ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по географии**

**Критерии оценивания устного ответа**

**Отметку «5»** рекомендуется ставить, если обучающийся даёт полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:

– демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;

– верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;

– верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

**Отметку «4»** рекомендуется ставить, если обучающийся в целом даёт верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:

– демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);

– использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);

– выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов). **Отметку «3»** рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:

– демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;

– работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и её использовании при ответе;

– выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

**Отметку «2»** рекомендуется ставить, если обучающийся:

– не даёт верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);

– не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может её применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

**Отметку «1»** рекомендуется ставить, если обучающийся не ответил, показал полностью отсутствие знаний.

**Критерии оценивания практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил все задания практической работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;

– работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

– выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

– использовал необходимые источники информации;

– показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

– продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации. **Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

– не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

– ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил задания практической работы полностью.

**Критерии оценивания контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| **«5»** | Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развёрнутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано 100% – 90% верных результатов |
| **«4»** | Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, на которые приходится 70% – 89% верных результатов |
| **«3»** | Правильно даны ответы к нескольким заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности составляют 50% – 69% |
| **«2»** | Правильно даны ответы к меньшей половине заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, верные ответы на которые по совокупности составляют 49% |

**Критерии оценивания проекта**

Образовательная организация, согласно ФОП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, её содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определённого продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объём которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется c приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице.

**Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность,подлежащаяоценке*** | ***Баллы*** |
| Постановка проблемы, её актуальность, обоснование | 0-2 |
| Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического  исследования | 0-2 |
| Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели  Географического исследования) | 0-2 |
| Степень раскрытия проблемы в соответствии с определённой темой проекта  (исследования) | 0-2 |
| Использование имеющихся географических знаний и способов действия в  Соответствии с темой проекта и(или) исследования | 0-2 |
| Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота,  Разнообразие источников) | 0-2 |
| Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения  (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией) | 0-2 |
| Планирование и управление познавательной деятельностью во времени | 0-2 |
| Изложение результатов работы | 0-2 |
| Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или  Исследования ,наличие ссылок на источники и т.п.) | 0-2 |
| Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) Ответы на вопросы  (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность) | 0-2 |
| Самооценка работы и результата(соответствие выбраной проблеме и степень  еёрешения,удовлетворенностьрезультатом,выполнениепланаивременных рамок работы, презентация работы | 0-2 |
| **ВСЕГО** | **26** |

**Шкала перевода баллов в школьную отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | Менее5 баллов | 6 – 12 | 13 – 19 | 20 – 26 |

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.