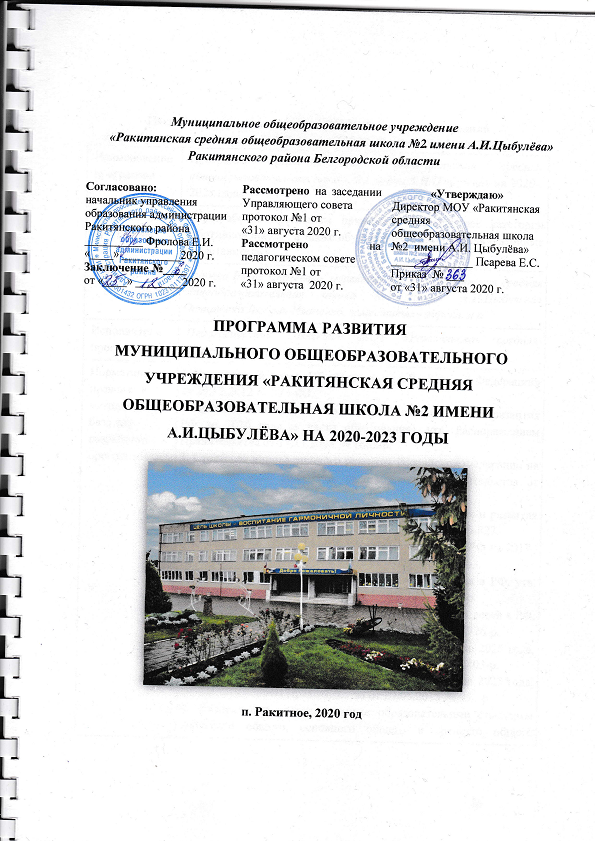
****Паспорт программы развития МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» на 2020–2023 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития *МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»* на 20*20*–20*23* годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). |
| Координаторы | *Псарева Елена Сергеевна*, *директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» Остапенко Любовь Ивановна, заместитель директора* |
| Исполнители программы | *Педагогический коллектив МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»* |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утв. Распоряжением Правительства от 17.11.2008 № 1662-р.  3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства от 08.12.2011 № 2227-р.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  5. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.  6. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.  7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.  11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);  12. Закон Белгородской области от 31.10.2014 N 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);  13. Постановление Правительства Белгородской области от 20.января 2020 года №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы»;  14. Стратегия по созданию доброжелательного образовательного пространства на территории Ракитянского района «Вместе ради детей…»;  15. Устав *МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»* |
| Срок реализации программы развития | *3 года (с 2020 по 2023 год)* |
| Основные этапы реализации программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося |
| Задачи программы развития | * формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; * развитие сетевого взаимодействия; * активизация системы общественно-гражданского управления школой; * создание единого образовательного пространства «Школа –родители – общественность – предприятия и организации п. Ракитное»; * мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; * повышение качества работы с одаренными детьми; * реализация программы здоровьесбережения учеников; * организация работы оздоровительного лагеря; * обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * у учеников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; * учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; * система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; * максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования; * повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; * система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; * повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; * удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; * повышение качества образования; * повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; * недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции |
| Структура программы развития | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния школы  Раздел II. Концепция развития школы  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | * обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – *директор (Псарева Е.С.)*; * публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – *учитель информатики (Халилов С.И.)*; * анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – *заместитель директора (Остапенко Л.И..)*; * отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – *директор (Псарева Е.С.);* * *разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников.* Ответственный *– заместитель директора (Остапенко Л.И..)*; * *включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС.* Ответственный – *директор (Псарева Е.С.);* * *контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС.* Ответственный *– заместитель директора (Остапенко Л.И..)*. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 37,5% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 47,5% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, с высшей – 52,5%.  2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: социально-педагогическое; художественное; естественно-научное; техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное.  3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети |

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Формирование социально-экономической компетентности учеников.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учеников.

12. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.

13. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС.

14. Развитие цифровой образовательной среды для обучающихся, учителей, родителей.

**Введение**

**Используемые термины и сокращения.**

Школа – *МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»*;

Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Здоровьесберегающая среда школы как условие проявления активности обучающихся», «Организация деятельности клуба «Школа понимания» для детей «группы риска» и воспитанников Социально-реабилитационного центра на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева», «Создание зоны отдыха на территории МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени Алексея Ивановича Цыбулева» у памятника Героя Ракитянской земли А.И. Цыбулева», «Проект социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей», Создание зоны букроссинга на территории школы, «Проект по благоустройству территории «Островки памяти», приуроченный к празднованию 75-летия победы в Великой Отечественной войне» для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» активно включилось в реализацию проектов Стратегии по созданию доброжелательного образовательного пространства на территории Ракитянского района **«Вместе ради детей…».**

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

**Информационная справка.**

Дата создания Школы: 28 июля 1995 года *(на основании распоряжения главы администрации Ракитянского района от 28 июля 1995 года № 293)*.

**Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы (новая редакция) утвержден *распоряжением администрации Ракитянского района от 05.02.2020 № 75*.

Лицензия. *28.04.2014 г.* школа получила лицензию (серия *31Л01* № *0000892*, регистрационный номер *6143*), дающую право осуществления образовательной деятельности. *Лицензия бессрочная*.

Свидетельство об аккредитации. *05.03.2014 г.* школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации *31А01* № *0000249*, регистрационный номер *3685*). Школа реализует *образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца*. Свидетельство действует до *05.03.2026*.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 № 002126745 01 апреля 1997 года ИНН 3116003567

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002237939 выдано 14 февраля 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН **1023101180376.**

**Контакты.** Адрес школы: *309310, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, дом 30-А*.

Телефон: *8 (47245) 56-9 75*. Электронный адрес: *raksch2@yandex.ru*.

**Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.

2. Педагогический совет.

3. Управляющий совет.

4. Совет обучающихся.

5. Совет родителей (законных представителей).

**Условия обучения в Школе:**

Школа имеет в своей структуре структурные подразделения: детский сад, библиотека. В ней обучают *427* учеников *85* воспитанников. Учебные занятия проводятся в *одну* смену. Режим работы школы: *пятидневная* учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня и в субботу – работают объединения по интересам, спортивные секции, ведутся занятия внеурочной деятельности. На конец 2019/20 учебного года дополнительное образование представлено 13 кружками и 5 спортивными секциями*.*

Для организации образовательного процесса имеются:

* *учебные кабинеты – 32;*
* *компьютерный класс, площадь – 71,5 м2;*
* *мастерская, площадь – 306,3 м2;*
* *спортивный зал, площадь – 600 м2;*
* *актовый зал, площадь – 211,3 м2;*
* *библиотека, площадь – 64,7 м2;*
* *столовая (240 посадочных мест);*
* *архив, площадь – 10,4 м2;*
* *медицинский кабинет, площадь – 58,4 м2;*
* *сенсорная комната, площадь 66,3 м2;*
* *логопедический кабинет, площадь – 20,6 м2;*
* *учительская, площадь – 60,8 м2*.

На балансе образовательного учреждения числится 118 единиц компьютерной техники, 44 проектора, 19 принтеров, 25 МФУ, 5 сканеров, 12 интерактивных досок, 3 документ камеры, 3 3D принтера, 2 интерактивных панели.

**Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают *40* педагогических работников. Из них *32* – учителя, *8* – иные педагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 7 работников.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник.

Отличник народного просвещения – 1 работник;

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 работник.

**Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья обучающихся.

7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
* повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: социально-педагогическое; художественное; естественно-научное; техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное. Объединения по интересам ведут педагоги образовательного учреждения и педагоги дополнительного образования (ДДТ, СЮН).

Также, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

* активное участие в научно-методической работе;
* мотивация к продолжению инновационной деятельности;
* качественный рост профессиональной активности;
* системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* выявление и поддержка одаренных детей;
* выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

* нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

* приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
* развитие содержания и организации образовательного процесса;
* обновление инфраструктуры школы;
* совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

* формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развитие сетевого взаимодействия;
* активизация системы общественно-гражданского управления школой;
* создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Ракитное»;
* подготовка к внедрению новых ФГОС ООО и НОО;
* повышение качества работы с одаренными детьми;
* создание индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов;
* реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
* организация работы оздоровительного лагеря;
* формирование портрета «выпускника» для индивидуального определения видов деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов обучающихся.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития:

* разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
* разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
* обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС;
* развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития: реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

* провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
* анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
* подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

* создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
* создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
* создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
* создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, органы охраны правопорядка, СМИ);
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
* интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
* направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
* педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

**Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

**1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

* формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
* изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
* организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
* развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
* поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
* встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия поселка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается…»);
* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
* благотворительные акции, например, «Твори добро», «Дети вместо цветов», «Поздравительная открытка ветерану», «Вместе в школу детей соберем».

**2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

* знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учениками нравственные традиции их семей;
* моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
* создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

Виды деятельности:

* изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
* разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
* привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
* создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
* консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
* поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
* посещение кино и театров с последующим обсуждением;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
* поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
* шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
* конкурс проектных экологических работ.

**3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

* формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
* организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
* формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
* знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
* поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
* разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
* создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
* формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
* поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

* изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
* формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
* развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
* интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
* конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку.

**4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

* формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
* формировать культуру здоровья;
* формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
* создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

* изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
* формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
* развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
* создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
* тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
* школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
* конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
* спортивные объединения по интересам;
* благотворительные акции, например, «Птицы - наши друзья».

**5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

* формировать у учеников культуру общения;
* раскрывать таланты и способности учеников;
* оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;
* демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

* анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
* развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование чувства прекрасного;
* практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
* публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;
* экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе;
* общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
* встречи, ролевые игры, беседы;
* конкурсы на украшение класса, школы.

**6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

* создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
* организация проведения совместного досуга родителей и детей;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
* тренинги для родителей учеников;
* индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
* выставки творческих работ учеников и их родителей;
* экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
* совместные праздники («День матери», «Бег для всех», «Ступени к успеху»).

**7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»**

Цель: создание условий для защиты прав учеников, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

* формирование качеств личности учеников с помощью организации их жизни и деятельности;
* оказание помощи ученикам в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
* создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

* дискуссии;
* клубная, кружковая работа;
* конкурсы;
* деловые игры;
* мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного ученического самоуправления составляет Совет обучающихся школы из числа учащихся 5 - 11 классов.

Совет обучающихся возглавляет председатель, избираемый из числа выбранных в Совет обучающихся на первом заседании. Для координации текущей работы и ведения протоколов на первом заседании избирается секретарь.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

На заседания Совета обучающихся выносятся вопросы, касающиеся участия учащихся в мероприятиях, акциях и т.д.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет председатель совета обучающихся. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

**8. Актуализация локальных нормативных актов**

| **Наименование мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация локальных актов | Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы:   * подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; * подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; * размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) | В течение всего периода действия Программы | За подготовку актов – заместитель директора. За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – заместитель директора, ответственный за ведение сайта |

**9. Цифровизация образовательного процесса**

| **Наименование мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду | Проанализировать образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности | Январь 2021 г. – декабрь 2023 г. | Директор, заместитель директора |
| Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе | Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды | Январь 2021 г. – декабрь 2023 г. | Директор, заместитель директора по АХЧ |

**10. Мероприятия по материально-технической модернизации школы**

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид обеспечения (оборудования)** | **Предъявляемые требования, количество** | **Нормативно-правовое обоснование** |
| Компьютеры | 8 шт. | Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 |
| Базы данных | Наличие, с учетом особенностей образовательной программы |
| Программные продукты | Наличие, с учетом особенностей образовательной программы |
| Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете | Наличие |
| Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории. | Наличие  Каждого наименования по 1 шт. | Приказ Минобрнауки от 30.03.2016 № 336 |
| Стол библиотекаря | 1 шт. |
| Кресло для библиотекаря | 1 шт. |
| Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы | 15 шт. |
| Стол для выдачи пособий | 1 шт. |
| Шкаф для читательских формуляров | 1 шт. |
| Картотека | 1 шт. |
| Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные) | Каждого наименования по 8 шт. |
| Стул ученический регулируемый по высоте | 20 шт. |
| Кресло для чтения | 8 шт. |

Планируемые сроки закупки оборудования – октябрь 2022 года.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие – начало 2022/23 учебного года.

**11. Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2023 год планируется принять на работу, тьютора. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

* сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
* сохранить и укрепить психологическое благополучие учеников;
* сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
* мониторить возможности и способности учеников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
* сопровождать проектирование учениками планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами | Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям |
| Повысить эффективность работы методической службы | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники |
| Усилить информатизацию образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Создать эффективную профильную систему обучения | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования |
| Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность | Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня |
| Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |
| Перейти на новые ФГОС ООО и НОО с 2021/22 учебного года | Школа готова работать по новым ФГОС с 2021/22 учебного года |
| Реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО | ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование» |
| Повысить привлекательность уровня СОО среди потенциального контингента учеников | Количество учеников, поступающих в 10-е классы, увеличилось |