

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2
имени А.И. Цыбулева»
_____ Н.В. Стеценко
«29» августа 2023 года



«Утверждаю»
Директор МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2
имени А.И. Цыбулева»
_____ Е.С. Псарева
Приказ № 269
от «29» августа 2023 года

**Образовательная программа начального
общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Направление: социальное
Срок реализации программы: 1 год
Классы: 2 классы

п. Ракитное, 2023

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России»/авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребят младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, в

оспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания из задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти

учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободно творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок»,

который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в 2-4 классе).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.

II. Содержание учебного курса

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание

для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: по ролям по ролям, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с понятием того, что можно быть мастером в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст поддержку и бодрое настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая

и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций спосадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы –

хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплексных личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувств сопричастности к прошлому, настоящему и своей стране родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности и важности труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятии ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом

информации; расширение круга словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события в современных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правил ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции и в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленному плану и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство с значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни простыми мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы

Тематическое планирование

2класс

№ п/п	Темы	Кол-вочасов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого годаучастияв Программе	1	Развитиесоциально-значимыхотношенийшкольников:	
2	Орленок-лидер	4		
	«Лидер– это ...» «Мы дружный класс!»	1	- соблюдатьна занятииобщепринятые нормыповедения, правила общениясо старшими(педагогическимир аботниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины исамоорганизации;	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1		– конвертом копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1		
	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем,кто умеет вести за собой»	1		
3	Орлёнок–Эрудит	4		
	«Кто такой эрудит?» «Я–эрудит,это значит...»	1	незаведать конфликтов и стремиться решатьспорные вопросы,неприбегая ксиле;стремитьсяузнавать что-то новое,	
	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1		
	«Могу быть изобретателем» КТД«Что такое? Кто такой?»	1	проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всёзнать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	- бытьтрудолюбивым, доводить начатоедело до конца; - знать илюбить свою Родину,	
4	Орлёнок–Мастер	5		
	«Мастер–это...»	1	своей родной дом, двор,улицу,	
	Мастерами славитсяРоссия» «Отидеи–к делу»	1	- город, село, свою страну.Реализация	
	«ГородМастеров»	1		

--	--	--

воспитательного
потенциала урока
предполагает:

- применение
на занятии

--

	«В гости к мастерам»		групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1		
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают усвоению добродетельной атмосферы в классе.	
5	Орленок-доброволец	4		
	«От слова делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
	«Добровольцем будь всегда!»	1		
	«Портрет добровольца»	1		
6	Орлёнок – спортсмен	4		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим дня»	1		м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/5WnFzicng7-3A
	«О спорт, ты – мир!» «Стозатей для всех друзей»	1		
	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши мена»	1		
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
7	Орлёнок – Эколог	4		

	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQM ультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
	«Мой след на планете» » «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

	«Восхищаемся красотой мира» «Экология на практике»	1		Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее – помни о планете» Работы	1		мультфильм «Мальчишки Земли»
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1		видеоролик «МультРоссия» http://www.multirussia.ru/
	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
	«Расскажи мне о России»	1		
	«Я – хранитель, мы – хранители»	2		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
	Итого	34		

Оценочные материалы

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплоченности класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок–Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В это временное промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок–Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка канового дня спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок–Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок–Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок–Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	В логике Программы важно, чтобы в треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>ВУМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе</p>
---	---