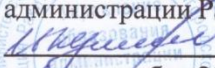
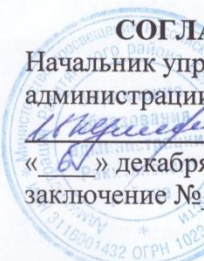


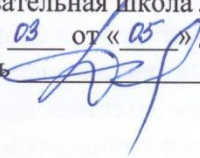
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
Ракитянского района Белгородской области
(МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Ракитянского района
 И.Н. Кутоманова
« 05 » декабря 2024 г.
заключение № 4



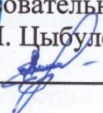
СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
(протокол № 03 от « 05 » декабря 2024 г.)
Председатель  А.Н. Дьячков

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 340 от « 05 » декабря 2024 г.
Директор МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулёва»



 Е.С. Псарева

**Программа развития
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулёва»
на 2025–2029 годы**

Ракитное, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	68
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	71
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	78
4. Основные направления развития организации	80
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	80
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	81
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	95
6. Механизмы реализации Программы развития	96
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98
8. Дорожная карта реализации Программы развития	101

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07. 11. Закон Белгородской области от 31.10.2014 N 314 «Об образовании в Белгородской области» 12. Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района» от 30.10.2024 № 151 13. Устав МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» 14. Локальные акты МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с

	организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» №384 от 21.10.2024 Состав рабочей группы:

	- Псарева Елена Сергеевна, директор; - Остапенко Любовь Ивановна, заместитель директора; - Стеценко Наталья Викторовна, заместитель директора; - Аторина Алла Григорьевна, заместитель директора по АХЧ; - Дьячков Алексей Николаевич, председатель Управляющего совета; - Шабалин Даниил, председатель Совета обучающихся; - руководители школьных методических объединений.
Период реализации	2025 – 2029 г.г. (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	Подготовка локальных актов ОО (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства). Определение стратегии развития школы в условиях реализации ФГОС, ФОП. Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте школы Презентация Программы развития на заседании Совета родителей Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной деятельности ОО на протяжении всех этапов реализации Программы развития
II этап – реализация (2026-2028 годы)	Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися. Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников. Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности ОО, мониторинг программы и её корректировка. Реализация проектов программы: Магистральное направление «Знание» - проект

	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»; проект «Электронное и дистанционное обучение»; проект «Сетевое взаимодействие»; проект «Новые горизонты» Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа жизни» Магистральное направление «Творчество» - проект «Твори, дерзай!» Магистральное направление «Воспитание» - проект «Туристы-краеведы» Магистральное направление «Профориентация» - проект «От профориентации – к профессиональному самоопределению» Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Мы-самые!»
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства финансирования
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития осуществляет рабочая группа, в которую входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, представители Совета родителей, Совета обучающихся Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»

2. Информационная справка о МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области (МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва») 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1995 г. 3. ИНН: 3116003567 4. Информация об учредителе: администрация Ракитянского района Белгородской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00234675 (Приказ от 13.09.2021 № 2488), выдана Министерством образования Белгородской области 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический адрес: 309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, д. 30-А; фактический адрес: 309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, д. 30-А. 7. Контакты: - телефон ОО 84724556975; - адрес электронной почты ОО raksch2@yandex.ru; - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://rakitschool-2.gosuslugi.ru			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Дошкольное	90	1	0
	Начальное	181	10	0
	Основное	257	7	6
	Среднее	41	0	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения: детский сад, библиотека. Филиалов и представительств учреждение не имеет. Структура управления ОО: Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.			

	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, управляющий совет, педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: - образовательная программа начального общего образования (срок реализации – 4 года); - образовательная программа основного общего образования (срок реализации – 5 лет); - образовательная программа среднего общего образования (срок реализации – 2 года). АООП: - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
--	---

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- раннее изучение информатики в рамках внеурочной деятельности с 1 – го класса;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
- профориентация в рамках внеурочной деятельности;
- профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального, социально-экономического профилей за счет изучения предметов на углубленном уровне и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- экскурсии;
- олимпиады;
- соревнования;
- конкурсы;
- фестивали;
- поисковые и научные исследования.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания.

Дополнительным образованием охвачены 98% обучающихся от общего количества детей.

Программы дополнительного образования: «Веселый английский», «Ладушки», «Музыкальная капель», «Изучаем алгоритмику», «Мой Кумир», «Мир мультимедийных технологий», «Веснушки», «Школьные годы», «Юный читатель», «Исследовательская и проектная деятельность», «Веселый балаганчик», «Военно-патриотический клуб «Звезда», «Дебют (киностудия)», «Акварелька», «Юный художник», «Будь первым», «Юные музееведы», «Радуга красок», «Юный химик», «Физика в задачах и экспериментах», «Натуралист».

Форма обучения: очная. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Используемые образовательные технологии:

Образовательные технологии в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных

	результатов; - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога; - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом; - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся; - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности; Использование образовательных технологий в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. В образовательном пространстве МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение;
--	---

- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология;
- модульная технология

Материально-технические условия:

В организации имеются кабинеты:

- начальной школы – 8;
- химии – 1;
- биологии – 1;
- физики – 1;
- русского языка и литературы -4;
- математики – 3;
- ОБЗР – 1;
- информатики и ИКТ -2;
- истории и обществознания - 2;
- географии – 1;
- ИЗО -1;
- музыки – 1;
- иностранного языка – 3;
- технологии – 1.

Объекты для проведения практических занятий кабинеты:

- химии – 1;
- биологии- 1;
- физики – 1;
- ОБЗР – 1;
- информатики и ИКТ – 2;
- географии – 1;
- технологии – 1.

Все кабинеты оснащены АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер или МФУ), в двух кабинетах установлены интерактивные панели. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью (столы и стулья регулируемые по высоте, конторки в начальной школе).

Каждый из кабинетов информатики имеет по 15 ноутбуков – рабочих мест для обучающихся и 1 АРМ учителя (ноутбук, интерактивная панель, МФУ). В одном из кабинетов информатики имеется 3D принтер, имеются двадцать 3D-ручек для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с учащимися.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» имеются кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога.

В образовательном учреждении есть библиотека площадью 65 м². Общий фонд учебников составляет 9 266 экземпляров, художественной литературы – 7 881 экземпляров.

В библиотеке функционирует 16 рабочих мест. Библиотека оборудована стеллажами для книг, демонстрационными стеллажами с наклонными полками, библиотечными столами-барьерами, картотечным шкафом, компьютерным столом, письменными столами, информационными стендами, 1 персональным компьютером с выходом в Интернет, многофункциональным устройством (печать, сканирование

и копирование). Восемь персональных компьютеров предназначены для работы учащихся, имеют выход в Интернет. Имеется также брошюровальное оборудование, ламинатор.

В учреждение имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 58,4 м², который оснащен всем необходимым оборудованием (весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения и др.) и медикаментами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи.

Актный зал предназначен для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Его площадь равна 211,3 м², вместимость – 160 посадочных мест. В зале имеется звукоусилительная аппаратура, два ноутбука, проектор, световое оборудование.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, имеется спортивный зал (600 м²) для проведения уроков физической культуры, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу, минифутболу, гимнастикой, лаптой, тхэквондо. Спортивный зал имеют хорошую материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований.

На школьном стадионе есть футбольное поле – 5400 м², травяное покрытие; площадка для игры в баскетбол – 300 м², покрытие – резиновое; площадка для игры в волейбол – 162 м², покрытие – резиновое; игровая площадка – 162 м², покрытие – резиновое, беговая дорожка – 300 м, покрытие – резиновое.

Имеется кабинет хореографии.

В цокольном этаже находится тир (площадь – 195 м²), имеются пневматические винтовки.

Столовая (площадь – 284 м²) находится на первом этаже учреждения, рассчитана на 240 посадочных мест.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество

	тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Начало учебного года – 1 сентября Начало образовательной деятельности – 1 сентября Окончание учебного года 31 августа Окончание образовательной деятельности: 1 класс – 25 мая; 2-8, 10 классов – 25 мая; 9 и 11 классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8, 10 классов – 34 учебных недель; 9 и 11 классов - в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул: осенние – 10 дней; зимние – 12 дней; весенние – 9 дней; для 1 классов дополнительные каникулы – 9 дней; летние – 100 дней. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1-11 классах – пятидневка. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен 10-20 минут; начало уроков: 1-11 классы - 8.30; продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); 2-11 классах – 40 минут. Ежедневно в 08.15 для обучающихся 1-11 классов проводятся «Минутки безопасности». По понедельникам в 10.00 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации. По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» по состоянию на 01.12.2024 г. составило – 68 человек, количество педагогических работников - 47, количество учителей - 30; количество специалистов – 9 (2 педагога – психолога, 1 педагог-дефектолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 1 логопед, 1 старший вожатый, 1 педагог дополнительного образования), количество воспитателей – 6, инструктор по физической культуре -1, музыкальный

	руководитель – 1, количество заведующих библиотекой – 1. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%, что обуславливает выполнение всех учебных программ. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек (15,6%); - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека (6,7%); - нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек (2,2%); - нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек (2,2%); - грамота Министерства образования РФ – 1 человек (2,2%). Доля работников с высшим образованием: Доля педагогов с высшим педагогическим образованием 38 (84,4%). Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 25 человек (55,6%); - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 13 человек (28,8%). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек Количество выпускников школы – работников ОО – 5 человек. Доля молодых специалистов – 3 человека (6,7%) Доля педагогов, являющихся руководителями районных методических объединений, входящих в состав региональных методических объединений – 12 человек (26,4 %)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» расположена на улице Коммунаров, д. 30-А поселка Ракитное, является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы, а также, проживающими на территории, закреплённой за школой (ст. Сумовская, с. Чистополье, с. Введенская Готня, с. Криничное, с. Киселево). Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей (на декабрь 2024 года 16,8% от общего числа семей). Имеются социально незащищенные семьи (семьи, в которых оформлена опека – 1 семья; имеются дети-инвалиды – 13 семей; дети, воспитываемые в ОСГБУ «Социально-

	реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ракитянского района» Белгородской области – 3 ребенка из двух семей). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. В поселке имеется еще два общеобразовательных учреждения. Рядом со школой находится областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ракитянский агротехнологический техникум». Кроме того, в районе расположены местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России) Ракитянского района Белгородской области, Свято-Никольский храм поселка, муниципальное бюджетное учреждение «Ледовая арена «Дружба», муниципальное учреждение «Плавательный бассейн поселка Ракитное», МБУК «Ракитянский ЦКР «Молодежный», МБУ ДО «Детская школа искусств имени В.П. Рудина», МБУ «Спортивная школа», МБУ культуры «ЦБС Ракитянского района. Центральная районная библиотека», МУК «Ракитянский краеведческий музей». Соседство с образовательными учреждениями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С техникумом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивной школой, бассейном и ледовой ареной позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). В школе искусств дети обучаются по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств. Большую роль в военно-патриотическом воспитании играют сборы, марш-броски, занятия по стрельбе, рукопашному бою, лазертаг, организованные при участии местного отделения ДОСААФ. Совместно с ЦКР «Молодежный», центральной районной библиотекой, краеведческим музеем школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ученики школы ежегодно становятся призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. 2021 год: Гончарова А. – призер по вопросам избирательного права и избирательного процесса; 2022 год: Михайленко А. – призер по праву; 2023 год: Алехина К. – призер по экологии; 2024 год: Шабалин Д. – призер по искусству (МХК). Школьники – победители и призеры всероссийских конкурсов научно-исследовательских и творческих работ. В 2021-2022 учебном году на всероссийском уровне приняли участие 11 учащихся, 5 обучающихся стали дипломантами 1 степени и 1 – дипломантом 2 степени, 4 обучающихся – лауреатами; на региональном уровне – 14 человек (8 призовых мест: 3 победителя, 5 призеров). В 2022-2023 учебном году на всероссийском уровне приняли участие 6 учащихся, 6 обучающихся стали дипломантами 1 степени и 1 – победителем, 4 обучающихся – лауреатами; на региональном уровне – 13 человек (6 призовых мест: 2 победителя, 4 призера). В 2023-2024 учебном году на всероссийском уровне приняли участие 12 учащихся, 12 обучающихся

стали дипломантами 1 степени и 1 – победителем, 4 обучающихся – лауреатами; на региональном уровне – 13 человек (13 призовых мест: 4 победителя, 9 призеров).

Творческие конкурсы и фестивали также помогают открывать новые имена. Театральный коллектив «Веселый балаганчик» – пятикратный победитель регионального конкурса видеороликов «Дебют». Детский хоровой коллектив «Музыкальная капель» – призер областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство». Фольклорный ансамбль «Ладушки» – победитель областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная». Команда КВН LolliPop в марте 2023 года стала победителем кубка КВН Ракета, финалистом высшей лиги КВН Белгородской области. Капитан команды Беззубова К. стала лучшей актрисой, Ноздрин Д. признан самым ярким актёром.

21 ученик по итогам прошлого учебного года отмечен персональной премией Главы администрации Ракитянского района.

Коллектив школы награжден почетной грамотой Главы администрации Ракитянского района за значительный вклад в развитие сферы образования Ракитянского района, достижения в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, благодарностью начальника управления образования за большой вклад в развитие системы образования района и достижение значимых успехов в образовательной деятельности.

Победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года» стали 13 педагогов школы, «Педагогический дебют» – 3 человека, «Воспитатель года» – 1 человек. В 2019 году учитель информатики Халилов С.И. стал призером регионального этапа конкурса «Учитель года».

В 2016 году школа стала призером регионального конкурса «Школа года», призером регионального смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

В 2019 году образовательное учреждение стало участником Национального реестра как ведущее образовательное учреждение России.

Школа – победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2019-2020 годах грантов из федерального бюджета.

Школа – призер регионального конкурса «Школа-территория здоровья» в 2019 г.

В 2020 году школа приняла участие в региональном конкурсе «Школа года», стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2021».

По итогам Всероссийского конкурса «Здоровые решения-2022» в номинации «Производственная гимнастика» коллектив стал победителем.

Ежегодно по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений района школа занимает призовые места.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	Обеспечено учебниками и	2	Образовательный процесс		

	числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме				
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

						развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью		потребностей обучающихся	педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной

						деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

						Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	30% и более обучающихся,	3	Создание условий для занятий		

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
--	--	--	--	--	--	---

						работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение,	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
--	--	--	--	--	---	---

						которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

						сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
						Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально -, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					При реализации	Планирование при разработке

					дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)					
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

					команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

					программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

						организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование	Да	1	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда					
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--

						вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--

						организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

						дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	--

						плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	---

						Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение		

				квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка

						финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 95% педагогических работников используют	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация	Управление	1	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Осуществление поиска

	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		всех активностей)	финансирования	источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По магистральному направлению «Знание» получено 47 баллов (высокий уровень). Максимальный показатель высокого уровня - 53 балла. По итогам проведенной самодиагностики МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» выявлены дефициты:

1. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется на уровне основного общего образования.
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Обучающимся обеспечено от 5 до 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне (отсутствуют).
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне (отсутствуют). Не высокий показатель победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 23 балла (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 24 балла, из чего следует, что школа достигла и соответствует высокому уровню. Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» испытывает дефицит лишь в диверсификации деятельности школьных спортивных клубов, так как школьный спортивный клуб реализует 5 видов спорта в ШСК.

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов (высокий показатель), максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 технологических кружка).
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), договор заключен с одной образовательной организацией.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. В школе воспитательный процесс - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Школа носит имя героя Великой Отечественной войны Алексея Ивановича Цыбулёва, являясь при этом центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно учителей, ветеранов, детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Таким образом, дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла достаточно высокого уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Таким образом, школа испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (за последние три года нет обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству).

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий показатель), максимальный показатель высокого уровня 31 балл, из чего следует, что школа достигла показателей высокого уровня, выявив при этом ряд дефицитов. Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В школе должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексит полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве. Таким образом, определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов (высокий уровень), это максимальный показатель данного уровня, на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов, следовательно, школа приблизилась к высокому уровню.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Таким образом, школа испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений. Не созданы условия, способствующие развитию их познавательных интересов, самостоятельности и творческих способностей. Использование различных методов и форм работы, а также поощрение за успехи в учебе помогут повысить интерес обучающихся к изучению различных предметных областей и подготовить их к жизни в современном информационном обществе.	Отсутствие программ углубленного изучения отдельных предметов на федеральном уровне
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов,

	педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	программ внеурочной деятельности; недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ внеурочной деятельности; недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	реализующих программы внеурочной деятельности
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	Не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
Здоровье	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению школьных спортивных клубов Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы.	Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров, высокой нагрузкой педагогов	
	Отсутствует материально-	Не стимулируется развитие неформальных форм	Не реализуется сетевая форма

	техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	взаимодействия образовательной организации и родителей.	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы и др.)
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствие системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленности	Низкая активности родительской общественности
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности из-за малого количества программ дополнительного образования	
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Недостаточно сформированная система работы административной команды: отсутствие специалистов, ответственных за организацию туристско-краеведческой деятельности, приводит к несогласованности в действиях. Низкий уровень профессиональных компетенций управленческой команды: необходимы знания и навыки для эффективной реализации программ краеведения и школьного туризма.	Отсутствие квалифицированного специалиста для организации работы по данному направлению.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие защищенных туристических объектов: вблизи школы нет подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся. Не обеспечено создание и деятельность туристического клуба. Отсутствует и недостаточное количество туристического снаряжения и необходимого инвентаря в школе.	Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства могут не позволять школе приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия.

Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Большая учебная нагрузка. Отсутствие навыков самопрезентации. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности.	Не соответствие кандидатов требованиям Положения о конкурсах.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не в полной мере проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР, информационно-разъяснительная работа с педагогами. Не включены в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.	
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не в полной мере разработана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, к достижению высокого результата	
Школьный климат	Достигнут максимальный показатель	-	
Образовательная среда	Отсутствие финансирования		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	47 баллов: – обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности – реализуются 4 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	6 баллов: – не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; – обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – обучающиеся принимают участие в региональном этапе; – наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение одного или более предметов реализуется в двух параллелях со 2 по 9 класс. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).

		– образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		
2	Здоровье	23 балла: – 98% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; – участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; – наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне – 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; – имеется учитель-логопед и учитель-дефектолог – имеется отдельный кабинет учитель-логопед и учитель-дефектолог	1 балл: - малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Организованы занятия по 5 новым видам спорта.
3	Творчество	27 баллов: – дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. – наличие победителей и (или) призеров	2 балла: - функционирует 2 технологических кружка;	Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности. Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным

		конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; – функционирует 5 и более школьных творческих объединений; – доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. – количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).		стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обуча-ющихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
4	Воспитание	20 баллов: Использование государственных символов при воспитании и обучении. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма. Организация летних тематических смен в	2 балла: Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Запланировано материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания. Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

		школьном лагере.	технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	
5	Профориентация	13 баллов: - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; наличие соглашений с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.	1 балл: не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; Рассмотрены вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседании методического совета; . Обеспечены отдельные условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Организовано обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций; Организована работа по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов: – развита системы наставничества через	3 балла: - низкая доля педагогических	Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного

		реализацию наставнического проекта; – наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; – 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); – предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - низкая доля педагогических работников победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства	решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования: 60-80% педагогов. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: 60-80 % . Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального..
7	Школьный климат	19 баллов: – наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; – реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения; – выделение и оснащение тематических	-	-

		пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		
8	Образовательная среда	20 баллов: – использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель): не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; – IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	1 балл: - информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами	Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.

		– педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		
--	--	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. Недостаточный опыт участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Отсутствие положительного опыта по реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Отсутствие помещения и оснащения для реализации программ туристической направленности. Нет квалифицированных специалистов и социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и за ее пределами	Расширение и интеграция сетевых связей. Актуализация и обогащение личного опыта обучающихся. Поддержка самостоятельности и исследовательской позиции участников. Создание сообщество волонтеров-экологов.	Отсутствие финансирования на приобретение оснащения для проведения занятий по туристско-краеведческому направлению.

	воспитания.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Функционирует 2 технологических кружка. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Центры Кванториум и «IT-куб» готовы заключить договор о сетевой форме. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта.	Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях допобразования. Дефицит специалистов в данном направлении. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).			
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Дифференцированный подход к каждому учащемуся. Преимущество на всех уровнях образования. Взаимодействие школы с другими социальными структурами. Использование внеучебных занятий, создающих условия для углубления и творческого применения теоретических знаний на практике. Привлечение специалистов. Использование дополнительных материалов по профориентации.	Риск некомпетентности. Риск неправильного выбора профессии. Риск ориентации только на текущие вопросы без учета перспективы развития рынка труда и т.д.

	на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства. Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.

Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	-	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад

различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Белгород, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработка программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, педагогов дополнительного образования Дома детского творчества; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от школы в районном конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и очном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ. 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
--	--	--------------------	--	----	-----------------------	--	------------

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 - 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части	МЗ	Заместитель директора	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели				
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Новые горизонты»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение подготовки обучающихся кВсОШ. 5. Развитие образовательных программ. 6.Обеспечение качественной реализации ФГОС через	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся	2025 - 2028	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной	МЗ	Заместитель директора, руководит ели предметных МО	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% Количество программс углубленным изучением отдельных предметов (2) Доляобучающихся 9хклассов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.	Мониторинг

совершенствование условий.	результатами независимой оценки качества образования.		деятельности и дополнительных программ технической направленности. Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями.			Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80% Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях различного уровня 80%.	
----------------------------	---	--	---	--	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Школа жизни»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------------------	----------------

					группы		результатов и контроля реализации
1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и	1. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 7 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; 2. Рост личностных, спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей. 4. Проведение традиционных спортивных праздников.	2025-2028	1. Разработать дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта 2. Составить план мероприятий с привлечением родителей. 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями. 4. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками. 5. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.	МЗ	Директор, руководитель ШСК, классные руководители	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% . 2. Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 80% . 3. Доля учителей – 50%. 4. Количество видов спорта в ШСК более 7. 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием 100%. 6. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 70% .	Мониторинг

среди сверстников. 5.Сохранение не менее 7 видов спорта в деятельности ШСК							
---	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Твори, дерзай»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате. 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).	2025-2029 .	Определение направления деятельности театра, хора (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,	МЗ	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс- центра (телевидения) Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.	Мониторинг

дополнительного образования реализации творческого потенциала.	5.Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых		«Точками роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 50% .	
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Туристы-краеведы»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования ключевых компетенций (ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных) через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения	Личностные Смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристической группе Получат навыки здорового образа жизни Научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений Метапредметные Будет развитию устойчивый интерес к туризму и краеведению Смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности Приобретут навыки	Июнь-ноябрь 2025	Теоретические и практические занятия по темам: Основы туристической подготовки, Краеведение, Топография и ориентирование, Основы безопасности, Основы гигиены, первая помощь пострадавшему, Основы экологии, Туристическое многоборье	Наличие учебного кабинета, учебно-тренировочной площадки, полигона по спортивному ориентированию, необходимого туристического снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, кадровое и материально-техническое обеспечение	Учитель географии	Участие в итоговых соревнованиях по туризму, зачетный туристический поход 1 степени сложности или туристическое краеведческое мероприятие (лагерь, соревнование)	ВСОКО

работы с различными источниками информации Предметные Получат навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, прогулок Будут знать приемы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности Приобретут навыки чтения туристических карт и условных обозначений							
---	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «От профориентации – к профессиональному самоопределению»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Модернизация	Оказание системной,	Сентябрь	Проведение	Создание	Заместитель	Призовые места на	ВСОКО

профориентационной работы в школе, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди старших школьников, привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.	полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии. Привлечение предприятий-партнёров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего	2025-май 2026 г.	заседания по вопросу внедрения проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников» Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса. Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы. Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте. Организация занятий и профпроб Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии. Открытые уроки Мастер-классы Семинары	рабочей группы Размещение материалов проекта на школьном сайте. Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования школы и организаций-партнёров.	директора	муниципальном и региональном Чемпионате «Абилимпикс» Белгородской области	
--	--	-------------------------	---	--	------------------	--	--

	профориентирования старших школьников. Участие в профессиональном чемпионате «Абилимпикс»		Конференции День открытых дверей				
--	---	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Мы-самые!»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсно е обеспече ние	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4. Обеспечить	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных	2025-2028	1. Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ. 4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе	МЗ	Директор, заместитель директора, руководители МО	Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Мониторинг

условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	информационных и коммуникационных технологий; -создан банк данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; -увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и		оценки квалификаций. .Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .	
--	--	--	--	--	--	---	--

	воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей. - организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогов в новых условиях.		10. Организовать взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практики их тиражирование. 12. Обеспечить адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6.Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об электронном и дистанционном обучении, положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Оборудование для занятий туристско-краеведческой деятельностью.	Учебные кабинеты, спортивный зал	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин.	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Директор 1. Заместители: Зам. директора по УВР – 2; Зам. директора по ВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1; Педагог – психолог - 1, учитель – логопед – 1/1; Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 29, воспитатель - 6; Заведующий библиотекой - 1	Имеется	Рабочие группы	МЗ
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности. Повышение квалификации учителей по ЦОТ и ВР	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	4
	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	100 %
	Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	100 %
	Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности	80%
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	80%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения)	80%
	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	40%
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	30%
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	10%

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	80%
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	60%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	60%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	60%
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	100%
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	80%
	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	80%
	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	60%
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	80%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	80%
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %

Профориентационная работа	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	100%
	Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	90%
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	30%
	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО					Заместитель директора Остапенко Л.И.	
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения					Заместитель директора Остапенко Л.И.	
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия					Заместитель директора Остапенко Л.И.	
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры	Январь-июнь 2025		4		Директор школы	Директор школы
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	Август 2025		4	Договор	Директор школы	Директор школы
Реализовывать ООП и мониторить показатели	2025-2029			Отчет	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Новые горизонты»					Заместитель директора Остапенко Л.И.	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2025-2029		5	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности	2025-2029		5	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2025		1	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Мониторинг реализации программ суглубленным изучением предметов	2025-2029		5	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора

Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	2025-2029		5	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями	Сентябрь 2025		1	Справка	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Школа жизни»					Заместитель директора Стеценко Н.В.	
Разработать дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта	Сентябрь 2025		3	Программы	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Составить план мероприятий с привлечением родителей.	Ежегодно		5	План	Учителя физической культуры	Заместитель директора
На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями.	Ежегодно		5	План	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками	Ежедневно			Видеофильм	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО	Ежегодно			Нормы ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Твори, дерзай!»					Заместитель директора Стеценко Н.В.	
Определение направления деятельности театра, хора (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Сентябрь 2025		1		Учитель музыки	Заместитель директора

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».	Ежегодно		3	Договор	Заместитель директора	Заместитель директора
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	Август 2025		1	Список организаций	Заместитель директора	Заместитель директора
Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2025-2029		1	Программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Туристы-краеведы»					Заместитель директора Стеценко Н.В.	
Теоретические и практические занятия Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма 1.2. Туристское снаряжение 1.3. Организация туристского быта 1.4. Питание в походе 1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы 1.7. Физическая подготовка	Июнь-июль 2025 г.		7	Альбом туристического похода Видеофильм «Тур поход выходного дня»	Рабочая группа	Учитель географии

туриста						
Краеведение 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края 2.2. История и культура края 2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи 2.4. Туристские возможности края 2.5. Родословие- наши корни 2.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	Июнь - август 2025 г.		6	Презентация «История и культура края» Видеофильм «Основные ремесла родного края»	Рабочая группа	Учитель географии
Топография и ориентирование 3.1. Топография 3.2. Ориентирование	Август – сентябрь 2025 г		2	Памятка «Как читать карту»	Рабочая группа	Учитель географии
Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 4.2. Правила санитарии и гигиены 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи 4.4. Лесная аптека	Сентябрь –октябрь 2025 г.		4	Оформление гербария Презентационные материалы Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Рабочая группа	Учитель географии
Основы экологии 5.1. Наша планета-Земля 5.2. Туризм и охрана природы 5.3. Наблюдения в природе	Октябрь 2025 г		3	Карта наблюдения за природой	Рабочая группа	Учитель географии
Туристское многоборье 6.1. Туристские слеты и соревнования	Сентябрь – октябрь 2025 г		3	Фототчет о проведенном туристическом	Рабочая группа	Учитель географии

6.2. Основы техники пешеходного туризма				походе Участие в конкурсах по туристической деятельности		
Подпроект/ задача: «От профориентации – к профессиональному самоопределению»					Заместитель директора Стеценко Н.В.	
Проведение заседания по вопросу внедрения проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»	Сентябрь 2025		1	Протокол	Заместитель директора	Заместитель директора
Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса.	Сентябрь 2025		1	Протокол	Заместитель директора	Заместитель директора
Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы	Август 2025		5	Акт приемки	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора
Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте	Один раз в четверть		5	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора
Организация занятий и профпроб	Ежемесячно		60	Фотоотчет	Педагоги-навигаторы, классные руководители	Заместитель директора
Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии.	По отдельному плану		20	Сценарий мероприятия. Фотоотчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Открытые уроки Мастер-классы Семинары Конференции День открытых дверей	По отдельному плану		20	Сценарий мероприятия. Фотоотчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Мы-самые»					Заместитель директора	

					Остапенко Л.И.	
Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям	2025-2029		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Участие в конкурсах профессионального мастерства	2025-2029		50	Банк данных	Педагоги	Заместитель директора
Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ.	2025-2029		45	Перспективных план	Педагоги	Заместитель директора
Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	2026		2	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора
Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Октябрь 2025		1	Банк данных	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025-2029		5	Отчет	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2025		1	Критерии стимулирования	Директор школы	Заместитель директора
Разработка локального акта о системе материального и	Август 2025		1	ЛНА	Директор школы	Заместитель директора

нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Август 2025		1	Перспективный план	Заместитель директора	Заместитель директора
Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	2025-2029		5	План методической работы	Заместитель директора	Заместитель директора
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практики их тиражирование.	2025-2029		1	Банк данных	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	2025-2029		1	Перспективный план	Заместитель директора	Заместитель директора
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Август 2025		5	Приказ	Заместитель директора	Заместитель директора