

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета
протокол № 14
от «25» июня 2022 года

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 7
от «25» июня 2022 года



Утверждаю:
Директор школы
 Псарева Е.С.
Приказ по школе №161
от «25» июня 2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ А.И. ЦЫБУЛЁВА»**

**Нормативный срок освоения – 4 года
п. Ракитное
2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Общая характеристика программы начального образования	11
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13
1.4.1. Общие положения	13
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	19
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....3	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника ...	511
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	512
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	514
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	518
2.3. Программа воспитания	520
2.3.1. Пояснительная записка	520
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	522
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	529

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	547
3. Организационный раздел.....	550
3.1. Учебный план начального общего образования	550
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	570
3.3. План внеурочной деятельности	570
3.4. Календарный план воспитательной работы	579
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	591
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	593
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	597
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	599
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	604
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	607
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	612

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школы №2 имени А.И.Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПООП НОО), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования создана образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» учитывает следующие принципы.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Методологической основой реализации ООП НОО является системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования– и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного– результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания – образования, способов организации образовательной деятельности и учебного

сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных– траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении подчиняется следующим принципам:

- личностно-ориентированному;
- целостного представления о мире;
- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- фундаментальности и вариативности;
- социального партнерства и другим.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школы №2 имени А.И.Цыбулёва» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы

начального образования следует особо учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школы №2 имени А.И.Цыбулёва» и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка

результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей,

отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

универсальных учебных коммуникативных действий;
универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:
оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

По учебному плану на уровне начального общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школы №2 имени А.И.Цыбулёва» изучаются следующие предметы:

Русский язык

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_russkomu_yazyku.pdf

Литературное чтение

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_literaturnomu_chteniyu.pdf

Иностранный язык (английский)

Иностранный язык (немецкий)

Математика

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_matematike.pdf

Окружающий мир

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru.pdf

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_izobrazitel_nomu_iskusstvu.pdf

Музыка

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_muzyke.pdf

Технология

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_tehnologii.pdf

Физическая культура

https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kul_ture.pdf

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)

образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности икт, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Формирования УУД у обучающихся начальной школы оказывает положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного

информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средней обитания, членами многонационального поликультурного общества

разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального)

представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные

УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на **уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание

Целевые ориентиры:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Целевые ориентиры:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Целевые ориентиры:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Целевые ориентиры:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание

Целевые ориентиры:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания

Целевые ориентиры:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Уклад МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области (МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»).

Адрес юридический: 309310, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, дом 30-А.; фактический: 309310, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Коммунаров, дом 30-А.

Телефон 84724556975

Факс 84724556975

e-mail raksch2@yandex.ru

Директор школы Псарева Елена Сергеевна.

Датой основания муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» является 1.09. 1995 г.

Школа - культурный центр микрорайона. В непосредственной близости расположен Свято-Никольский храм, при котором организован духовно-просветительский центр посёлка, ледовый дворец «Дружба». В

удалении находятся школа искусств, Дворец культуры «Молодежный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Ракита», плавательный бассейн «Нептун», позволяющие детям заниматься во второй половине учебного дня.

Ракитянская средняя школа №2 – открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений и местное сообщество. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» налажено плодотворное сотрудничество с различными социальными партнерами: МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов», РЦКР «Молодежный», МУК «ЦБС Ракитянского района», МУК «Ракитянский краеведческий музей», Плавательный бассейн «Нептун», Ледовая арена «Дружба», Свято-Никольский храм п. Ракитно, Духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме п. Ракитное, Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка, ОГБУЗ «Центральная районная больница», ДШИ им. Рудина, ДСЮШ п. Ракитное, ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району.

Развитие кадетского движения – приоритетное направление воспитательной работы образовательного учреждения. В школе функционируют 16 кадетских классов «Юные инспекторы дорожного движения» и 2 кадетских класса «Юнармия» с общим охватом воспитанников - 92%. Школа реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», является первичным отделением РДШ.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в образовательном учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Звезда имени А.И. Цыбулева». Клуб создан в 2006 году. Профиль - гражданско-патриотическое воспитание.

Особое внимание уделяется развитию волонтерского и тимуровского движения. В школе действуют волонтерские о ряды из числа обучающихся 5-11 классов по направлениям «Событийное волонтерство», «Волонтеры-медики», «Культурное волонтерство», «Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство», «Спортивное волонтерство», «Патриотическое

волонтерство». В состав тимуровских отрядов входят обучающиеся 1-4 классов.

В школе создан и действует школьный спортивный клуб «Чемпион». Руководитель школьного спортивного клуба «Чемпион» - Тарасова Е.А., является призером Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта школьных спортивных клубов, в номинации «Лучший педагог школьного спортивного клуба».

Созданы два хоровых коллектива: детский хор - «Музыкальная капель», взрослый хор - «Вдохновение».

Визитной карточкой Ракитянской средней школы №2 имени А.И. Цыбулева являются традиционные школьные мероприятия: «Праздник первого школьного звонка», «День учителя. День самоуправления», «Бег для всех», «Осенний бал», прием в кадеты и отчетный концерт кадетов, «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи с выпускниками», конкурс-игровые программы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», фестиваль «Песни о войне», Смотр строя и песни, праздник Последнего школьного звонка, Выпускные вечера в 9-х, 11 классах, школьный праздник «Ступени к успеху».

С 24 декабря 2001 года на базе образовательного учреждения открыт Историко-краеведческий музей Ракитянской средней общеобразовательной школы №2 имени А.И. Цыбулева Ракитянского района Белгородской области. Профиль музея – исторический. Номер паспорта музея и дата паспортизации - свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» № 8729 от 25 ноября 2002 года. В школе действуют экспозиции музея, вынесенные за его пределы: Зал Героев Советского Союза, Стена памяти «Их имена навечно в памяти нашей», «Родной наш край – Святое Белогорье». В 1996 году в школе была открыта Стена памяти «Их имена навечно в памяти нашей»; в 1999 году на первом этаже в фойе открыт Зал Героев Советского Союза Ракитянского района; в 2005 году на 3 этаже начала действовать экспозиция, посвящённая духовной жизни малой Родины «Родной наш край – Святое Белогорье».

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека.

На базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» находится детский сад «Родничок», являющийся структурным подразделением образовательного учреждения.

Школа удалена от густо заселенного центра п. Ракитное. Закрепленный за школой микрорайон включает наиболее отдаленные

улицы населенного пункта, а так же прилегающие села, не имеющие основной и средней школы (село Чистополье, станция Сумовская, Введенская Готня, хутор Введенский, с. Борисполье).

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

Урочная деятельность

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательном учреждении определено музейное воспитание. Через деятельность школьного музея педагоги формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в школе расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» осуществляется переход от классно-урочной системы к лично-открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, с взрослыми.

Ключевым общешкольным делом, которое реализуется в школе является «Школьная неделя наук». Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки детей.

В школе имеется спектр своих находок: День науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое. В школе идет поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: планируется запустить проект «Уроки вне стен школы», проект «Формирование читательской грамотности», использовать технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения.

Классные руководители организуют взаимодействие с учителями, работающими в том или ином классе, проводят консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекают учителей к внутри классным делам, помогают организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, делает школьный урок более интересным и запоминающимся. Так, игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она развивает познавательные интересы.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Воспитательный процесс на уроке педагоги стараются организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания (подбирают воспитывающее содержание, включают в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создают доверительные отношения,

поддерживают ребенка, помогают ему в решении трудных для него задач и многое др.)

В образовательном учреждении осуществляется интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

Расширение общекультурного кругозора.

Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.

Включение в лично значимые творческие виды деятельности.

Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.

Участие в общественно значимых делах.

Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Создание пространства для межличностного общения.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Формы организации: кружки, экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модель плана внеурочной деятельности - преобладание учебно-познавательной деятельности

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО (1 классы) с учетом ФГОС:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	1Б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1 час/неделя
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы логики и алгоритмики	1 час/неделя

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО (2-4 классы)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	2 А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	2	2	1	1	2	2
	Функциональная грамотность. Математическая грамотность	1					
Общекультурное	Разговор о правильном питании			1			1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Духовно-	Мой				1		

нравственное	край-родная Белгородчина						
	Православная культура	1					
Социальное	Мы друзья природы	1					
	ОБЖ	1					

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Классное руководство

Классный руководитель - особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». Для начальной школы классный руководитель - это особый педагог, поскольку именно от него во многом зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка. В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками. Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других,

понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями - предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включает в себя:

Изучение своих учеников

В школе есть педагог - психолог, в сферу ответственности которого входит изучение детей, но, как правило, он не может работать со всеми детьми, поэтому классный руководитель берет на себя часть этой работы (психолог может помочь в интерпретации полученных данных, работать с отдельным ребенком или классом по запросу классного руководителя). Систематическое изучение личности ребенка помогает классному руководителю увидеть его личностное развитие в динамике. Изучение детей класс педагога начинают с «житейских» проблем (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т. д.). Далее классные руководители изучают склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками. Классные руководители организуют индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, изучают тексты сочинений ребенка, проводят рисуночные тесты, используют методику незаконченных предложений.

Организация разных видов деятельности

Классные руководители школы ориентируются на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него, именно в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. В начальной школе важной для ребенка является учебная деятельность. Основная задача педагога - не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и научить учиться, сохранить или создать мотивацию к учению, сохранить пытливость ума младшего школьника, развивать любознательность как основу для дальнейшей познавательной активности. Разнообразные викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые и дидактические игры - как на уроке, так и вне его - помогают поддержать мотивацию к обучению.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

Формирование навыков общения

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Классные руководители помогают детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагоги создают ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются в ходе участия в коллективной творческой деятельности.

Формирование гуманистических отношений

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете.

Создание среды школы и класса

Классная комната часто является центром школьной жизни для детей. Организация среды - это один из опосредованных воспитательных инструментов. Традиционный уголок

класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в школе, поселке, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания

Классный руководитель выступает связующим звеном между классами педагогами, работающими в нем. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями включает в себя:

Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса.

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье спланироваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Когда ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка.

Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями - это и многое другое позволяет работать в режиме диалога с родителями.

Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками

Информирование родителей о жизни класса

Способами такого информирования становится общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей конце мая.

Формы и виды работы с родителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с классом	Работа с родителями
<p>Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности</p>	<p>Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими</p>

	обучающимися класса
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Создание и организация работы родительского совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации	проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</p>	
<p>Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися</p>	
<p>Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p>	

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Участие в региональных проектах: «Управление здоровьем», «Эрудит Белогорья», «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном общества «Безопасное детство», «Шахматы в школу», «Создание школьной лиги тенниса», «Зеленая столица».

Реализация мероприятий проектов социальных партнеров: «Внедрение системы дополнительных мер социальной поддержки женщин по стимулированию рождаемости в Ракитянском районе», «Формирование ответственного родительства и укрепление института семьи в Ракитянском районе», «Создание районного Клуба молодого избирателя «Лидер» на территории Ракитянского района», «Правовая помощь населению Ракитянского район», «Организация взаимодействия социальных партнёров по сбору и выдаче вещей гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Твори добро-другим во благо!» на территории Ракитянского района», «Систематизация работы волонтерских отрядов Ракитянского района по оказанию социальной помощи «Дорогою добра», «Возрождение традиции книгодарения «Дарите книги с любовью!» в поддержку чтения и комплектования библиотек высокохудожественной литературой, «Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся образовательных учреждений Ракитянского района «Важней всего на свете – здоровые дети», «Создание в дошкольных образовательных учреждениях района комфортных психологических условий через организацию арт - студий «Арт - терапия детской души», «Создание сквера «У Лукоморья» на территории Юсуповской усадьбы Ракитянского района», «Создание в Ракитянском районе системы воспитательной работы людей старшего поколения «Бабушка и дедушка на час», проект по формированию престижа профессии учителя «Я б в учителя пошел», «Разработка и реализация комплекса мероприятий по охране репродуктивного здоровья детей «Забота о репродуктивном здоровье – основа будущей жизни», «Формирование системы природоохранных мероприятий, направленных на повышение уровня экологической культуры обучающихся Ракитянского района «Чистота природы начинается с меня».

Реализация проектов школьного уровня: «Здоровьесберегающая среда школы как условие проявления активности обучающихся», «Создание

зоны отдыха на территории МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени Алексея Ивановича Цыбулева» у памятника Героя Ракитянской земли А.И. Цыбулева», «Проект социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей», «Создание зоны букроссинга на территории школы», проект по благоустройству территории «Островки памяти».

Участие обучающихся, педагогов и родителей в акциях различной направленности: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Километры памяти», «Добрая дорога детства», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Соберем детей в школу!», «Подари книгу библиотеке», «С заботой о животных зоопарка», «Засветись», «Родительский патруль», «В школу и на работу на велосипеде», «Ветеран живет рядом», «Забота», «Уход за памятником», «Рука помощи», «Отцовский патруль» и т.д.

Посещение и участие в районных мероприятиях и акциях, приуроченных к знаменательным датам и памятным событиям: «День православной молодежи», «День трезвости», «Танцевальные флешмобы», «День добровольца», «День семьи, любви и верности», «День славянской культуры и письменности», «Масленичный разгуляй», «День Победы», «День физкультурника», «День поселка», «Лига КВН «Микроволновка»

«Выпускной бал», «Юсуповские собрания», «День защиты детей», «Зарница» и т.д.

Общешкольные праздники/традиционные школьные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Праздник первого школьного звонка», «День учителя. День самоуправления», День здоровья «Бег для всех», «Осенний бал», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи с выпускниками», мероприятия, приуроченные к 8 марта и Дню защитника Отечества, фестиваль «Песни о войне», «Смотр строя и песни», «Праздник последнего школьного звонка», «Ступени к успеху», «Выпускные вечера».

Предметные недели в школе по учебным предметам

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: прием в ряды кадетского движения «Юные инспекторы дорожного движения», «Праздник букваря»

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Вручение грамот олимпиадникам», «Ступени к успеху».

Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей и дипломов по итогам конкурсов и соревнований различного уровня.

Награждение активных участников Юсуповских собраний и мероприятий, посвященных Дню Поселка.

Награждение похвальными листами по итогам учебного года.

Награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам школьных конкурсов: «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс».

Награждение грамотами администрации образовательного учреждения победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, детей с активной жизненной позицией, спортсменов, волонтеров, педагогов, родителей в рамках традиционного школьного праздника «Ступени к успеху».

Награждение грамотами администрации образовательного учреждения лучших вожатых детского оздоровительного лагеря «Улыбка».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы учащихся, ответственных за подготовку общешкольных традиционных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в классные и общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, коллективных творческих дел, проектов;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий и социально-значимых дел, за его

отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» – открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений и местное сообщество.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно – пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

источники информации, воспитательный потенциал
отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой: «Фольклорная», «Иностранных языков», «Театрализованная», «Аллея выпускников и первоклассников», «Юные инспекторы дорожного движения», «Интеллектуальная», «Кадетское движение», «Никто не забыт, ничто не забыто».

- оформление залов, лестничных пролетов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в рекреациях школы и на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников «Школьная изостудия», конкурсных работ учащихся, фотографий, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб («Павлин», «Розарий», «Сиренариум»), тенистых аллей («Аллея выпускников», «Семейный сад»), оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон («тропа здоровья», «фитозона», сухой ручей»), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на территории школы стеллажей свободного книгообмена (проект «Создание зоны буккроссинга»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы кадетского движения и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (закладке питомника, культурных растений, закладке «островков памяти», сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Особое внимание в образовательной организации уделяется оформлению холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организации и проведению церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

В кабинетах географии и других классных кабинетах размещаются карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Педагогический и ученический коллективы работают над изготовлением, размещением, обновлением художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. В образовательной организации поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. Усилия педагогического и ученического сообществ направлены на разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». Ведется работа по популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, поддержанию эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации. Рекреации возле классных кабинетов используются как игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. На третьем этаже, возле школьной библиотеки регулярно выставляются стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Организуется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории. Разрабатываются проекты по оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

При отборе видов, форм и содержания деятельности необходимо учитываются особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции школы.

При отборе форм работы с родителями учитываются степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной

деятельности школы, учитываются принципы добровольности участия, соблюдаются принципы взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по

воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач;

- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с

применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками,

требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн;

- родительские дни, семейный всеобуч, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,

- семейные клубы, клуб пап или мам, предоставляющие родителям,

педагогам и детям

территории для совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и

соревнованиях, театральных постановках, праздниках;

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая

информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и

участия в ней родителей;

- родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в

чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете;

- общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Совет родителей является одной из форм самоуправления с участием родительской общественности. В состав Совета родителей входит 1 представитель родителей (законных представителей) от каждого класса, избранный на классном родительском собрании. Совет родителей, его состав и его председатель избираются сроком на 1 год;

- родительские Всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни (Дни открытых дверей «Для вас всегда открыты двери», «Школа будущих первоклассников»), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- онлайн - конференции с приглашением родителей с использованием программы zoom, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, классных руководителей;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных

руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- помощь родителей в благоустройстве школьной территории;

- совместные с родителями выездные экскурсии, походы, общешкольные традиционные мероприятия («Бег для всех», фестиваль ГТО, спортивные субботы вместе с родителями)

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении.

Ученическое самоуправление в школе является и источником, и высшим проявлением самостоятельности детей в пространстве школьной, а шире – в социальной жизни. Самоорганизация как основа самоуправления даёт школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе. Различные виды совместной деятельности позволяют выработать навыки социального взаимодействия. Закрепляются умения брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Ученическое самоуправление – самостоятельный социально-педагогический феномен. Благодаря самоуправлению ученики могут участвовать в управлении школьной жизнью. Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий

позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. (Конституция РФ гл. 8, ст.130-133. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 34).

В образовательном учреждении создаются специальные условия для развития детского самоуправления. Развитие самоуправления школьников воспринимается педагогами как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, по развитию у школьников готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Для реализации данного модуля в школе создается система самоуправления на всех уровнях:

- 1-й уровень – самоуправление на уровне личности
- 2-й уровень – самоуправление на уровне малой группы
- 3-й уровень – самоуправление на уровне класса
- 4-й уровень – самоуправление на уровне школы

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Наличие ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

Профилактика и безопасность

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности жизнедеятельности. Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется в ходе реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатических и географических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера);

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;

- профилактика суицидального поведения среди подростков;

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Воспитательные мероприятия по вышеперечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы
- беседы
- дискуссионные площадки
- практикумы
- соревнования
- рейды
- встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД
- выпуск медиапродукта
- выступление агитбригады

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ/зависимого поведения, является неотъемлемой частью воспитательной деятельности, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего и развивающего ресурса. Поэтому воспитательные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе составляются на основании методических рекомендаций ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» налажено плодотворное сотрудничество с различными социальными партнерами: МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов», РЦКР «Молодежный», МУК «ЦБС Ракитянского района», МУК «Ракитянский краеведческий музей», Плавательный бассейн «Нептун», Ледовая арена «Дружба», Свято-Никольский храм п. Ракитное, Духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме п. Ракитное, Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка, ОГБУЗ «Центральная районная

больница», ДШИ им. Рудина, ДСЮШ п. Ракитное, ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляет 36 педагогов, 33 из них имеет высшее образование, 4 педагога имеют второе профессиональное образование. В дошкольных группах работают 2 воспитателя, которые имеют высшее образование. Учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Средний педагогический стаж составляет 23 года.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. В образовательном учреждении в 2021 году работало 4 молодых специалиста (учитель начальных классов, учитель русского языка и

литературы, 2 воспитателя), стаж работы которых до 5 лет и одна студентка 4 курса. Квалификационную категорию имеют 32 педагогов школы (89%). Из них: высшую квалификационную категорию имеет 19 педагогов (53%), первую – 12 педагогов (33%), не имеют категории – 5 педагогов (14 %)– из них три молодых специалиста, один – студент 4 курса, 3 члена администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности. В дошкольных группах 1 воспитатель (50%) имеет высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель (50%) имеет первую квалификационную категорию.

В 2021 учебном году заявление на аттестацию подавали 8 учителей школы.

Аттестация учителей осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами департамента образования Белгородской области. В целях оказания помощи в подготовке аттестационных материалов были проведены организационные совещания с аттестующимися учителями по вопросам тестирования с целью определения уровня профессиональной компетентности, оформления аттестационных материалов. В соответствии с этим своевременно и качественно были сформированы электронные портфолио профессиональных достижений аттестуемых педагогов. В результате все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленные категории.

Среди учителей школы - 7 Почётных работников общего образования РФ, 2 Почетных работника воспитания и просвещения РФ, 1 Отличник народного просвещения, 1 педагог награжден Грамотой министерства образования РФ.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагоги школы своевременно, в соответствии с графиком, проходят курсовую переподготовку. В течение текущего 2021 года 17 педагогов школы и 3 воспитателя прошли курсовую переподготовку на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», два на базе

межрегионального института повышения квалификации и переподготовки, один на базе ООО «Высшая школа делового администрирования», один на базе ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», три на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 29 педагогов прошли обучение на базе ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогике РФ» по программе «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».

Таким образом, 31 педагог школы (91%) прошли курсы повышения квалификации в 2021 году. Следует отметить, что в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ курсовую переподготовку прошли все педагоги, работающие с данной категорией обучающихся. Можно сделать вывод о том, что очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий педагогов школы.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляют 6 воспитателей, 4 из которых имеют высшее образование и два среднее профессиональное. Один воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, три воспитателя имеют первую квалификационную категорию, два молодых специалиста.

Коллектив структурного подразделения «Детский сад» включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа дошкольного образования.

Организуя социальное партнерство, структурное подразделение «Детский сад» взаимодействует детской районной библиотекой, ОГИБДД ОМВД по Ракитянскому району.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год., утвержденный от «10» июня 2022 г. ДГ-120/06вн

Инструктивно - методическое письмо «Об основных направлениях воспитания в образовательных организациях Белгородской области в рамках реализации обновлённых ФГОС на 2022-2023 учебный год», областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Приказ №179 от «30» августа 2022 г. «Об утверждении календарных планов воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО на 2022-2023 уч.год.

План воспитательной работы на уровне НОО, приказ № 179 от «30» августа 2022 г.

План воспитательной работы на уровне ООО, приказ №179 от «30» августа 2022 г.

План воспитательной работы на уровне СОО, приказ № 179 от «30» августа 2022 г.

Приказ №180 от «30» августа 2022 г. «Об утверждении планов воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 уч.г».

Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденный 06 июня 2022 г.

Письмо Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ», от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06

Примерная программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан Паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно–двигательного аппарата.

В учебных кабинетах предусмотрен свободный доступ к учебным пособиям.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог - психолог, медицинская сестра.

При организации урочной и внеурочной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование и др.

Обеспечено психолого–педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий.

Создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:
электронной почтой;
локальной сетью;
выходом в Интернет;

Разработан и действует школьный сайт, на котором функционирует кнопка «для слабовидящих». В школе создана локальная сеть. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер школы. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий обучающихся с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с «Правилами использования сети Интернет».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система АИС «Виртуальная школа». Для работы с информационной системой АИС «Виртуальная школа» в каждом учебном кабинете есть рабочее место для учителя. Кроме этого любой педагог может вести данную работу из учительской, кабинета информатики.

Информационная система обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса, начиная с дошкольного учреждения. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрации образовательных учреждений, региональные ведомства. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет для лиц с ограниченными возможностями передвижения возможен в пределах 1 этажа, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены лифты и др. средства передвижения в вертикальной плоскости.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» к каждой учебной программе есть ЭОР, который находится в прямом доступе у обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных

ресурсов возможно и на уроке в очной форме и посредством дистанционных форм взаимодействия.

Электронные образовательные ресурсы сформированы не только по учебным предметам, но и по программам внеурочной деятельности, а также курсам коррекционно-развивающей области.

Также, любой обучающийся имеет возможность использовать ресурсы сети Интернет, которые включены в список образовательных интернет-ресурсов по предметам.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления охраны здоровья:

оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

организация питания учащихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;

обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;

профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется областным бюджетным учреждением здравоохранения «Ракитянская центральная районная больница» на основании договора о сетевом взаимодействии. Школа безвозмездно предоставляет амбулатории помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности.

На основании пунктов 15—17 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них

навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам

здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьным психологом ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализаций следующих направлений:

работа по организации и управлению безопасным образовательным пространством;

работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму;

работа по обеспечению охраны образовательного учреждения;

информационная безопасность;

пожарная безопасность;

электробезопасность.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

утверждены Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

официальный сайта школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школы №2 имени А.И.Цыбулёва» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. ОО предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
во 2—4 классах — 40 мин.

Учебный план составлен с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает:

- реализацию системно-деятельностного подхода;
- дальнейшее совершенствование образовательного процесса;
- повышение результативности обучения детей;
- обеспечение вариативности образовательного процесса;
- сохранение единого образовательного пространства;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Все программы и учебные пособия входят в перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования, определено системой учебников «Школа России».

В соответствии с учебным планом продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели.

Для обучающихся 1-х классов недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и составляет 21 час.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима (сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2022/2023 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 час,
- «Математика» - 23 час,
- «Литературное чтение» - 23 час,
- «Окружающий мир» - 11 час,
- «Изобразительное искусство» - 6 час,
- «Музыка» - 6 час,
- «Технология» - 6 час,
- «Физическая культура» - 16 час.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*):

- «Русский язык и литературное чтение»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика и информатика»,
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»,
- «Основы религиозных культур и светской этики»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура»,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

На изучение предметной области «Искусство» отводится 2 часа в неделю («Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 1 час в неделю.

Формы промежуточной аттестации

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1., Устава образовательного учреждения, Положения о промежуточной аттестации обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является:

- повышение ответственности ОУ за результаты образовательного процесса и объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в ОУ;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и основанием для перевода в следующий класс.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится по русскому языку в форме списывания с грамматическим заданием.

Выполнение итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 1-х классах осуществляется в рамках 4 четверти с целью установления уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Вариант 1

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5		20
	Литературное чтение	4	4	4	4		16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2		6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV		
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2		8
Итого		20	22	22	23		87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0		3
Учебные недели		33	34	34	34		135
Всего часов		693	782	782	782		3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23		90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23		90

Учебный план начальной школы (1 класс)
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
на 2022-2023 учебный год (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год	
		1 класс	
		<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	154	
	Литературное чтение	123	
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский/ немецкий)	—	
<i>Математика и информатика</i>	Математика	123	
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	61	

<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	—	
<i>Искусство</i>	Музыка	31	
	Изобразительное искусство	31	
<i>Технология</i>	Технология	31	
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	91	30
Итого		645	

Учебный план начальной школы (1 класс)
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
на 2022-2023 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		1 класс	
		<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий)	-	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых	-	

	религиозных культур.		
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	1
Итого		20	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	

Учебный план может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва». Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Учебный план начального общего образования является Приложением к ООП НОО, ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций Министерства образования Белгородской области и с учетом мнений участников образовательных отношений сроком на один учебный год. При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года для обучающихся 1-4 классов. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на учебный год, определяет

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график является Приложением к настоящей основной образовательной программе основного общего образования. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация и текущий контроль знаний обучающихся устанавливается на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Освоение основных общеобразовательных программ начального общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОО), 1 КЛАСС, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области является частью ООП образовательного учреждения, рассмотрен на педагогическом совете от 25 июня 2022 г., протокол №14, утвержден приказом директора школы № 158 от 25 июня 2022 года.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно – правовая база

План внеурочной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». «Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672«О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04«О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

Инструктивно - методическое письмо «Об основных направлениях воспитания в образовательных организациях области в рамках реализации обновлённых ФГОС на 2022-2023 учебный год», ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, института стратегии развития образования Российской академии образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г

Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

Положение о рабочей программе педагога, реализующего внеурочную деятельность в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева», рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2018 г.

Методические рекомендации о внедрении курса «Разговоры о важном», размещенные на сайте Единое содержание образования.

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности, как структурный элемент ООП, формируется из перечня курсов, предлагаемых образовательной организацией, с учетом различных интересов обучающихся, их потребностей

в физическом развитии и совершенствовании (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

При этом суммарный объем внеурочной деятельности в неделю не должен превышать 10 часов (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Примерная основная образовательная программа основного общего образования допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Формы организации: кружки, экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

При организации внеурочной деятельности в 1-х классах принимают участие в этой работе учителя начальной школы и учителя физической культуры. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Администрация осуществляет

контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МОУ «РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.И. ЦЫБУЛЕВА»

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора.
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.
5. Участие в общественно значимых делах.
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
7. Создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального *общего* образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией.

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования (п 31.1 ФГОС НОО).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Обновленные ФГОС НОО (п. 31.1) определяют требования к структуре и содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Так, рабочие программы внеурочной деятельности включают: содержание курса внеурочной деятельности; планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий, отличную от урочной формы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы курсов внеурочной деятельности передают специфику образовательной деятельности и соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» в 1 классах:

«Основы логики и алгоритмики»

«Разговоры о важном»

№ п/п	Наименование курса	Класс	Часы/неделя
	«Основы логики и алгоритмики»	1А	1
	«Разговор о важном»	1А	1
	«Основы логики и алгоритмики»	1Б	1
	«Разговор о важном»	1Б	1

Модель плана внеурочной деятельности - преобладание учебно-познавательной деятельности.

1 час /неделю - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий «Разговоры о важном».

1 час/неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (информатика).

Направления внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
---	---

Главной целью курса «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Количество часов: 33 часа/год в 1 классе. Обучающиеся знакомятся с различными видами проектов, учатся теории – как их создавать. С 1 класса выполняются проектно- исследовательские задания, сначала групповые, а затем индивидуальные.

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной</p>
--	--

	<p>программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	--

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В курсе внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» ученики 1-х классов решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Практически каждый образовательный модуль курса включает создание проекта (индивидуального или группового). В рамках проекта дети учатся планировать его создание от момента идеи и постановки цели до конечной реализации как вместе с учителем, так и индивидуально. После сдачи проекта ученики оценивают полученный результат.

Курс для 1 класса «Основы логики и алгоритмики» — подготовительный. Его задача — пробудить у первоклассников интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для изучения основ программирования во 2–8 классах.

Занятия ведутся по подгруппам – 1 подгруппа – 1 час/неделя, 28 часов/год; 2 подгруппа – 1 час/неделя – 28 часов/год.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

- приобретение обучающимися социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных. Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в образовательном учреждении все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю. Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности. МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» самостоятельно разрабатывает и утверждает: - план внеурочной деятельности; - режим внеурочной деятельности; - рабочие программы внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятно эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

Расписание внеурочной деятельности

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками ведущими занятия. Для этого в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности - познавательные игры, викторины, конкурсы; - беседы; - праздники с элементами творческого проектирования; - конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; - предметные недели; - олимпиады; - экскурсии; - интеллектуальные соревнования - поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности; - общественно- полезные практики; - другие формы.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом.

игровая деятельность - познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; - художественное творчество; - социальное творчество; - спортивно-оздоровительная деятельность; - краеведческая деятельность

Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено планом внеурочной деятельности МОУ «Ракитянская средняя

общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» на 2022-2023 учебный год.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на внеурочную деятельность. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой. Нагрузка педагогических работников школы, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем
5. Оборудование рабочего места педагогов.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности самостоятельно МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к

повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	1А	1Б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Познавательная деятельность	1 час/неделя	1 час/неделя
			33 /год	33/год
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы логики и алгоритмики	Проектно-исследовательская, познавательная деятельность	1 час/неделя	1 час/неделя
			33/год	33/год
Итого в году			66/год	66/год

План внеурочной деятельности на уровне НОО (2-4 классы)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области является частью ООП образовательного учреждения, рассмотрен на педагогическом совете от 25 июня 2022 г., протокол №14, утвержден приказом директора школы № 158 от 25 июня 2022 года.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания образовательного учреждения.

Нормативно – правовая база

План внеурочной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». «Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

Инструктивно - методическое письмо «Об основных направлениях воспитания в образовательных организациях области в рамках реализации обновлённых ФГОС на 2022-2023 учебный год», ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, института стратегии развития образования Российской академии образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г

Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

Положение о рабочей программе педагога, реализующего внеурочную деятельность в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева», рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2018 г.

Методические рекомендации о внедрении курса «Разговоры о важном», размещенные на сайте Единое содержание образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях

познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора.
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.
5. Участие в общественно значимых делах.
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
7. Создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В школе реализуется оптимизационная (внутришкольная) модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,

учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие. Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Внеурочная деятельность организуется через классное руководство в рамках реализации Программы воспитания. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детского оздоровительного лагеря.

В образовательном учреждении доступны следующие виды внеурочной деятельности: •игровая деятельность; •познавательная деятельность; •проблемно-ценностное общение; •досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); •художественное творчество; •социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); •трудовая (производственная) деятельность; •спортивно-оздоровительная деятельность; •краеведческая деятельность.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Занятия по внеурочной деятельности в 2-4 классах проводятся по расписанию. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебных недели во 2-х, 3-х, 4-х классах

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

Особенности части учебного плана, направленной на реализацию внеурочной деятельности

Для обучающихся 2-х классов внеурочная деятельность представлена следующем порядке:

№ п/п	Наименование курса	Класс	Часы/неделя
	Подвижные игры	2А	1
	Основы логики и алгоритмики	2А	2
	Разговоры о важном	2А	1
	Подвижные игры	2Б	1
	Основы логики и алгоритмики	2Б	2
	Разговоры о важном	2Б	1
	Функциональная грамотность. Математическая грамотность	2А-2Б	1

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программой «Подвижные игры» (2А – 1 час, 2Б – 1 час).

Цель: знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координации движений, силы и ловкости, быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе, воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2А-2 часа, 2Б - 2 часа) и программой внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» (2А-2Б-1 час).

На курсе внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» ученики 2 классов решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Практически каждый образовательный модуль курса включает создание проекта (индивидуального или группового). Занятия проходят по подгруппам, 1 подгруппа (не более 15 человек) - 1 час в неделю – 34 часа/ год и 2 подгруппа (не более 15 человек) - 1 час в неделю – 34 часа/год.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (2А-1 час, 2Б- 1 час). Главной целью курса «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Для обучающихся 3-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

№ п/п	Наименование курса	Класс	Часы/неделя
	Подвижные игры	3А	1
	Основы логики и алгоритмики	3А	1
	Разговор о правильном питании	3А	1
	Разговоры о важном	3А	1
	Подвижные игры	3Б	1
	Основы логики и алгоритмики	3Б	1
	Мой край – родная Белгородчина	3Б	1
	Разговоры о важном	3Б	1

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программой «Подвижные игры» (3А – 1 час, 3Б – 1 час). Цель: знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координации движений, силы и ловкости, быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе, воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (3А-1 час, 3Б-1 час). На курсе внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» ученики 3 классов решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Практически каждый образовательный модуль курса включает создание проекта (индивидуального или группового). Занятия проходят по подгруппам, 1 подгруппа (не более 15 человек) - 1 час в неделю – 34 часа/ год и 2 подгруппа (не более 15 человек) -1 час в неделю – 34 часа/год. Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (3А-1 час, 3Б- 1 час). Главной целью курса «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Общекультурное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (3А-1 час). Цель: формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких.

Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной

деятельности «Мой край - родная Белгородчина» (3Б - 1 час). Цель: формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Для обучающихся 4-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

№ п/п	Наименование курса	Класс	Часы/неделя
	Подвижные игры	4А	1
	Основы логики и алгоритмики	4А	2
	Разговоры о важном	4А	1
	Разговор о правильном питании	4Б	1
	Подвижные игры	4Б	1
	Основы логики и алгоритмики	4Б	2
	Разговоры о важном	4Б	1
	ОБЖ	2-4	1
	Православная культура	2-4	1
	Забота о животных	2-4	1

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программой «Подвижные игры» (4А – 1 час, 4Б – 1 час). Цель: знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координации движений, силы и ловкости, быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе, воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (4А-2 часа, 4Б-2 часа). В курсе внеурочной деятельности «Информатика» ученики 4 классов решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Практически каждый образовательный модуль курса включает создание проекта (индивидуального или группового). Занятия проходят по подгруппам, 1 подгруппа (не более 15 человек) - 1 час в неделю – 34 часа/год и 2 подгруппа (не более 15 человек) - 1 час в неделю – 34 часа/год. Всего 68 часов/год – в 1 и 2 подгруппах.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (4А-1 час, 4Б- 1 час). Главной целью курса «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Общекультурное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (4Б-1 час). Цель: формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких.

На уровне НОО также реализуются программы внеурочной деятельности:

«ОБЖ» - 2-4 классы - 1 час

«Православная культура» – 2-4 классы – 1 час

«Забота о животных» (2-4 классы – 1 час)

Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной

деятельности «Православная культура» (2-4 классы -1 час). Цель: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «ОБЖ» (2-4 классы -1 час). Цель: сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих и программой внеурочной деятельности «Забота о животных» (2-4 классы – 1 час).

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
1. Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1
2. Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	2	2	1	1	2	2
	Функциональная грамотность. Математическая грамотность	1					
3. Общекультурное	Разговор о правильном питании			1			1
4. Духовно-нравственное	Мой край-родная Белгородчина				1		
	Православная культура	1					
5. Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
	Забота о животных	1					
	ОБЖ	1					
Итого в неделю (часы ВД)		7	8	7	7	6	8

3.4. Календарный план воспитательной работы

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа</p>

<p>жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Реализация воспитательного потенциала уроков	1, 2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1, 2-4 классов
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1, 2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1, 2-4 классов
3.	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарем образовательных событий	1, 2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1, 2-4 классов
4.	Применение интерактивных форм учебной работы	1, 2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1, 2-4 классов
5.	Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими	1, 2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1, 2-4 классов
6.	Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов	1, 2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1, 2-4 классов
2. Внеурочная деятельность				
7.	Основы логики и алгоритмики	1А	В течение учебного года	Скирденко М.Н.
8.	Разговоры о важном	1А	В течение учебного года	Скирденко М.Н.

9.	Основы логики и алгоритмики	1Б	В течение учебного года	Ровчак Л.Л.
10.	Разговоры о важном	1Б	В течение учебного года	Ровчак Л.Л.
11.	Подвижные игры	2А	В течение учебного года	Шкилева В.М.
12.	Основы логики и алгоритмики	2А	В течение учебного года	Рыбцова А.Н.
13.	Разговоры о важном	2А	В течение учебного года	Рыбцова А.Н.
14.	Подвижные игры	2Б	В течение учебного года	Шкилева В.М.
15.	Основы логики и алгоритмики	2Б	В течение учебного года	Андреева С.И.
16.	Разговоры о важном	2Б	В течение учебного года	Андреева С.И.
17.	Функциональная грамотность. Математическая грамотность	2А-2Б	В течение учебного года	Андреева С.И.
18.	Подвижные игры	3А	В течение учебного года	Тарасова Е.А.
19.	Основы логики и алгоритмики	3А	В течение учебного года	Пенская О.Н.
20.	Разговор о правильном питании	3А	В течение учебного года	Бороденко Г.А.
21.	Разговоры о важном	3А	В течение учебного года	Пенская О.Н.

22.	Подвижные игры	3Б	В течение учебного года	Тарасова Е.А.
23.	Основы логики и алгоритмики	3Б	В течение учебного года	Бороденко Г.А.
24.	Мой край – родная Белгородчина	3Б	В течение учебного года	Пенская О.Н.
25.	Разговоры о важном	3Б	В течение учебного года	Бороденко Г.А.
26.	Подвижные игры	4А	В течение учебного года	Шкилева В.М.
27.	Основы логики и алгоритмики	4А	В течение учебного года	Цигикал А.А.
28.	Разговоры о важном	4А	В течение учебного года	Цигикал А.А.
29.	Разговор о правильном питании	4Б	В течение учебного года	Болховитина Е.А.
30.	Подвижные игры	4Б	В течение учебного года	Шкилева В.М
31.	Основы логики и алгоритмики	4Б	В течение учебного года	Болховитина Е.А.
32.	Разговоры о важном	4Б	В течение учебного года	Болховитина Е.А.
33.	ОБЖ	2-4	В течение учебного года	Болховитина Е.А.
34.	Православная культура	2-4	В течение учебного года	Цигикал А.А.

35.	Забота о животных	2-4	В течение учебного года	Бороденко Г.А.
3. Классное руководство				
	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
36.	Руководство кадетскими классами Юные инспекторы движения	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
37.	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
38.	Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
39.	Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
40.	Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
41.	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов

	партнерами			
42.	Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы школы	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
43.	Участие в школьных конкурсах «Ученик года»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
4. Основные школьные дела (Согласно Примерному календарю воспитательной работы Министерства просвещения РФ, Плану проведения открытых уроков + традиционные школьные мероприятия)				
2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 – 350 лет со дня рождения Петра 1 2023 - Год педагога и наставника				
44.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</u>	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
45.	День окончания Второй мировой войны	1,2-4 классы	3 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
46.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2-4 классы	3 сентября	Классные руководители

				1,2-4 классов
47.	210 лет со дня Бородинского сражения	1,2-4 классы	7 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
48.	<i>Открытый урок «Бородинское сражение» (07 сентября)</i>	1,2-4 классы	8 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
49.	Международный день распространения грамотности	1,2-4 классы	8 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
50.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1,2-4 классы	17 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
51.	День работника дошкольного образования	1,2-4 классы	27 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
52.	<u>Общешкольный день здоровья</u>	1,2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
53.	<u>Международный день пожилых людей</u>	1,2-4 классы	01 октября	Классные руководители 1,2-4 классов
54.	Международный день музыки	1,2-4 классы	01 октября	Классные руководители 1,2-4 классов
55.	<u>Международный день учителя</u>	1,2-4 классы	5 октября	Классные

	<u>«Спасибо Вам, учителя!»</u>			руководители 1,2-4 классов
56.	<i>Открытый урок «Международный день музыки» (1 октября)</i>	1,2-4 классы	<i>06 октября</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
57.	День отца в России	1,2-4 классы	16 октября	Классные руководители 1,2-4 классов
58.	<i>Открытый урок «350 лет со Дня рождения Петра 1»(22 октября)</i>	1,2-4 классы	<i>20 октября</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
59.	Международный день школьных библиотек	1,2-4 классы	25 октября	Классные руководители 1,2-4 классов
60.	<u>Школьная выставка декоративно - прикладного творчества «Дары осени»</u>	1,2-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
61.	<i>Открытый урок «День народного единства» (4 ноября)</i>	1,2-4 классы	<i>03 ноября</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
62.	День народного единства «Единство в нас!»	1,2-4 классы	4 ноября	Классные руководители 1,2-4 классов
63.	<u>Мероприятия, посвященные Дню встречи зимующих птиц, «Зиновий синичник»</u>	1,2-4 классы	8 ноября	Классные руководители 1,2-4 классов

64.	<u>Торжественное мероприятие, посвященное приему обучающихся 1-х классов в ряды кадетского движения ЮИД</u>	1-е классы	Ноябрь	Скирденко М.Н. Ровчак Л.Л.
65.	<i>Открытый урок «Международный день художника»</i>	1,2-4 классы	<i>17 ноября</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
66.	Всемирный день ребенка. Тематический информационный час по теме «Права маленького гражданина»	1,2-4 классы	20 ноября	Классные руководители 1,2-4 классов
67.	<u>День матери в России. Концертная программа «С праздником, наши любимые»</u>	1,2-4 классы	27 ноября	Классные руководители 1,2-4 классов
68.	День Государственного герба Российской Федерации	1,2-4 классы	30 ноября	Классные руководители 1,2-4 классов
69.	Месячник по пропаганде безвозмездного донорства	1,2-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
70.	День неизвестного солдата	1,2-4 классы	03 декабря	Классные руководители 1,2-4 классов
71.	Международный день инвалидов	1,2-4 классы	03 декабря	Классные руководители 1,2-4 классов
72.	День тимуровца, добровольца	1,2-4 классы	5 декабря	Классные

	(волонтера) в России			руководители 1,2-4 классов
73.	<i>Открытый урок «День Героев Отечества» (9 декабря)</i>	1,2-4 классы	<i>8 декабря</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
74.	День Героев Отечества	1,2-4 классы	9 декабря	Классные руководители 1,2-4 классов
75.	День Конституции РФ. Единый классный час «Конституция – это...»	1,2-4 классы	12 декабря	Классные руководители 1,2-4 классов
76.	<u>Новогодние утренники</u>	1,2-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1,2-4 классов
77.	<u>Школьный конкурс «Самый новогодний класс»</u>	1,2-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1,2-4 классов
78.	<i>Открытый урок «Всероссийский день хоккея» -15 лет</i>	1,2-4 классы	<i>22 декабря</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
79.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1,2-4 классы	25 декабря	Классные руководители 1,2-4 классов
80.	<i>Открытый урок «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского</i>	1,2-4 классы	<i>19 января</i>	Классные руководители

				1,2-4 классов
81.	<u>День открытых дверей для будущих первоклассников</u>	4 классы	Январь	Классные руководители 4 классов
82.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1,2-4 классы	27 января	Классные руководители 1,2-4 классов
83.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1,2-4 классы	27 января	Классные руководители 1,2-4 классов
84.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1,2-4 классы	2 февраля	Классные руководители 1,2-4 классов
85.	<i>Открытый урок «Милосердие. Забота о каждом» (27 февраля)</i>	1,2-4 классы	<i>2 февраля</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
86.	День российской науки	1,2-4 классы	8 февраля	Классные руководители 1,2-4 классов
87.	<i>Открытый урок «День защитника Отечества»</i>	1,2-4 классы	<i>16 февраля</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
88.	Международный день родного языка	1,2-4 классы	21 февраля	Классные руководители

				1,2-4 классов
89.	<u>День защитника Отечества</u> «23 февраля – праздник дедушек, пап, мальчиков» - праздничная программа	1,2-4 классы	23 февраля	Классные руководители 1,2-4 классов
90.	<u>Масленичная ярмарка добра</u>	1,2-4 классы	Февраль-март	Классные руководители 1,2-4 классов
91.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1,2-4 классы	3 марта	Классные руководители 1,2-4 классов
92.	<u>Международный женский день</u> Конкурсно-игровая программа «8 Марта»	1,2-4 классы	8 марта	Классные руководители 1,2-4 классов
93.	<i>Открытый урок «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова (13 марта)»</i>	1,2-4 классы	<i>16 марта</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
94.	День воссоединения Крыма с Россией	1,2-4 классы	18 марта	Классные руководители 1,2-4 классов
95.	Всемирный день театра	1,2-4 классы	27 марта	Классные руководители 1,2-4 классов
96.	Всемирный день здоровья. Единый день здоровья	1,2-4 классы	09 апреля	Классные руководители 1,2-4 классов

97.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1,2-4 классы	12 апреля	Классные руководители 1,2-4 классов
98.	<i>Открытый урок «Всемирный день земли»(22 апреля)</i>	1,2-4 классы	<i>13 апреля</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
99.	<u>Пасхальная выставка «Радость души моей»</u>	1,2-4 классы	Апрель	Классные руководители 1,2-4 классов
100.	Всемирный день Земли Театрализованное представление «Встречаем пернатых»	1,2-4 классы	22 апреля	Классные руководители 1,2-4 классов
101.	<i>Открытый урок «День труда» (1 мая)</i>	1,2-4 классы	<i>27 апреля</i>	Классные руководители 1,2-4 классов
102.	<u>Линейка, посвященная 9 Мая</u>	1,2-4 классы	9 мая	Классные руководители 1,2-4 классов
103.	<u>Фестиваль патриотической песни «Песни о войне»</u>	1,2-4 классы	9 мая	Классные руководители 1,2-4 классов
104.	<u>Смотр строя и песни</u>	2-4 классы	Май	Классные руководители 2-4 классов
105.	<i>Открытый онлайн урок «День музеев» (18 мая)</i>	1,2-4 классы	<i>11 мая</i>	Классные руководители 2-4

				классов
106.	День детских общественных организаций России	1,2-4 классы	19 мая	Классные руководители 1,2-4 классов
107.	День славянской письменности и культуры	1,2-4 классы	24 мая	Классные руководители 1,2-4 классов
108.	<u>Выпускной вечер в 4-х классах</u>	4 классы	Май	Классные руководители 4 классов
109.	<u>Праздник последнего звонка</u>	1,2-4 классы	25 мая	Классные руководители 1,2-4 классов
110.	<u>Традиционный школьный праздник «Ступени к успеху»</u>	1,2-4 классы	Июнь	Классные руководители 1,2-4 классов
111.	День защиты детей	1,2-4 классы	1 июня	Классные руководители 1,2-4 классов
112.	День русского языка	1,2-4 классы	6 июня	Классные руководители 1,2-4 классов
113.	День России	1,2-4 классы	12 июня	Классные руководители 1,2-4 классов
114.	День памяти и скорби	1,2-4 классы	22 июня	Классные

				руководители 1,2-4 классов
115.	День молодежи	1,2-4 классы	27 июня	Классные руководители 1,2-4 классов
116.	День семьи, любви и верности	1,2-4 классы	8 июля	Классные руководители 1,2-4 классов
117.	День Военно-морского флота	1,2-4 классы	30 июля	Классные руководители 1,2-4 классов
118.	День физкультурника	1,2-4 классы	12 августа	Классные руководители 1,2-4 классов
119.	День Государственного флага Российской Федерации	1,2-4 классы	22 августа	Классные руководители 1,2-4 классов
120.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1,2-4 классы	23 августа	Классные руководители 1,2-4 классов
121.	День российского кино	1,2-4 классы	27 августа	Классные руководители 1,2-4 классов
122.	Дни здоровья	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов,

				учителя физкультуры
123.	Участие в мероприятиях «Доброй субботы»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов, учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия				
124.	Посещение рекомендованных районных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и событиям календаря образовательных событий	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
125.	Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
126.	Посещение театров, филармонии, концертов, новогодних представлений	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
127.	Участие в акциях, операциях, субботниках, проводимых социальными партнерами	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
128.	Посещение РЦКР «Молодежный»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
129.	Посещение МУК «Ракитянская ЦРБ»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

				1,2-4 классов
130.	Посещение Ракитянского краеведческого музея	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
131.	Посещение плавательного бассейна «Нептун»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
132.	Экскурсии в Свято-Никольский храм п. Ракитное	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
133.	Посещение ледовой арены «Дружба»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
134.	Экскурсии в музей-усадьбу А.И. Борисенко, музей «Назад в СССР»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
135.	Дни здоровья, спортивные мероприятия, фестивали ГТО, организованные Спортивной школой	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов, учителя физкультуры
136.	Посещение районных спортивных, культурных и оздоровительных мероприятий, в рамках «Культурной субботы»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов, учителя физкультуры

137.	Сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
138.	Экскурсии на предприятия поселка, района и области профориентационной направленности	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
139.	Встреча со специалистами архивного отдела п. Ракитное	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
140.	Посещение центра духовно-нравственного развития и воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
141.	Оздоровительные пешеходные прогулки в Юсуповский парк	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
142.	Тематическое оформление фотозон, приуроченных к праздникам: День знаний, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний школьный звонок	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
143.	Оформление тематических уголков по безопасности в классе	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
144.	Оформление рекреаций «ЮИД», «Аллея первоклассников», «Первый и	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

	последний школьный звонок» и т.д.			1,2-4 классов
145.	Школьный конкурс «Самый новогодний класс»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
146.	Тематическое украшение окон образовательного учреждения «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
147.	Участие в конкурсе Инсталляций	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
148.	Участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
149.	Оформление зоны букроссинга	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
150.	Тематические книжные выставки	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
151.	Персональные выставки юных художников	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
152.	Оформление зеленых уголков в классных кабинетах	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
153.	Оформление зон отдыха в классе и	1,2-4 классы	В течение	Классные

	рекреациях		учебного года	руководители 1,2-4 классов
7. Взаимодействие с родителями				
154.	Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
155.	Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
156.	Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
157.	Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов

	целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей			
158.	<i>Муниципальное родительское собрание «Цифровое ГТО»</i>	1-4 классы	08 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
159.	<i>Общешкольное родительское собрание в начале учебного года.</i> Анализ учебно-воспитательной работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» за 2021-2022 учебный год 2. Об изменениях в ФГОС НОО в наступающем 2022-2023 учебном году 3. О введении курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 4. Об организации работы в образовательном учреждении по изучению государственных символов России 5. Об организации питания в школьной столовой в 2022-2023 учебном году 6. Об организации работы по безопасности жизни и здоровья	1,2-4 классы	09 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов

	школьников			
160.	<i>Классное родительское собрание</i> «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1 классы	Сентябрь	Классные руководители 1 классов
161.	<i>Общешкольное родительское собрание</i> «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Формирование положительной самооценки учащихся – важная составляющая семейного воспитания». Итоги 1 четверти. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул. Организация осеннего отдыха учащихся. Ознакомление с планом мероприятий на каникулах	1,2-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
162.	<i>Классное родительское собрание</i> «Поговорим о воспитании и обучении ребенка с ОВЗ»	1,2-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
163.	<i>Общешкольное родительское собрание</i> «Актуальные проблемы профилактики вредных привычек у детей». Итоги 2 четверти. Безопасность	1,2-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1,2-4 классов

	детей на дороге. Организация зимнего отдыха школьников.			
164.	<i>Классное родительское собрание</i> «Обучение школьников безопасности на дорогах»	1,2-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1,2-4 классов
165.	<i>Общешкольное родительское собрание</i> «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период». Подведение итогов за 2022-2023 учебный год. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Работа детского оздоровительного лагеря.	1,2-4 классы	Май	Классные руководители 1,2-4 классов
166.	Классные родительские собрания, тренинги для родителей, участие в работе общественной комиссии по питанию, работе общешкольного Совета родителей и Совета отцов	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
167.	Муниципальные, региональные и Общероссийские родительские	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

	собрания в онлайн-режиме (по отдельному графику)			1,2-4 классов
8. Самоуправление				
168.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 2-4 классов
169.	Формирование сообщества активов классов	2-4 классы	Сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители 2-4 классов
170.	Создание творческих групп по разработке КТД	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 2-4 классов
171.	Учеба активов класса	2-4 классы	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители 2-4 классов
172.	Акция «Международный день защиты животных»	2-4 классы	Октябрь	Классные руководители 2-4 классов
173.	Обсуждение положения «Ученик года»	2-4 классы	В начале года	Классные руководители 2-4 классов
174.	Контроль внешнего вида, наличия	1-4 классы	В течение года	Члены Совета

	сменной обуви			старшеклассников, классные руководители 2-4 классов
175.	Классные собрания, классные часы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
176.	Участие в КТД, реализации классных и школьных проектов	1-4 классы	В течение года	Члены Совета старшеклассников, классные руководители 2-4 классов
177.	Библиотечные уроки	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 2-4 классов, библиотекарь
178.	Организация культурных, оздоровительных мероприятий в рамках зимних каникул	1-4 классы, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
179.	Акция «Кормушка»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 2-4 классов, советник директора по ВР, вожатая
180.	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4

				классов
181.	Конкурс рисунков «Воссоединение Крыма с Россией»	1-4 классы	18 марта	Классные руководители 1-4 классов
182.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4 классы	25-30 марта	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
183.	Международный день леса	1-4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
184.	Смотр строя и песни	2-4 классы	5-9 мая	Классные руководители 2-4 классов, советник директора по ВР, вожатая
185.	Праздник прощания с начальной школой	1-4 классы	Май	Классные руководители 1-4 классов
186.	Подведение итогов классных и школьных КТД	1-4 классы	Май	Классные руководители 1-4 классов, вожатая
9. Профилактика и безопасность				
Дорожно-транспортная безопасность				
187.	Участие в Месячнике безопасности	1,2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители

				1,2-4 классов
188.	Участие в профилактической операции «Внимание - дети»	1,2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
189.	Конкурс плакатов «Красный, желтый, зеленый!»	1-3 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-3 классов
190.	Конкурс агитбригад по ПДД	4-5 классы	Сентябрь	Классные руководители 4-5 классов
191.	Мониторинг наличия СВЭ у обучающихся начальной школы	1,2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
192.	Разработка безопасных маршрутов движения «Дом-школа-дом»	1,2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
193.	Акция «Засветись», «Родительский патруль» в микрорайоне школы с участием сотрудника ГИБДД	1,2-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители 1,2-4 классов
194.	Создание и обновление «Уголков безопасности»	1,2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
195.	Классные часы, беседы «На классных перекрестках», «Юным велосипедистам посвящается», «Зимняя дорога», «Светоотражатели», «Законы	1,2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1,2-4 классов

	улиц и дорог», «Правила поведения для Ненарушайкина»			
196.	День безопасности. Викторины, квесты по теме «Правила движения достойны уважения»	1,2-4 классы	11 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
197.	Неделя безопасности дорожного движения	1,2-4 классы	25-29 сентября	Классные руководители 1,2-4 классов
198.	Проведение тематических «Недель по ПДД», встреч с представителями ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району, парадов кадетов ЮИД	1,2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1,2-4 классов
199.	Классные родительские собрания с включение вопросов безопасности и профилактики ДТТ	1,2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1,2-4 классов
200.	Безопасные каникулы. <i>Тематический информационный час</i> «Безопасная дорога. В мире дорожных знаков»	1,2-4 классы	Март	Классные руководители 1,2-4 классов
201.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	1,2-4 классы	Апрель	Классные руководители 1,2-4 классов
202.	Декада безопасности дорожного движения	1,2-4 классы	10 сентября 10 декабря	Классные руководители

			10 марта 10 июня	1,2-4 классов
203.	Участие воспитанников кадетских классов ЮИД в творческих конкурсах газеты «Добрая дорога детства»	1,2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1,2-4 классов
204.	Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения, в том числе с детьми, находящимися на подвозе школьными автобусами	1,2-4 классы	В течение года (по плану, по необходимости)	Классные руководители 1,2-4 классов
Пожарная безопасность				
205.	Проведение учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения с целью обучения алгоритму действия при возникновении пожара	1,2-4 классы	По отдельному графику	Классные руководители 1,2-4 классов
206.	Проведение классных часов/бесед/открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	1,2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1,2-4 классов
207.	Цикл бесед «Пожарные ситуации и действия при них»	1,2-4 классы	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители 1,2-4 классов
208.	Оформление памяток, презентаций, буклетов по пожарной безопасности	1,2-4 классы	В течение года	Классные руководители 1,2-4 классов

209.	Участие во Всероссийском/областном, муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1,2-4 классы	Март-апрель	Классные руководители 1,2-4 классов
210.	Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	1,2-4 классы	30 апреля	Классные руководители 1,2-4 классов
211.	Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний полученных во время классных часов/занятий внеурочной деятельности	1,2-4 классы	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители 1,2-4 классов
Антитеррористическая безопасность				
212.	Участие в мероприятиях по профилактике терроризма и экстремизма	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
10. Социальное партнёрство				
213.	Взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания детей			
214.	Посещение детьми кружков по дополнительному образованию на базе МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
215.	Посещение детьми кружков на базе МБУ ДО «Ракитянская станция юных	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

	натуралистов»			1,2-4 классов
216.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий с РЦКР «Молодежный»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
217.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий с МУК «ЦБС Ракитянского района»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
218.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий МУК «Ракитянский краеведческий музей»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
219.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий на базе Ледовая арена «Дружба»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
220.	Духовно-просветительские встречи со священнослужителями Свято-Никольского храма п. Ракитное	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
221.	Экскурсии и занятия в Духовно-просветительском центре при Свято-Никольском храме п. Ракитное	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
222.	Поездки в Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
223.	Встречи со специалистами ОГБУЗ «Центральная районная больница»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов

224.	Посещение творческих, вокальных, хоровых, музыкальных отделений и кружков на базе ДШИ им. Рудина	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
225.	Участие в спортивных мероприятиях, организованных ДСЮШ п. Ракитное	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
226.	Встречи, беседы, акции с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
11. Профорентация				
227.	Выставки творческих работ «Профессии моих родителей»	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
228.	Деловая игра «Один день бригады Скорой помощи»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1,2-4 классов
229.	Квест-игра «По следам доктора Айболита»	1-4 классы	28 октября	Классные руководители 1,2-4 классов
230.	Сюжетно- ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1,2-4 классов
231.	Конструирование « Постройка больницы»	1-4 классы	27 января	Классные руководители 1,2-4 классов

232.	Просмотр мультфильма Маша и Медведь «Сладкая жизнь»	1-4 классы	Январь	Классные руководители 1,2-4 классов
233.	Дидактическая игра «Узнай на ощупь»	1-4 классы	17 февраля	Классные руководители 1,2-4 классов
234.	Просмотр презентации «Мир медицины»	1-4 классы	24 марта	Классные руководители 1,2-4 классов
235.	Чтение сказки «Про бегемота, который боялся прививок» В. Сутеев	1-4 классы	28 апреля	Классные руководители 1,2-4 классов
236.	Чтение «Сказки доктора Неболейкина» И. Соковня	1-4 классы	19 мая	Классные руководители 1,2-4 классов
237.	Тематические классные часы профориентационной направленности	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
238.	Встречи с родителями (законными представителями) разных профессий в рамках классных часов	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов
239.	Экскурсии профориентационной направленности на предприятия поселка, района и области	1,2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1,2-4 классов

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,

- учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления

квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для реализации ООП НОО МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП НОО реализуют: 1 директор, 3 заместителя директора, 14 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 советник по воспитанию, 2 педагога дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Сведения о кадрах приведены в таблице:

Показатель	Численность/удельный вес
Общее количество педагогических работников ОУ, реализующих ООП НОО	20
Из них, учителя	14
Педагогические работники, имеющие высшее образование	18/90%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	18/90%

Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	2/10%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	
высшая	11/55%
первая	8/40%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	
Педагогические работники, стаж которых составляет	
до 5 лет	1/5%
свыше 30 лет	95%
Педагогические работники	
в возрасте до 30 лет	1/5%
от 55 лет	3/15%

Кроме того, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего

образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелРО». Использованы следующие формы 173 повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Для организации методической работы

используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых–столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности МО, темы и формы методической работы педагогов.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах,

обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (1);

учителем-логопедом (1);

тьютором (1);

социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

(план-график проведения мероприятий — при наличии).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных

образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании

информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание информационно-образовательной среды в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются в наличии	2023
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	2023
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
V	Служба технической поддержки	Имеются в наличии	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:
входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	Имеются в наличии
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеются в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1 Материально-техническое оснащение – спортивное оборудование и инвентарь	Имеются в наличии

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность

для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям

и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Апрель 2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Май 2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Май 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май –июнь 2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Апрель 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель – май 2022
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся;	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	— положения о формах получения образования;	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	По мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	Постоянно