

**Принята на заседании
педагогического совета
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулёва»
от «24» июня 2023 года
протокол №10**

Утверждаю
Директор МОУ «Ракитянская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени А.И.
Цыбулёва»
Е.С.Псарева
**Приказ № 248 от «24» июня
2023 года**



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественно – научной направленности
«Натуралист»
(с использованием оборудования «Точка роста»)

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Программа разработана:
Смысловой Татьяной Павловной, учителем биологии

Ракитное, 2023

Пояснительная записка

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности	Специфика
Стартовый	- освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; - общедоступные и универсальные формы обучения; - минимальная сложность материала
Базовый	- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; - специальные методы и приемы обучения; - средняя степень сложности материала.

Направленность соответствует содержанию программы: естественно - научная.

Категория учеников

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-х классов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

Форма обучения - очная

Отличительные особенности программы.

Программа «Земля – наш дом» имеет естественно-научную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 13-14 лет.

На 1 год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные л и н и и :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Данная программа включает в себя разнообразные экологические проекты. Проекты необходимы обучающимся как для формирования умений и навыков работы с растениями, так и для лучшего усвоения теоретического материала. Проекты и исследования ориентированы также на развитие памяти, воображения и практической деятельности.

При реализации данного курса применяются исследовательский, наглядно-иллюстративный, частично поисковый методы.

Задания на определение растений позволяют лучше запомнить их внешний вид, названия, учат наблюдательности, позволяют лучше запомнить отличительные признаки, углубляют знания по морфологии растений.

Ребята изготавливают наглядные пособия, препараты, оформляют стенды по результатам полевого практикума, подготавливают сообщения на научно-практическую конференция «Шаг в будущее».

В ходе проекта обучающиеся выполняют исследовательские работы, связанные с наблюдениями над растениями, животными в природе.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Белгородской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- ценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической

деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 составлять экологические модели, трофические цепи;
 доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 заботиться о здоровом образе жизни;
 заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение (4 часа)	4	1	3	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле		1		Устный опрос
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»			1	Устный опрос
3-4	Экологический проект «Растения наши друзья»			2	Экологический проект
	1. Жизнь животных (10 часа)	10	8	2	
5	Динозавры – вымерший вид животных		1		Устный опрос
6	Жизнь динозавров (просмотр видеофильма)		1		Устный опрос
7	Животные, какие они		1		Устный опрос
8	Хищники		1		Устный опрос
9	Травоядные животные		1		Устный опрос
10	Животные нашего края		1		Устный опрос
11	Взаимоотношения в животном мире		1		Устный опрос
12	Животные Красной книги		1		Устный опрос
13-14	Экологический проект «Как защищать фауну»			2	Экологический проект
	2. Реки и озера (11 часов)	11	8	3	
15	Реки и озера		1		Устный опрос
16	Получение кислорода под водой		1		Устный опрос
17	Пресноводные животные и растения		1		Устный опрос
18	Морские животные и растения			1	Устный опрос

19	Пресноводные обитатели нашего края		1		Устный опрос
20	Обитатели глубин		1		Устный опрос
21	Экологический проект		1		Экологический проект
22	«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1		Экологический проект
23				1	Экологический проект
24	Подготовка акции «Сохраним воду!»		1		Экологическая акция
25	Участие в акции «Сохраним воду!»			1	Экологическая акция
	3. Человек и животные (9 часов)	9	3	6	
26	Жизнь среди людей		1		Устный опрос
27	Урок игра «Это все кошки»		1		Устный опрос
28	Домашние животные			1	Устный опрос
29	Викторина «Собаки – наши друзья»			1	Устный опрос
30	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»		1		Экологический проект
3132				2	Экологический проект
33	Повторение и обобщение изученного			1	Обобщение
34	Итоговое занятие. Защита проекта			1	Экологический проект
	ИТОГО	34	20	14	

Содержание учебного плана

«ВВЕДЕНИЕ». (3 часа)

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (10 часов)

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 2. «РЕКИ И ОЗЕРА » (11 часов)

Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки

комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (9 часов)

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Игровая программа «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья» Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Игра – викторина «Породы собак». Уход за домашними животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь			Учебное занятие	1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Каб.№ 209	Устный опрос
			Экскурсия	1	Экскурсия «Живая и неживая природа»	Парк Юсуповых	Инструктаж
			Проект	1	Экологический проект «Растения наши друзья»	«Зеленый класс»	Экологический проект
			Проект	1	Экологический проект «Растения наши друзья»	«Зеленый класс»	Экологический проект
Октябрь			Урок - виртуальное путешествие	1	Динозавры – вымерший вид животных	Каб.№ 209	Устный опрос
			Видео	1	Жизнь динозавров	Каб.№ 209	Устный опрос

			лекторий		(просмотр видеофильма)		
			Урок-игра	1	Животные, какие они	Каб.№ 209	Устный опрос
			Урок-исследование	1	Хищники	Каб.№ 209	Устный опрос
Ноябрь			Урок-викторина	1	Травоядные животные	Каб.№ 209	Устный опрос
			Экскурсия в краеведческий музей	1	Животные нашего края	Музей	Инструктаж
			Урок-исследование <i>оборудованное «Точки роста»</i>	1	Особенности внешнего строения насекомых	Каб.№ 209	Устный опрос
			Библиотечный урок	1	Животные Красной книги	Каб.№ 209	Устный опрос
Декабрь			Урок-исследование	1	Экологический проект «Как защищать фауну»	Каб.№ 209	Отчет
				1		Каб.№ 209	Экологический проект
			Урок беседа	1	Реки и озера	Каб.№ 209	Устный опрос
			Урок-исследование	1	Получение кислорода под водой	Каб.№ 209	Отчет
Январь			Урок-игра	1	Пресноводные животные и растения	Каб.№ 209	Устный опрос
			Виртуальная экскурсия	1	Морские животные и растения	Каб.№ 209	Устный опрос
			Музейный урок	1	Пресноводные обитатели нашего края	Музей	Устный опрос
			Кинолекторий	1	Обитатели глубин	Каб.№ 209	Устный опрос
Февраль			Урок-исследование <i>оборудованное «Точки роста»</i>	1	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения»	Каб.№ 209	Экологический проект
				1		Каб.№ 209	
				1		Каб.№ 209	

			<i>роста»</i>		водоемов»			
			Урок-конференция	1	Подготовка акции «Сохраним воду!»	Каб.№ 209	Экологическая акция	
Март			Урок-конференция	1	Участие в акции «Сохраним воду!»	Каб.№ 209	Выступление с докладом	
			Музейный урок	1	Жизнь среди людей	Музей	Устный опрос	
			Урок игра	1	Урок игра «Это все кошки»	Каб.№ 209	Устный опрос	
			Творческая мастерская	1	Домашние животные	Каб.№ 209	Выставка рисунков	
Апрель			Викторина	1	Викторина «Собаки – наши друзья»	Каб.№ 209	Устный опрос	
			Проект-исследование	1	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»	Каб.№ 209	Отчет	
				1		Парк	Каб.№ 209	Экологический проект
Май				1				
			Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение	Каб.№ 209	Обобщение	
			Итоговое занятие	1	Итоговое занятие.	Каб.№ 209	Устный опрос	

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия:

Ф.И.О педагога: Смыслова Татьяна Павловна

Стаж: 29 лет

Уровень образования: высшее

Квалификация: высшая

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение - кабинет

Учебное оборудование

1. *Натуральные объекты*
2. Гербарии, чучела, энтомологические коллекции.
3. *Влажные препараты.*
4. *Скелеты позвоночных животных.*
5. *Микропрепараты.*
6. *Муляжи, модели.*
7. *Таблицы.*
8. *Оптические приборы: микроскопы, ручные лупы.*

Учебно-методическое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь микроскопическое оборудование, оборудование «Точки роста». Минимальное число микроскопов для группы из 12 человек 6 штук. Также необходимы наборы предметных и покровных стекол, препаровальные иглы, пинцеты. Кроме того, необходимо иметь атласы-определители и определители растений и животных. Для Работы с крупными частями растений и при определении необходимо наличие луп 3х и 5х.

Важную роль при проведении занятий играют возможность работы обучающихся с

компьютерными приложениями, в ходе которой возможно создание тематических Интернет-страниц и подготовка иллюстративного материала.

Оценка качества освоения программы

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик.

В конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические проекты, акции и традиционные экологические мероприятия

Список литературы

1. Блукет Н.А., Родман Л.С., Пузанова С.А. Ботаника с основами физиологии растений. – М.: Колос, 1995. – 608 с.
2. Ильина Т.А. Грибы. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 176 с., илл.
3. Каталог лекарственных растений. – М.: Наука и кооперативное образование, 2003. – 216 с.
4. Маевский П.Ф. Определитель сосудистых растений средней полосы Европейской части СССР. – М.: Гос. изд-во сельхозлит-ры, 1994. – 906 с.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006. – 415 с., илл.
6. Общая ботаника с основами геоботаники / В.В. Петрова, Л.И.Абрамова, С.А.Баландин, Н.А.Березина. – М.: Высшая школа, 1994. – 271 с., ил.
7. Онтогенетический атлас лекарственных растений. – И-Ола, МарГУ, 1997. – 240 с.
8. Подымов А.И., Суслов Ю.Д. Лекарственные растения Марийской АССР. – Й-Ола: Марийское книжное издательство, 1990. – 192 с.
9. Суханова Н.М. Деревья / Пер. с итал. Н.М.Сухановой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 319 с.
10. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 256 с., илл.
11. Электронный атлас для школьника. Ботаника. 6-7 классы// диск, 2004.