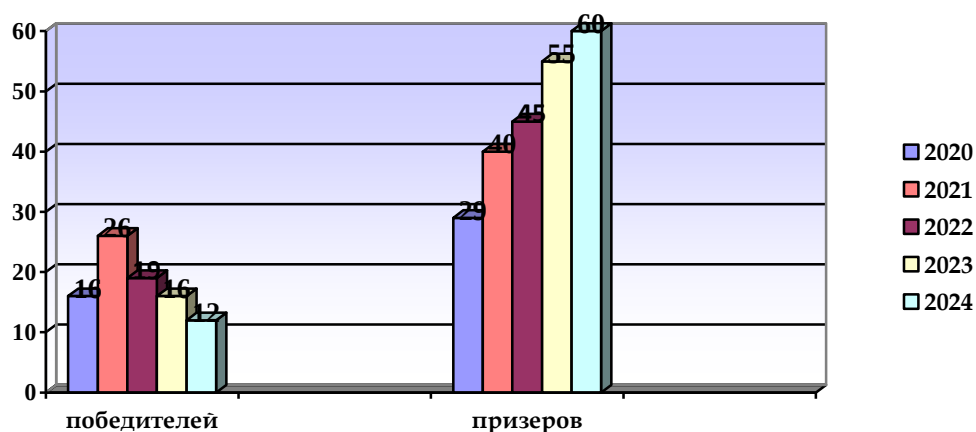
Диаграмма результатов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам



Повысилась результативность участия в олимпиадах по сравнению с прошлым годом по экологии, технологии, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, понизилась – по праву, МХК, биологии, литературе, физической культуре.

В течение пяти лет нерезультативным остается участие в олимпиаде по физике, химии, в течение трех лет по информатике, математике, астрономии.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по годам



Региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошел для обучающихся 9 – 11 классов. В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 27 декабря 2023 года № 3878 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» один обучающийся 9 класса принял участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике, пять обучающихся 10 класса – по 5 предметам, четыре обучающихся 11 класса - в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам.

Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Английский язык	-	-	10 класс – участник; 11 класс - участник	11 класс - участник
2	Астрономия	-	-	-	-
3	Биология	-	9 класс - участник	9 класс – участник; 10 класс – участник; 11 класс - участник	-
4	География	-	9 класс-участник	10 класс – участник; 11 класс – участник; 11 класс - участник	10 класс – участник; 11 класс – участник
5	Информатика	-	-		
6	Искусство (МХК)	-	-	9 класс – участник; 10 класс - участник	10 класс – призер ; 10 класс - участник
7	История	-	-	10 класс – участник; 10 класс – участник; 10 класс – участник;	-

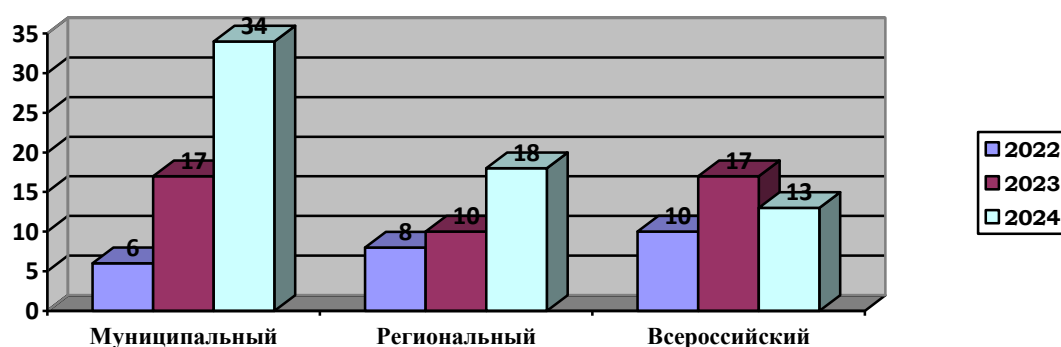
				11 класс – участник	
8	Литература	9 класс - участник	-	11 класс – участник	10 класс - участник
9	Математика	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	9 класс- участник	10 класс - участник	-
11	Обществознание	11 класс - участник	10 класс- участник	9 класс – участник; 10 класс – участник; 10 класс – участник; 10 класс – участник; 11 класс – участник; 11 класс - участник	-
12	ОБЖ	9 класс – участник; 11 класс - участник	-	10 класс – участник; 10 класс – участник; 11 класс – участник; 11 класс - участник	-
13	Право	-	9 класс- призер , 9 класс- участник, 10 класс- участник, 10 класс-участник	10 класс – участник; 11 класс – участник	-
14	Русский язык	-	-	9 класс – участник; 10 класс - участник	11 класс - участник
15	Технология	9 класс - участник			-
16	Физика	-	-		-
17	Физическая культура	9 класс – участник; Шапошникова Дарина – 9 класс - участник	10 класс- участник, 11 класс- участник	11 класс – участник; 11 класс - участник	-
18	Химия	-	-		-
19	Экология	-	-	10 класс - призер	10 класс – участник; 11 класс – участник;
20	Экономика	11 класс - участник	-	11 класс – участник	9 класс – участник; 10 класс – участник; 11 класс - участник

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	11 класс - призер	10 класс - участник	-	11 класс - призер
Итого:	6/1	9/1	14/1	11/2

Таким образом, не смотря на большое количество участников, результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году незначительно увеличилась - два призовых места.

В 2024 году достигнуты достаточно высокие результаты в научно – исследовательских конкурсах: **на всероссийском уровне приняли участие 20 обучающихся, 3 обучающихся стали победителями и 10 – призерами, на региональном уровне приняли участие 36 обучающихся –18 призовых мест: 6 победителя, 12 призеров); на муниципальном уровне приняли участие 34 обучающихся - 34 призовых мест (26 победителей, 8 призеров),**

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах



Таким образом, наблюдается увеличение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровнях. Снижение количества призовых мест на всероссийском уровне объясняется снижением финансирования.

Следует отметить, что круг учителей, являющихся научными руководителями, значительно расширился.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, секций и индивидуальную работу.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену - для обучающихся 1- 11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным графиком. Школа осуществляла свою деятельность в одну смену, по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов - 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебных недели. Учебный год в 9, 11 классах закончился в соответствии с графиком проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

Дошкольные группы работали в режиме 5 -дневной рабочей недели (в режиме полного дня - 12 часов). Начало организованной образовательной деятельности: 9.00-младшая, старшие группы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не превышал 75 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводилась физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07 вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных семей;

- дети из семей, находящихся в социально опасном положении;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Количество компонентов организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям, СанПин 1.2.3685-21. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередовалась с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Дошкольные группы работали в режиме 5 -дневной рабочей недели (в режиме полного дня - 12 часов). Начало организованной образовательной деятельности: 9.00-младшие, старшая группы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не превышал 75 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводилась физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Количество компонентов организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям, СанПин 1.2.3685-21. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередовалась с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В 2024 году исследовательская деятельность для учащихся 1-11 классов осуществлялась через систему работы научного общества учащихся «Эрудит». Данная форма деятельности способствует повышению информационной и исследовательской культуры обучающихся, расширению их кругозора, содействует профессиональному

самоопределению и творческой самореализации личности в обществе, позволяет вести подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Оно усиливает вариативную составляющую общего образования способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Основная цель дополнительного образования – в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка.

Приоритетным направлением является повышение качества общего образования через интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;
- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие мотивации личности;
- создание благоприятных условий для работы педагогов и обучающихся;
- создание метапредметных и надпредметных проектов и исследований;
- поддержка профильного образования;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг учащихся.

В 2024 году дополнительное образование организовано по следующим направленностям, согласно лицензии МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» (дата регистрации: 13.09.2021 г, серия/номер лицензии: Л035-01234-31/002234675):

1. Художественная
2. Техническая
3. Естественнонаучная
4. Социально-гуманитарная
5. Физкультурно-спортивная
6. Туристско-краеведческая

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности школы;
- интеграция основного общего и дополнительного образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- получение навыков адаптации к современному обществу и возможности полноценной организации свободного времени;
- снижение роста негативных явлений в подростковой среде;
- духовно-нравственное оздоровление подрастающего поколения.

Формы контроля знаний:

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- участие в проектно-исследовательских конференциях; читательских конференциях
- участие в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в защите проектов;

- организация выставок и презентаций;
- участие в открытых концертах;
- участие в патриотических мероприятиях, военно-исторических сборах, марш-бросках;
- отчетное мероприятие в рамках работы кружков «Точки роста».

Формы организации обучения в системе дополнительного образования: лекция, семинар, интегрированное занятие, беседа, экскурсия, игра, тренинг, тренировка, соревнование, творческий отчет, занятие-конкурс, зачет, практическая работа, очные, заочные, онлайн и т.д.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. На начало учебного года общее количество обучающихся составило – 477 человек (- 6 человек - дети, обучающиеся на дому). Таким образом, на начало учебного года в школе – 471 человек. 384 человека обучаются в школьных кружках, что составляет 81,5%. Охват дополнительным образованием в детском саду – 30 человек.

Всего детей, охваченных дополнительным образованием в школе – 335:

- техническая направленность – 29 человек – 7,5%
- туристско-краеведческая – 20 человек - 5,2%
- физкультурно-спортивная – 28 человек - 7,3%
- художественная – 142 человека – 36%
- естественно - научная – 53 человека-13,8%
- социально-педагогическая – 112 человек – 29%

Итого по направлениям: 335 человек – 81,5% посещают школьные кружки, 12% - посещают кружки от ДДТ, СЮН, Ледовую арену, Плавательный бассейн, Спортшколу, ДШИ и т.д. Всего в дополнительном образовании занято 93,5%.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Белгородской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям. Наблюдается положительная динамика включенности школьников в систему дополнительного образования. Предпочтения отдаются дополнительным программам художественной направленности и социально-педагогической.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3%.

С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с РАС следующую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу – «Радуга красок».

Мониторинг занятости детей ОВЗ и детей-инвалидах в школьных кружках:

№ п/п	Номер заявки	Нозологическая группа обучающегося с ОВЗ	Инвалидность (да/нет)
1	1307021	ТНР	нет
2	1327730	ТНР	нет
3	1328119	ТНР	нет
4	1370956	ТНР	нет
5.	1312982	НОДА	нет
6.	1312977	НОДА	нет
7	1311652	НОДА	да
8	1378975	ЗПР	нет
9	1315218	ЗПР	да
10	1326260	РАС с умственной отсталостью	да
11	1295311	ООП ООО	да

12	1313159	ООП ООО	да
----	---------	---------	----

Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках «Точка роста»:

№ п/п	Наименование курса	Класс	Количество часов/организация	ФИО учителя
1.	Юный химик	8	1	
2.	Физика в задачах и экспериментах	7	1	
3.	Натуралист	7	1	

Мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов в школьных кружках:



Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

2.5. Оценка востребованности выпускников

По окончании 2023 - 2024 учебного года распределение выпускников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9 классов	количество
1.	Всего учащихся, из них:	47
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	20
1.2.	Всего поступило, из них:	27
	в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	27
	в средние специальные учебные заведения	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0
№ п/п	Выпускники 11 классов	количество
1.	Всего учащихся, из них:	17
1.1.	Поступили в ВУЗы	17

	Поступили в учреждения СПО	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
	призваны в РА	0
1.2.	Переехали в другой регион	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе на 10%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2023 года.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя-дефектолога и педагога-психолога, в октябре 2024 года на должность учителя физической культуры приняли молодых специалистов. На должность учителя русского языка и литературы приняли студентку.

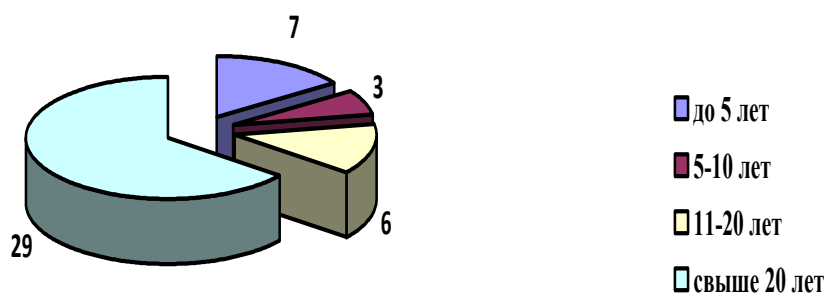
В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляет 39 педагогов, 33 из них имеет высшее образование. В дошкольных группах работают 6 воспитателей, 4 из которых имеют высшее образование. Учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

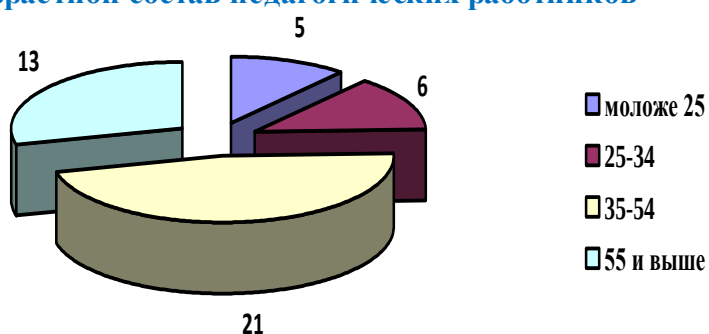
Средний педагогический стаж составляет 22,4 года.

Стаж работы педагогических работников



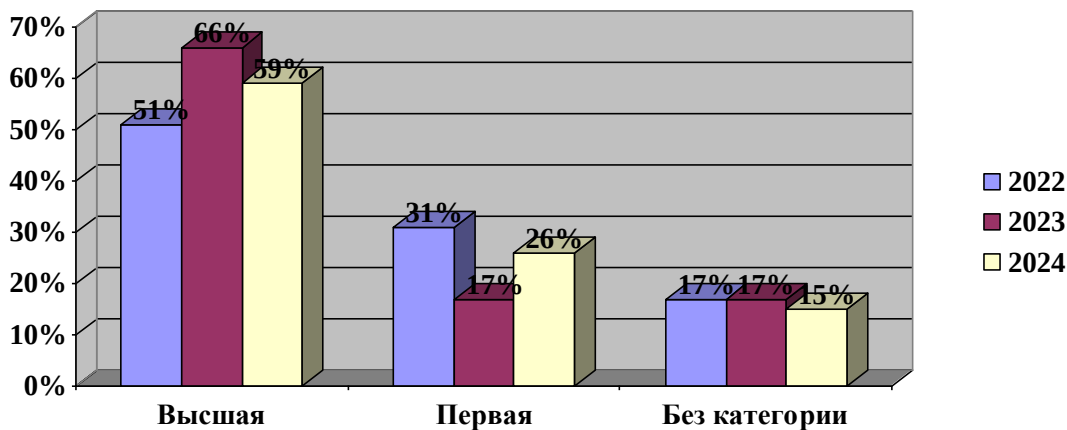
Средний возраст педагогических работников – 45 лет. В образовательном учреждении в 2024 году работало 3 молодых специалиста и одна студентка (учитель физической культуры, учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 учитель русского языка и литературы), стаж работы которых до 5 лет.

Возрастной состав педагогических работников



Квалификационную категорию имеют 33 педагога школы (85%). Из них: высшую квалификационную категорию имеет 23 педагога (59%), первую – 10 педагогов (26%), не имеют категории – 6 педагогов (15 %) - из них три молодых специалиста, Три члена администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогов школы



В 2024 году заявление на аттестацию подавали 3 педагога школы, 2 учителя и тьютор.

Аттестация учителей осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования Белгородской области. В целях оказания

помощи в подготовке аттестационных материалов были проведены организационные совещания с аттестующимися учителями по вопросам тестирования с целью определения уровня профессиональной компетентности, оформления аттестационных материалов. В соответствии с этим своевременно и качественно были сформированы электронные портфолио профессиональных достижений аттестуемых педагогов. В результате все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленные категории.

Среди учителей школы - 7 Почётных работников общего образования РФ, 3 Почетных работника воспитания и просвещения РФ, 1 Отличник народного просвещения, 2 Почетных работника сферы образования РФ, 1 педагог награжден Грамотой министерства образования РФ.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагоги школы своевременно, в соответствии с графиком, проходят курсовую переподготовку. В течение текущего 2024 года 18 педагогов школы и 2 воспитателя прошли курсовую переподготовку на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», 2 педагога на базе ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (г.Абакан), 2 педагога на базе Государственного университета просвещения прошли повышение квалификации по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», советник по воспитанию прошла переподготовку на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заместитель директора и 2 учитель истории и обществознания на базе РАНХиГС прошли повышение квалификации по теме «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления», заместитель директора, курирующий воспитательную работу, прошел обучение на базе ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», тьютор, 28 учителей и 2 воспитателя на базе ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань прошли повышение квалификации по теме «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» и один педагог прошел переподготовку по теме «Специальное дефектологическое образование. Логопедия, присвоена квалификация «Учитель-логопед», 1 педагог прошел переподготовку на базе ООО «Учебный комбинат «Профкадры» по теме «Профкадры. Учитель математики 5-6 классы».

Таким образом, 35 педагогов школы (90%) и 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации в 2024 году.

Можно сделать вывод о том, что очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий педагогов школы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно - дистанционная.

Кадровый состав педагогов лшколы:

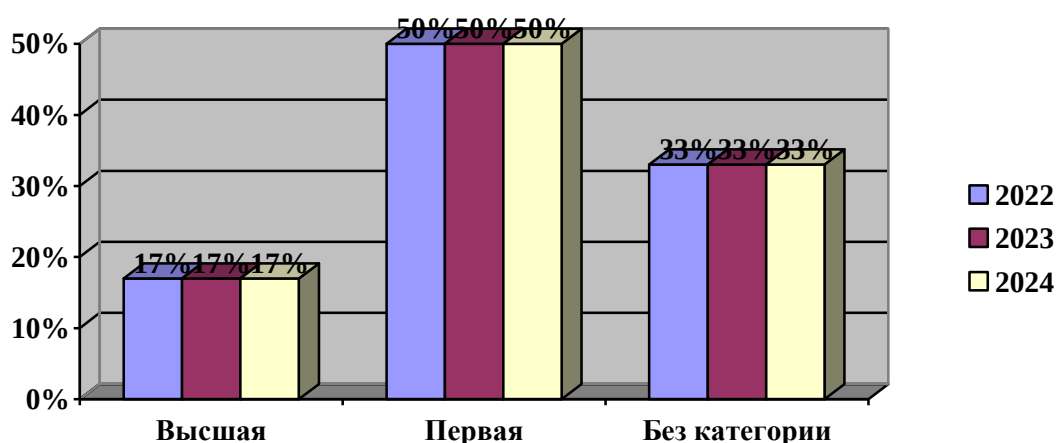
Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	39	100

Всего педагогических работников		39	100
в том числе:			
а) учителей		33	85
из них:			
- на уровне начального общего образования		9	23
- на уровнях основного и среднего общего образования		30	77
- внешних совместителей		1	3
б) социальный педагог		1	-
в) старший вожатый		-	-
г) педагог-психолог		2	5
д) учитель-логопед (внешний совместитель)		1	3
е) учитель-дефектолог		1	3
ж) тьютор		1	3
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	33	85
	- с незаконченным высшим образованием	1	3
	- со средним специальным образованием	5	12
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	6	100
	информатика	2	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык, немецкий язык	3	100
	учителя начальных классов	9	100
	ОРКСЭ, ОДНКНР	2	100
	изобразительное искусство, искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности и защиты Родины	1	100
	физическая культура	2	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	2	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		35	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	33	85
	- высшую	23	59
	- первую	10	26
	- без категории	6	15
Состав педагогического коллектива	а) учитель	33	85
	б) другие педагогические работники, в том числе:	6	15
	- преподаватель-организатор ОБЗР	-	-
	- педагог-психолог	2	3
	- социальный педагог	1	3
	- учитель-логопед	1	3
	-учитель-дефектолог	1	3

	- тьютор	1	3
Состав педагогического коллектива по возрасту	моложе 25 лет	4	10
	25-34 лет	5	13
	35-54 года	18	46
	Свыше 55 лет	12	31

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляют 6 воспитателей, 4 из которых имеют высшее образование и два среднее профессиональное. Средний стаж педагогической работы воспитателей 17,3 лет, средний возраст – 41,5 лет. Один воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, три воспитателя имеют первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации воспитателей



Коллектив структурного подразделения «Детский сад» включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа дошкольного образования.

Организуя социальное партнерство, структурное подразделение «Детский сад» взаимодействует с детской районной библиотекой, ОГИБДД ОМВД по Ракитянскому району.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В библиотеке имеется ноутбук, МФУ, ламинатор, брошюратор. На базе библиотеки создан электронный каталог учебников, каталог художественной литературы.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| – Общий фонд – 18812 экз. | – |
| – Худож. литература – 7 916 экз. | – Экология-2 |
| – Учебники – 7971 экз. | – История-11 |
| – Учебные пособия – 2477 экз. | – Физика-16 |
| – Методич. литература – 209 экз. | – Химия-7 |
| – Справочники – 448 экз. | – Математика-5 |
| – Журналы – 200 экз. | – Обществознание-70 |
| – Электронные ресурсы-302 экз. | – Литература-88 |
| – По предметам: | – Православная культура-19 |
| – Русский язык-15 экз. | – ОБЖ-20 |
| – Биология-17 | – Технология-15 |
| – География-13 | – Музыка-4 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

2.8. Оценка материально-технической базы

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» построена в 1995 году. Это трехэтажное типовое здание. В 2014 году в части здания проводился капитальный ремонт, где сейчас располагается детский сад «Родничок».

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 21.12.2021 г. № 568-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 24 мая 2021 года № 181 – пп», приказом управления образования администрации Ракитянского района от 05.07.2021 г. №209-11-764 «О подготовке к капитальному ремонту МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» с июля 2021 года по август 2022 года общеобразовательное учреждение находилось на капитальном ремонте.

Из областного и муниципальных бюджетов выделили на строительную часть 201 миллионов 630 тысяч рублей. Дополнительно на 25 миллионов 686 тысяч рублей закуплено оборудование.

Территория ОУ огорожена металлическим забором по всему периметру и оснащена видеонаблюдением и наружным освещением. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. Здание подключено к районным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются или ремонтируются или заменяются на новые.

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, а ее состояние соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 32 оборудованных кабинета и мастерская, из них:

№ п/п	Предметная направленность кабинета	Количество
1.	Кабинет начальных классов	8
2.	Кабинет математики	3
3.	Кабинет русского языка	4
4.	Кабинет биологии	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет истории и обществознания	2
8.	Кабинет информатики и ИКТ	2
9.	Кабинет физики	1
10.	Кабинет ОБЗР	1
11.	Кабинет ИЗО	1
12.	Кабинет музыки	1
13.	Кабинет домоводства	1
14.	Кабинет иностранного языка	3
15.	Кабинет для изучения теоретической части предмета «Физическая культура»	1
16.	Мастерская	1

Из 32 учебных кабинетов все оснащены АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер или МФУ), в двух кабинетах установлены интерактивные панели. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью (столы и стулья регулируемые по высоте, конторки в начальной школе).

В образовательном учреждении имеется два кабинета информатики. Каждый из них имеет по 15 ноутбуков – рабочих мест для обучающихся и 1 АРМ учителя (ноутбук, интерактивная панель, МФУ). В одном из кабинетов информатики имеется 3D принтер Prism Mini V2, десять 3D-ручек KREZ P3D01, десять - 3D-ручек DEXP RP101A для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с учащимися.

В школе имеются две мобильных тележки с WI-FI для зарядки и хранения, в каждой по 16 ноутбуков. Мобильное оборудование даёт возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Тележка с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованная планшетами (10 штук), имеется в детском саду.

1 сентября 2022 г. в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» прошло торжественное открытие центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Точка роста – это современное оборудование, наборы реактивов и приборов, которыми оснащены лаборатории.

Цифровая лаборатория «RELEON». Это комплект, состоящий из датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса для сбора данных и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране.

В кабинете физики имеется 3 комплекта цифровой лаборатории. Каждый комплект содержит 45 работ, в которые входят лабораторные и практические работы, а также демонстрационный эксперимент.

Широкий спектр цифровых датчиков, позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

Направление «Биология» представляют три Цифровые лаборатории «Биология» и по одной «Физиология» и «Экология».

Цифровые лаборатории с наборами датчиков позволяют проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.

Оборудование по «Экологии» дает возможность проводить исследования состояния рабочего пространства - это измерение освещенности помещений и его влияние на физическое здоровье людей, уровень шума, содержания кислорода и углекислого газа в воздухе.

Цифровая лаборатория «Биология» - это работа с цифровым микроскопом, начиная с 5 и заканчивая 11 классом.

В кабинете химии имеется 3 комплекта цифровой лаборатории. В своей деятельности дети используют реактивы, приборы и цифровую лабораторию, которая обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных прямо во время проведения опыта. Кроме цифровых лабораторий школа получила 16 ноутбуков с мышками и одно multifunctional устройство.

Кабинеты химии и биологии оснащены микро лабораториями в количестве 15 шт. по каждому предмету.

Современным оборудованием оснащены кабинеты физики, географии, кабинет музыки, домоводства, ОБЖ.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ составляет от 90 до 100% по разным предметам учебного плана.

Педагогическим коллективом накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов. Все учебные кабинеты и мастерские обеспечены учебно-наглядными пособиями.

В образовательном учреждении есть библиотека площадью 65 м², которая расположена на 3 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. В ней проводятся мероприятия для учащихся: библиотечные уроки, конкурсы стихов, презентации новых книг. Приобретение учебников и учебной литературы производится в соответствии с Федеральным перечнем. На 2024 – 2025 учебный год было закуплено 6800 экземпляров учебников, общий фонд учебников составляет 18812 экземпляров, художественной литературы – 7916 экземпляров.

В библиотеке функционирует 16 рабочих мест. Библиотека оборудована стеллажами для книг, демонстрационными стеллажами с наклонными полками, библиотечными столами-барьерами, картотечным шкафом, компьютерным столом, письменными столами, информационными стендами, 1 персональным компьютером с выходом в Интернет, multifunctional устройством (печать, сканирование и копирование). Восемь персональных компьютеров предназначены для работы учащихся, имеют выход в Интернет. Имеется также брошюровальное оборудование, ламинатор.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 58,4 м². Он состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием (весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения и др.) и медикаментами, необходимые для оказания первой медицинской помощи, прибор для измерения артериального давления, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений.

Актовый зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Актовый зал школы лишен окон, поэтому имеет отличную светоизолированность. Его площадь равна 211,3 м², вместимость – 160 посадочных мест. В зале имеется звукоусилительная аппаратура, два ноутбука, проектор, световое оборудование.

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, его площадь – 97,7 м². В достаточном количестве имеются музыкальные инструменты, дидактические пособия. Есть синтезатор, музыкальный центр, телевизор, но, к сожалению, нет проектора, ноутбука, экрана, звукоусилительной аппаратуры, микрофонов. Спортивное оборудование в зале в достаточном количестве: для профилактики плоскостопия – массажные дорожки, массажные мячи и др.; игровое спортивное оборудование; разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, имеется спортивный зал (600 м²) для проведения уроков физической культуры, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу, минифутболу, гимнастикой, лаптой. Спортивный зал имеет хорошую материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований.

Спортивная зона расположена на территории учреждения.

Имеется детская спортплощадка для воспитанников детского сада площадью 300 м². Покрытие – искусственное. На детской спортплощадке размещены: футбольные ворота, детский турник, лесенка, кольца для волейбола. Детская спортплощадка ограждена металлическим ограждением по периметру.

Для каждой группы детского сада есть детская игровая площадка - 897 м² всего, покрытие - травяное. На детских площадках установлены – песочницы, качели двух видов, балансиры, горки, мишени, карусели, скамейки. Детские площадки огорожены металлическим забором по периметру.

На школьном стадионе есть футбольное поле – 5400 м², травяное покрытие; площадка для игры в баскетбол - 300 м², покрытие – искусственное; площадка для игры в волейбол – 162 м², покрытие – искусственное; теннисный корт – 162 м², покрытие – искусственное, беговая дорожка – 300 м, покрытие – искусственное; детская спортплощадка – 917,4 м², покрытие – искусственное.

Имеется кабинет хореографии, в котором есть фортепиано и музыкальный центр.

В цокольном этаже находится тир (площадь – 195 м²), имеются пневматические винтовки.

Столовая (площадь – 284 м²) находится на первом этаже учреждения, рассчитана на 240 посадочных мест. Перед входом в столовую установлены 16 раковин для мытья рук; имеются раздаточные, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная, раздевалка и душевая для работников кухни. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

Сенсорная комната (66,3 м²) – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления. Оборудована полусферой зеркальной с мотором, сенсорным уголком, установкой для ароматерапии, светильником для подсветки фиброоптического волокна, релаксационными креслами «Капелька», «сухим» бассейном, модульными комплексами, пузырьковой колонной, сенсорной тропой для ног, игровым тактильным панно, проектором, диваном, подушечками с гранулами из пенополиуретана и др.

Для работы социально-психологической службы в школе имеются кабинеты социального педагога, педагога-психолога. В каждом из них установлены ПК, МФУ, есть подключение к Интернету.

Логопедический кабинет общей площадью – 20,6 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий. В кабинете имеется ПК, МФУ, доступ к сети Интернет.

Для работы администрации в кабинетах директора, заместителей директора, секретаря установлены ПК, МФУ, имеется доступ в Интернет.

Таким образом, на балансе образовательного учреждения числится 182 единицы компьютерной техники, 56 проекторов, 19 принтеров, 44 МФУ, 5 сканеров, 11 интерактивных досок, 2 интерактивных панели, 3 документ камеры, 3 3D принтера, 20 3D ручек.

Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	Наименование оборудования	Всего (количество или %)
1.	Количество ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	153
2.	количество ПК на 1 ученика	0,3
3.	Количество ПК, подключенных к Интернету	153
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Количество ПК в локальной сети	0
6.	Количество мультимедийных проекторов	56
7.	Количество интерактивных досок	11
8.	Количество интерактивных панелей	2
9.	Количество принтеров	19
10.	Количество сканеров	5
11.	Количество МФУ	44
12.	Количество документ-камер	3
13.	Количество 3 D принтеров	3
14.	Количество 3 D ручек	20

В локальную сеть школы объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи - провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 70 Мбит/с.

Провайдером предоставляется услуга по фильтрации контента. Также для фильтрации контента используется специальное программное обеспечение и белый список.

Для доступа к сети Интернет обучающиеся могут воспользоваться компьютерами, установленными в кабинете информатики и в библиотеке школы. Учителя для этой цели используют компьютеры, установленные в предметных кабинетах.

В школе успешно функционирует электронный классный журнал. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети. Доступ к электронному журналу и дневнику возможен для всех учителей школы, учащихся и родителей и посредством сети Интернет.

Официальный сайт образовательного учреждения расположен по адресу <http://rakitschool-2.gosuslugi.ru>. Версия официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) имеется.

Для транспортной обеспеченности в ОУ имеется два автобуса ПАЗ 32053-70 2017 и 2021 годов выпуска в исправном состоянии и грузовая Газель 2000 года выпуска.

Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

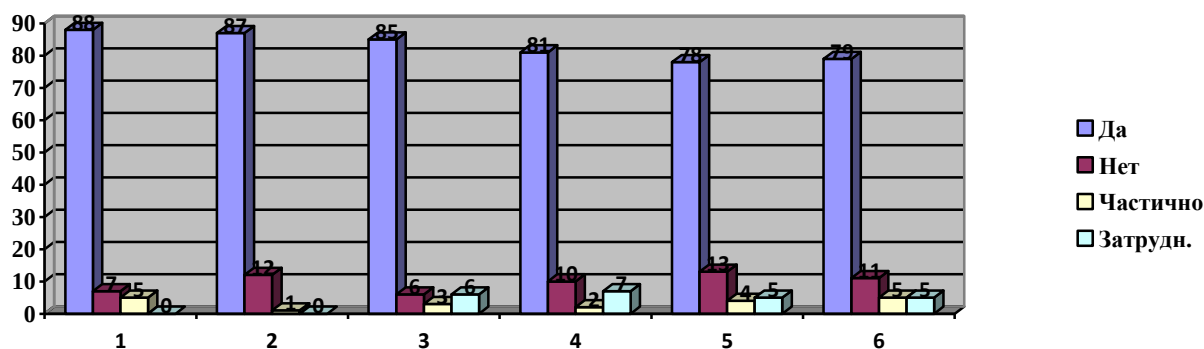
- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Анкета для родителей «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Принимали участие в анкетировании 215 родителей с 5 по 10 класс.

Вопросы анкеты	Да %	Нет %	Частич.%	Затрудн.%
Устраивает ли Вас качество обучения?	88	7	5	-
Устраивает ли Вас качество организации учебно-воспитательного процесса?	87	12	1	-
Устраивает ли Вас качество работы кружка, элективного курса и внеклассной работы по предмету?	85	6	3	6
Устраивает ли Вас уровень дисциплины?	81	10	2	7
Устраивает ли Вас уровень психологического комфорта на уроках?	78	13	4	5
Устраивает ли Вас качество профориентационной работы?	79	11	5	5

Диаграмма: «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»



Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 76%.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Таким образом, школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. Анализ показателей деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2024 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	482 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203 человека/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека/35,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	362 человек /75%
1.19.1	Регионального уровня	47 человека /9,8%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек /4,2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41 человек/ 8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человека/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	41 человек/ 8,5%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 59%
1.29.2	Первая	10 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	39,03 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	482 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв.м

**Анализ показателей деятельности дошкольных групп
МОУ Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2024 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	4,8 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/67%
1.8.1	Высшая	1 человек/17%
1.8.2	Первая	3 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да