ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

# Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение наопределённуютему,показыватьегоумениеприменятьопределения,правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

* Полнота и правильность ответа;
* Степень осознанности, понимания изученного;
* Языковое оформление ответа.

**Отметка«5»**ставится, если обучающийся:

* полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые самжеисправляет,и1-2недочётавпоследовательностииязыковомоформлении излагаемого.

**Отметка«3»**ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Отметка«1»**ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание. Отметка«2»отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению

Последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определённое время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

# Оценка письменных работ обучающихся

# Оценка диктанта

**Диктант**–одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связныетексты,которыедолжныотвечатьнормамсовременноголитературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

# Требования к тексту диктанта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-вослов (служебные и**  **самостоятел ьные части речи)** | **Кол-во орфограмм** | **Кол-во пунктограмм** | **Слов с непроверяемы ми орфограммами** | **Кол-во слов в словарном диктанте** |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |
| 10 | 170-200 | 24 | 15 | 10 | 40-50 |
| 11 | 170-210 | 24 | 15 | 10 | 40-50 |

До конца первой четверти (в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмми пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученныеорфограммы,которыевдостаточноймерезакреплялись(неменеечем на двух-трёх предыдущих уроках).

# Нормы оценивания диктанта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид диктанта** | **Отметка/количество ошибок** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка | 2/2или1/3, или 0/4,  \*при 3 орфографических ошибках, если  срединихесть однотипные | 4/4,  или3/5, или 0/7,  \*для5-го кл.  допускается5/4 | 5/5иболее ошибок |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2ошибки | 3-4ошибки | 5иболее ошибок |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом«1». Примечание.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются**

Орфографические и пунктуационные ошибки:

* в переносе слов;
* направила, которые не включены в школьную программу;
* на ещё неизученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающиезвуковойобликслова,например:«рапотает»(вместо«работает»),

«дулпо»(вместо«дупло»),«мемля»(вместо«земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения дляхарактеристикиграмотности.Приподсчётеошибокдвенегрубыесчитаются за одну.

# К негрубым относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях трудного различения«не»и«ни»(«Куда он только не обращался!», «Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ», «Никто иной не...»; «не кто иной, как; ничто иное не…», «не что иное», как» и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора верного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Несчитаютсяоднотипнымиошибкинатакоеправило,вкоторомдлявыясненияправильногонаписанияодногословатребуетсяподобратьдругое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Есливодномнепроверяемомсловедопущены2иболееошибок,товсеони считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка«5»**ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Отметка«4»**ставится, если у обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка«3»**ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка«2»**ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Отметка«1»**ставится за работу, в которой не выполнено ни одно задание.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные привыполнениидополнительныхзаданий,учитываютсяпривыведенииотметки за диктант.

# Нормы оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

# При оценке обучающих работ учитывается:

* степень самостоятельности обучающегося;
* этап обучения;
* объём работы;
* чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены входе работы, отметки«5» и«4»ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил,ноисправилошибку.Приэтомвыбороднойизоценокприодинаковом уровнеграмотностиисодержанияопределяетсястепеньюаккуратностизаписи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

# Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения –основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

# Примерный объём текста изложений и сочинений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объём исходного текста**  **Для подробного изложения** | **Объём классного сочинения** |
| 5 | неменее100слов | неменее70слов |
| 6 | неменее165слов | неменее100слов с учётом функциональной  разновидности и жанра сочинения, характера темы |
| 7 | 180 – 200 слов | неменее150слов с учётом стиля и жанра сочинения,  характера темы |
| 8 | 230 – 260 слов | неменее200слов с учётом стиля и жанра сочинения,  характера темы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 280 – 300 слов | неменее250слов с учётом стиля и жанра сочинения,  характера темы |
| 10 | Объём текста для  информационно-смысловой переработки  450 – 500 слов | неменее150слов |
| 11 | – | неменее150слов |

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в8и9классахможетбытьувеличенна50словвсвязистем,чтонатакихуроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставитсязасодержаниеиречевоеоформление,вторая–заграмотность,т.е.засоблюдениеорфографических,пунктуационныхиязыковыхнорм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка(за содержание и речь)считается оценкой по литературе.

# Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям

* соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочётов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок– орфографических, пунктуационных и грамматических.

Втаблице5приведеныкритерииоцениванияграмотностисочиненийи изложений.

# Критерии оценивания грамотности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания: содержание и речь** | **Критерии оценивания: грамотность** |
| **«5»** | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.  Содержание излагается последовательно.  Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта | Допускается:  1 орфографическая,  или 1пунктуационная,  или 1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  Вцеломвработедопускаетсянеболее2недочётовв содержании и не более 3-4 речевых недочётов | Допускаются:   1. орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или1орфографическаяи 2. пунктуационные   ошибки, или4  пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических  ошибок,атакже2  грамматические ошибки |
| **«3»** | В работе допущены существенные отклонения от темы.  Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  Вцеломвработедопускаетсянеболее4недочётовв содержании и 5 речевых недочётов | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или3орфографические  ошибки и 5  пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в5классе–5  орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки),атакже4  грамматические ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме.  Допущено много фактических неточностей.  Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов | Допускаются:  7 орфографических и пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и пунктуационных ошибок, или 5 орфографических  и9пунктуационных  ошибок, или8  орфографическихи6  пунктуационных ошибок, атакже7грамматических ошибок |

**Примечания**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах,топриоценкеработыследуетисходитьизнормативов,увеличенныхдля отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности«4»ставитсяпри3орфографических,2пунктуационных

и2грамматическихошибкахилиприсоотношениях:2-3-2;2-2-3;«3»ставится

присоотношениях:6-4-4,4-6-4,4-4.

При выставлении отметки«5»превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка(за содержание и речь)не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).Обе отметки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка.

# Оценка комплексной контрольной работы, составленной по типу ГИА

При оценивании сочинений и изложений по русскому языку в9-11классах,написанныхпотипуОГЭиЕГЭ,учительиспользует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ.

При оценивании комплексной контрольной работы, составленной по типу ГИА, учитель использует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ. Отметки выставляются соответственно рекомендациям ФИПИ. За письменные работы в 9-11 классах (контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ; тестовые работы; самостоятельные работы, цель которых – отработка заданий ГИА) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов в таблице 6.

# Шкала перевода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Процент выполнения работы** |
| Высокий уровень | **«5»** | Выполнено90%– 100%заданий |
| Повышенный уровень | **«4»** | Выполнено70%– 89%заданий |
| Базовый уровень | **«3»** | Выполнено50%– 69%заданий |
| Низкий уровень | **«2»** | Выполненоменее50% заданий |

Контрольные работы и промежуточная аттестация могут проводиться только по изученному на момент проведения работы материалу.