

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулёва»
от «30» августа 2024 года
протокол № 1



Утверждаю
Директор МОУ «Ракитянская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени А.И.
Цыбулёва»
Е.С.Псарева
Приказ № 208 от «30» августа
2024 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Исследовательская и проектная деятельность»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Программа разработана: Пендик Ю.Н., учителем географии

Ракитное, 2024

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Отличительная особенность программы состоит в ее ориентации на овладении обучающимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения.

Нормативно – правовые основания для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#);
2. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
3. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](#).
6. Положение о рабочих программах дополнительного образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева»

Цель и задачи реализации программы:

Цель программы: формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся через включение их в изучение актуальных проблем окружающей действительности, создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Для достижения цели поставлены задачи:

Обучающие:

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам;
- учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения проектных задач;

Развивающие:

- повышать интерес к науке через работу в различных проектах;
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением проектных задач;
- развивать пространственное воображение через решение проектных задач;
- формировать умения строить проектные модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять проектные методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и проведение недели начальной школы, недели науки, подготовку и представление докладов, решение задач;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях кружка.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы соответствует разъяснениям Минобрнауки (письмо от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Так как рабочая программа рассчитана на обучающихся разных уровней образования (5-11 классы), то реализуется все уровни - от простого к сложному.

Уровень сложности	Специфика
Стартовый	1. Освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; 2. Общедоступные и универсальные формы обучения; минимальная сложность материала
Базовый	1. Освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; 2. Специальные методы и приемы обучения; средняя степень сложности материала

Продвинутый	1. Углубленное изучение предметной области и получение доступа к околопрофессиональным и профессиональным знаниям; 2. Специальные и универсальные методы обучения; 3. Высокая степень сложности материала
-------------	---

Программа разработана и рассчитана на обучающихся разных уровней обучения и соответствует их возрастным особенностям и потребностям. Так для обучающихся средней школы программа и работа строится на более простом уровне для усвоения самых простых терминов и понятий. Для обучающихся среднего-старшего звена на более сложном уровне: термины, понятия и формы работы усложняются. Что касается обучающихся старшего звена, то здесь работа ведется на самом сложном уровне, где уже учитываются интерес и потребности обучающихся и в основном рассчитана на самостоятельную работу.

Программа предусматривает достижение следующих уровней образования.

Уровень результатов(5-8 классы)	Уровень результатов (9-11 классы)
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Категория учеников

Программа разработана для разной категории обучающихся – 5-11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часа/год, 1 час/неделя.

Формы обучения: очная и очно-заочная

Условия реализации программы

При выполнении данной программы реализуются психолого-педагогические условия, такие как: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения содержания программы

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

В первом полугодии занятия проводятся в учебном кабинете, начиная со второго полугодия в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке.

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Также программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, учителя, увлеченные люди, старожилы, а также другие дети (при проведении анкетирования).

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности (11 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса.	1	Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы).	Формулировка целей и задач	Устный опрос
2	Особенности исследовательской и проектной деятельности	1	Понятие исследовательской и проектной деятельности		Устный опрос
3	Классификация проектов	1	Виды проектов, их отличительная особенность		Устный опрос
4	Этапы работы над проектом и его структурные компоненты	1	Этапы проекта	Составление плана работы над исследованием или проектом	Самостоятельная работа
5	Определение темы и выявление проблемы	1	Особенности выбора темы исследования	Освоение навыков правильного	Самостоятельная работа

				выбора и постановка темы исследования	
6	Актуализация проблемы. Целеполагание	1	Особенности постановки и формулирования целей исследования	Освоение навыков правильной постановки целей	Самостоятельная работа
7	Предмет и объект исследования	1	Отличие предмета и объекта исследования	Учимся разграничивать предмет и объект	Устный опрос
8	Выдвижение гипотез	2	Понятие гипотезы	Учимся выдвигать гипотезу	Устный опрос
9	Выявление склонностей обучающихся к исследовательской и проектной деятельности	1	Теоретические основы склонностей обучающихся к исследовательской и проектной деятельности	Анкетирование на выявление склонностей обучающихся	Письменная работа
10	Классификация методов исследовательской и проектной деятельности и их характеристика	1	Методы и виды исследования		Тестовые задания
Проектно – исследовательская деятельность (14 часов)					
11	Наблюдение, опыт, эксперимент	1	Основные задачи наблюдения. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Планирование эксперимента.	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.	Самостоятельная работа
12	Опрос, анкетирование, интервьюирование	2	Теоретические основы понятий опрос, анкетирование и интервью	Составление анкет. Проведение анкетирования и опросов. Обработка анкетных данных	Письменная работа
13	Подготовка вопросов интервью. Проведение интервью	1	Теоретические основы понятия интервью	Проведение интервью. Обработка интервью	Самостоятельная работа
14	Ассоциации, аналогии, сравнение. Анализ и синтез, индукция и дедукция	1	Понятие анализа		Самостоятельная работа
15	Продукт проекта как результат	2	Понятие продукта исследовательской	Работа над проектным	Самостоятельная работа

	деятельности		и проектной деятельности	продуктом	
16	Отбор материала по теме исследования	1	Понятие материал исследования		Самостоятельная работа
17	Работа в сети интернет	2	Сбор и обработка информации	Поиск информации в сети Интернет	Самостоятельная работа
18	Где еще можно добыть информацию	1	Источники информации, их виды	Поиск информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках	Самостоятельная работа
19	Анализ собранного материала, подготовка текста работы	2	Источники информации, их виды	Анализ собранного материала, подготовка текста работы	Письменная работа
20	Как проверить текст на антиплагиат	1	Понятие антиплагиат	Установка и работа в программе «Антиплигиат»	Тестовая работа
Подготовка к представлению и защите (5 часа)					
21	Презентационный этап	1	Понятие презентации, для чего она нужна		Самостоятельная работа
22	Как создать презентацию	2	Понятие презентации, для чего она нужна	Составление презентации по теме исследования или проекта	Самостоятельная работа
23	Требования к публичному выступлению	2	Понятие публичное выступление	Составление текста выступления	Устная работа
Представление и защита (4 часа)					
24	Как подготовить речь к защите проекта	2	Понятие публичное выступление	Публичное выступление с текстом исследования (проекта)	Устная работа
25	Критерии оценки проектных работ	1	Критерии оценок работ обучающихся		Самостоятельная работа
26	Где можно представить свой проект (конкурсы, конференции)	1	Список конкурсов и конференции муниципального, регионального и Всероссийского уровня		Самостоятельная работа

**Учебный план
Календарный учебный график**

№ п\	Месяц	Число	Время проведен	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведени	Форма контроля
------	-------	-------	----------------	---------------	--------	--------------	-----------------	----------------

п			ия занятий		часо в		я	
1				Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса.	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Устный опрос
2				Лекция	1	Особенности исследовательской и проектной деятельности	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Устный опрос
3				Беседа	1	Классификация проектов	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Письменна я работа
4				Самостоя тельная работа	1	Этапы работы над проектом и его структурные компоненты	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Самостояте льная работа
5				Практиче ская работа	1	Определение темы и выявление проблемы	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическ ая работа
6				Практиче ская работа	1	Актуализация проблемы. Целеполагание	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическ ая работа
7				Беседа	1	Предмет и объект исследования	МОУ «Ракитянск ая СОЦ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Устный опрос
8				Консульт ация	2	Выдвижение гипотез	МОУ «Ракитянск ая СОЦ №	Устный опрос

							2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	
9				Практическая работа	1	Выявление склонностей обучающихся к исследовательской и проектной деятельности	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
10				Лекция	1	Классификация методов исследовательской и проектной деятельности и их характеристика	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Тестовая работа
11				Практическая работа	1	Наблюдение, опыт, эксперимент	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
12				Практическая работа	2	Опрос, анкетирование, интервьюирование	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
13				Самостоятельная работа	1	Подготовка вопросов интервью. Проведение интервью	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Самостоятельная работа
14				Лекция	1	Ассоциации, аналогии, сравнение. Анализ и синтез, индукция и дедукция	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Устный опрос
15				Практическая работа	2	Продукт проекта как результат деятельности	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Самостоятельная работа

16				Практическая работа	1	Отбор материала по теме исследования	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
17				Практическая работа	2	Работа в сети интернет	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
18				Консультация	1	Где еще можно добыть информацию	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Устный опрос
19				Мини-конференция	2	Анализ собранного материала, подготовка текста работы	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Самостоятельная работа
20				Практическая работа	1	Как проверить текст на антиплагиат	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
21				Практическая работа	2	Презентационный этап	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
22				Практическая работа	2	Как создать презентацию	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» , № 316	Практическая работа
24				Консультация	2	Как подготовить речь к защите проекта	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева»	Устный опрос

							№ 316	
25				Беседа	1	Критерии оценки проектных работ	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» № 316,	Устный опрос
26				Экспресс-исследование	1	Где можно представить свой проект (конкурсы, конференции)	МОУ «Ракитянская СОШ № 2 им. А.И. Цыбулева» № 316	Итоговая практическая работа

Организационно – педагогические условия

Кадровые условия – Пендик Юлия Николаевна, стаж работы 19 лет, высшее образование, высшая квалификационная категория, учитель географии

Материально- техническое обеспечение программы—классная комната, отведенная для проведения занятий, кабинет информатики

Учебно – методическое обеспечение - учебные и наглядные средства: учебники, методические пособия, интернет, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная литература.

Оценка качества освоения программы

Формы контроля: консультация, доклад, творческая работа, практическая работа, выставка, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, фестивали, отчетные и промежуточные конференции.

Оценочные материалы: блицтурнир; кроссворд; краткий словарь;

Практическая работа, персональная выставка, самостоятельная работа;

Соревнование, экспресс-опрос, деловая игра, интеллектуальная игра, мозговой штурм;

Перечень контрольно-измерительных материалов:

Стартовая диагностика: проводится в начале первого года обучения (сентябрь, октябрь), практическая работа, смотр умений учащегося.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения (апрель, май), письменные: тесты; устные: защита проекта, выставка работ; практическая работа по заданной теме.