ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по обществознанию**

**Основные объекты проверки знаний по обществознанию:**

– знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания;

– знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни;

– различные умения и виды познавательной деятельности.

**Типичные ошибки обучающихся**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

***Грубыми считаются ошибки:***

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;

– неумение выделить в ответе главное;

– неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

– неумение делать выводы и обобщения;

– неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

– логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

– неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

– недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

– нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

**Недочётами являются:** небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректнымиспользованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или социальной опыт.

**Отметка «1»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по обществознанию**

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель – выяснить уровень усвоения знаний, умений обучающихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Особенности курса обществознания, его насыщенность теоретическим материалом предполагают проверку знаний по блокам, позволяющим сформировать целостную систему ведущих понятий, теоретических положений, идей, обобщить и систематизировать знания. Наиболее полно она осуществляется после изучения какой-либо темы, раздела курса, а также в процессе итоговой аттестации.

Письменные работы по обществознанию составляются в форме тестов с различными типами сложности. Самостоятельная (контрольная) работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание работы может включать в себя задания, где проверяются умения систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы при выполнении письменной работы по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии, процент выполнения** |
| **«5»** | 87% – 100% |
| **«4»** | 64% – 86% |
| **«3»** | 39% – 63% |
| **«2»** | менее 38% |
| **«1»** | Отказ от ответа |

**Описание письменных работ, рекомендации к проведению**

**Критерии оценок самостоятельных работ**

**Самостоятельные работы** составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Самостоятельная работа охватывает отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание самостоятельной работы включает задания, где проверяются умение систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной самостоятельной работе. Дополнительные материалы при выполнении письменной работы по обществознанию не используются.

Все виды оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Уровень | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| Процент | 87%-100% | 64%-86% | 39%-63% | Менее 38% |

**Критерии оценки работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами**

**Отметка «5***»* выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения типы источников, умеет применять их на практике.

**Отметка «4**» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3**» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2**» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Отметка «1**» выставляется, если обучающийся демонстрирует плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы**

**Проблемный вопрос** – это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

– сложным, сопряжённым с противоречиями;

– увлекательным, но соответствующим логике науки;

– ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;

– предполагающим научный спор;

–создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

**Отметка «5»** выставляется, если:

– обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть;

– обучающийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

– проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4**» выставляется, если:

– обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на уровне жизненного опыта.

**Отметка «3»** выставляется если:

– обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

**Отметка «2»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний и умений.

**Отметка «1»** выставляется, если обучающийся не ответил.

**Критерии оценивания обществоведческого диктанта**

**Обществоведческий диктант** – одна из основных форм контроля знаний обучающихся:

– определения значений;

– ранжирования по значимости;

– распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

– составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

– работы с текстом с пропущенными терминами, составления плана, ответов на вопросы по тексту и др. Данный вид работы оценивается дифференцированно, оценка выставляется как текущая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Отметка** | | **Количество ошибок** | **В процентном соотношении (%)** |
| |  | | --- | | **«5»** | | ошибки отсутствуют | 87% – 100% |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«4»** | 1-2 | 64% – 86% | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | 1-2 | 64% – 86% |
| **«3»** | 3-5 | 39% – 53% правильных ответов |
| **«2»** | 6 и более | менее 38% правильных ответов |
| **«1»** | 8 и более | 25% и менее |

**Критерии оценивания устного сообщения обучающихся**

**Сообщение** – это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которого донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы.

**Отметкой «5»** оценивается сообщение, соответствующее критериям: соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Отметкой «4»** оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускается 1-2 ошибки, которые сам же обучающийся исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания**

**Составление кроссвордов** по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Критерии оценивания кроссворда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Отметка** | | **Баллы** | **Процент выполнения** |
| «5» | 17-15 | 100%-87% |
| «4» | 14-9 | 86% - 64% |
| «3» | 3-8 | 63% - 39% |
| «2» | 0-7 | 0% - 38% |

**Примерные критерии оценивания творческих работ**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

– **письменная** работа (мини-сочинение, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– **художественная творческая работа** (изобразительное искусство, экранные искусства), представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие**;

– **отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.**

**Групповой проект**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Критерии оценки проекта** | | **Содержание критерия оценки** | **Количество баллов** |
| Актуальность поставленной проблемы  (до 5 баллов) | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? | От 0 до 1 |
| Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1 |
| Верно ли определил автор актуальность работы? | От 0 до 1 |
| Верно ли определены цели, задачи работы? | От 0 до 2 |
| Теоретическая или практическая ценность  (до 5 баллов) | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость | От 0 до 1 |
| Методы исследования  (до 2 баллов) | Целесообразность применяемых методов | От 0 до 1 |
| Соблюдение технологии использования методов | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы  (до 8 баллов) | выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| оригинальность, неповторимость проекта | От 0 до 2 |
| в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | От 0 до 1 |
| есть ли исследовательский аспект в работе | От 0 до 2 |
| есть ли у работы перспектива развития | От 0 до 1 |
| Оформление работы  (до 8 баллов) | Титульный лист | От 0 до 1 |
| Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | От 0 до 1 |
| Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | От 0 до 2 |
| Информационные источники | От 0 до 2 |
| Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | От 0 до 2 |
| **Итого:** |  | 28 |

**Критерии оценивания обществоведческих рефератов**

**Реферат** – это творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определённой темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений.

**Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):**

– глубина и полнота раскрытия темы;

– адекватность передачи содержания первоисточнику;

– логичность, аргументированность изложения и выводов;

– структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);

– оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;

– личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

– стилистическая, языковая грамотность.

**Отметка «5**» выставляется за умение выбрать главное и конкретное;

– работа полно, грамотно раскрывает тему (обучающийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создаёт рисунки, схемы, презентации – при необходимости).

**Отметка «4»** – работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, обучающийся высказывает собственное мнение по данной теме.

**Отметка «3»** – поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

**Отметка «2**» – поднятая проблема не раскрыта, есть серьёзные ошибки по содержанию.

**Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ**

**Творческая работа** – это задания поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

– степень самостоятельности;

– актуальность представленной работы;

– творческий подход к созданию презентации;

– оригинальность представления информации и оформления материалов;

– достоверность и ценность представленной информации для окружающих;

– эстетичность и оправданность различных эффектов;

– уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.);

– качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы;

– аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Презентация по обществознанию**

Презентация – вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме.

**Объём презентации.** Объём презентации должен быть рассчитан на 7-10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время, – 10-15. **Объём текста.** Текста должно быть минимум. Всё содержание, все подробности – в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки. В презентацию нельзя помещать большое количество слов.

**Содержание.** Всегда должен быть титульный слайд с названием работы, данными автора. Второй слайд может содержать цели и задачи выступающего. Далее следуют слайды, в которых раскрывается вопрос по существу. В заключительном слайде указываются ссылки на источники.

**Эффекты.** Обилие эффектов чаще всего просто неуместно.

**Сочетание цветов.** Цвета должны сочетаться, не должны быть очень яркими, очень блёклыми и очень темными. Для текста лучше всего подходит тёмный шрифт на светлом фоне.

**Шрифт.** В слайд-шоу нужен «читаемый» шрифт. Для этого лучше всего подходят шрифты Arial, Lucida Console, Veranda. Размер шрифта (кегль) чётко не определён, но он должен быть одним для заголовков, другим – для остального текста. Лучше всего делать размер от 24 до 36.

**Стилевая однородность слайдов.** Все слайды должны быть выполнены в одном и том же стиле. Весь текст должен быть напечатан одним и тем же шрифтом: типом, цветом, размером (размер шрифта, как уже говорилось, может быть различным только для заголовков и для основного содержания). Все иллюстрации, таблицы и др. также должны быть в одном стиле.

**Иллюстрации.** Они должны быть высокого качества. Ни презентации в целом, ни слайды по отдельности не должны быть перегружены иллюстративным материалом. Иллюстрации должны соответствовать теме презентации и тексту выступления.

**Критерии оценивания презентации**

**5 баллов** выставляется, если представлено краткое, но логичное изложение темы в форме презентации, где отражена тема в виде таблицы, описание того, что хотели бы отразить в своей работе, составлено самостоятельно обучающимися.

**4 балла** выставляется, если презентация логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, где не всё отражает по теме.

**3 балла** выставляется, если тема презентации не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

**2 балла** выставляется, если презентация составлена совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и чёткого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чём писал.

**1 балл** выставляется, если работа не выполнена.