

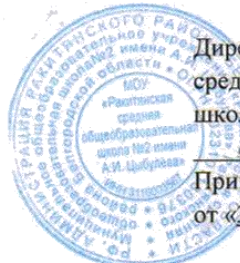


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»  
Ракитянского района Белгородской области**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора МОУ  
«Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа №2  
имени А.И. Цыбулёва»  
 Остапенко Л.И.  
« 21 » июня 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «Ракитянская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 имени А.И. Цыбулёва»  
 Псарева Е.С.  
Приказ № 190  
от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
(базовый уровень)  
Срок реализации программы 2 года,  
10 -11 классы**

**Учитель Токарева Ирина Станиславна**

**2022 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
<b>знать/понимать</b>	
<p>— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);</p> <p>— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</p>	<p>— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
<b>уметь</b>	
<b>говорение</b>	
<p>— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</p> <p>— в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать;</p> <p>— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</p> <p>— вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;</p> <p>— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);</p> <p>— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;</p> <p>— кратко излагать содержание прочитанных или</p>	<p>— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</p> <p>— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</p> <p>— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;</p> <p>— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</p>

прослушанных текстов;	
<b>аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;</li> <li>— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);</li> <li>— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;</li> <li>— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</li> </ul>
<b>чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;</li> <li>— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</li> <li>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</li> <li>— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;</li> <li>— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;</li> <li>— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</li> <li>— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</li> </ul>
<b>письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</li> <li>— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> <li>— излагать содержание простых текстов письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</li> <li>— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</li> <li>— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</li> <li>— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</li> <li>— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию</li> </ul>
<b>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</li> <li>— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</li> <li>— вычленять основные факты и детали;</li> <li>— выделять в тексте ключевые слова и выражения;</li> <li>— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;</li> <li>— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</li> <li>— проявлять речевую инициативу;</li> <li>— целенаправленно расспрашивать;</li> <li>— опираться на ключевые слова при составлении монолога;</li> <li>— составлять диалог с опорой на диалог-образец;</li> <li>— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</li> <li>— выражать свои чувства, эмоции;</li> <li>— убеждать кого-либо в чем-либо;</li> <li>— просить совета;</li> <li>— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> <li>— писать письмо по образцу;</li> <li>— читать и заполнять формуляр;</li> <li>— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;</li> <li>— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</li> <li>— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</li> <li>— убеждать и приводить для этого аргументы;</li> <li>— прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;</li> <li>— делать обобщения и выводы;</li> <li>— составлять анкету;</li> <li>— проводить опрос и обобщать полученные данные;</li> <li>— кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</li> <li>— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> <li>— правильно оформлять личное письмо.</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы (210 часов)

### ***I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

*Резерв – 20 часов.*

### ***II. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **III. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **3.1. Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **3.2. Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **3.3. Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **3.4. Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

## **IV. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ***V. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## ***VI. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

## ***VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ***

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;



- целенаправленно расспрашивать;
  - опираться на ключевые слова при составлении монолога;
  - составлять диалог с опорой на диалог-образец;
  - реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
  - выражать свои чувства, эмоции;
  - убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
  - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
  - писать письмо по образцу;
  - читать и заполнять формуляр;
  - порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
  - прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
  - составлять анкету; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК Бим И.Л. “Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева., Deutsch. 10”, Москва, «Просвещение», 2017 г. УМК Бим И.Л. “Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева., Deutsch. 11”, Москва, «Просвещение», 2017 г

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1.	Мы говорим о Германии	<b>27</b>
2.	Школьный обмен. Международные школьные проекты	<b>24</b>
3.	Дружба. Любовь. Всегда ли это приносит радость?	<b>28</b>
4.	Изобразительное искусство, музыка, поэзия	<b>22</b>
	<i>Контрольные работы: чтение, аудирование, говорение, письмо</i>	<b>16</b>
<b>11 класс</b>		
1.	Воспоминания о лете (повторение)	<b>4</b>
2.	Повседневная жизнь молодёжи	<b>23</b>
3.	Театр и искусство кино	<b>24</b>
4.	Научно-технический прогресс	<b>26</b>
5.	Мир будущего	<b>24</b>
	<i>Контрольные работы: чтение, аудирование, говорение, письмо</i>	<b>16</b>