


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»  
Ракитянского района Белгородской области


«Согласовано»

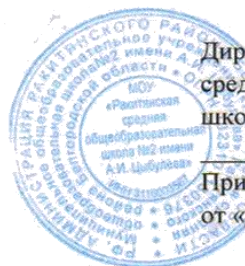
Заместитель директора МОУ  
«Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа №2  
имени А.И. Цыбулёва»

 Остапенко Л.И.  
« 21 » июня 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Ракитянская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 имени А.И. Цыбулёва»

 Псарева Е.С.  
Приказ № 190  
от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«География»**  
**Срок реализации программы 5 лет,**  
**5 – 9 классы**

**Учитель Пендик Юлия Николаевна**

**2022 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Коммуникативные УУД:

##### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

##### **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
  - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### Раздел: Источники географической информации (19 часов)

##### *Развитие географических знаний о Земле (4 часа)*

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

##### *Земля – планета Солнечной системы (4 часа)*

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

##### *План и карта (11 часов)*

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

##### *Человек на Земле (3 часа)*

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

##### *Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)*

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **6 класс**

### **Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

#### *Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### *Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.



### *Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)*

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### *Географическая оболочка Земли (5 часов)*

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **7 класс**

### **Раздел: Источники географической информации(3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

### **Практические работы**

№ 1. Взаимодействие человека с окружающей средой.

### **Раздел: Население Земли (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

### **Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

#### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

#### **Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

#### **Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

## **8 класс**

### **География России**

#### **Раздел: Особенности географического положения России**

##### **Россия в мире (6 часа)**

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

#### **Раздел: Население России**

##### **Россияне (10 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

#### **Раздел: Природа России**

##### **Природа России (22 часа)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

##### **Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### **Раздел: Хозяйство России (23 часа)**

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

## **9 класс**

### **География России**

#### **Раздел: Повторение материала**

##### **Повторение материала по теме «Хозяйство России» (8 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

#### **Раздел: Районы России**

##### **Регионы России (3 часа)**

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

##### **Европейская Россия (37 часов)**

##### **Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства.

Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

#### **Северо-Запад (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

#### **Европейский Север (9 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

#### **Европейский Юг (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### **Поволжье (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

#### **Урал (5 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

#### **Азиатская Россия (15 ч):**

##### **Сибирь (10 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь - особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

##### **Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский

фасад" России? Внешние связи региона.

**Раздел: Россия в современном мире**  
**Россия в мире (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Обобщение за курс 9 класса (1 час)**

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И.Алексеева «География. 5-9 классы», 5 класс - 1 час в неделю, 6 класс - 2 часа в неделю, 7 класс - 2 часа в неделю, 8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс - 2 часа в неделю.

**5 класс**

№ урока	Содержание материала	Количество часов
	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>4</b>
1	Географические методы изучения окружающей среды.	1
2	Как люди открывали Землю.	1
3	Великие географические открытия.	1
4	География сегодня.	1
	Земля – планета солнечной системы	4
5	Мы во Вселенной.	1
6	Движение Земли.	1
7	Солнечный свет на Земле.	1
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1
	<b>План и карта</b>	<b>11</b>
9	Ориентирование на местности.	1
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1
12	Практическая работа №1: «Построение плана местности».	1
13	Географическая карта.	1
14	Градусная сетка.	1
15	Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».	1
16	Географические координаты. Широта.	1
17	Географические координаты. Долгота.	1
18	Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов в мире».	1
19	Обобщение по теме «План и карта».	1
	<b>Человек на Земле</b>	<b>3</b>
20	Как люди заселяли Землю.	1
21	Расы и народы.	1
22	Сравнение стран мира по политической карте.	1
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>12</b>
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1

	Практическая работа №4: «Определение горных пород, изучение их свойств».	
25	Движения земной коры. Землетрясения.	1
26	Движения земной коры. Вулканы.	1
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29	Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира».	1
30	Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».	1
31	Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».	1
32	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	1
33	Литосфера и человек	1
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	1

### 6 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов
	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	<b>13</b>
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».	1
3	Острова и полуострова.	1
4	<i>Практическая работа №2:</i> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1
5	Движение воды в океане.	1
6	Воды Океана.	1
7	Реки – артерии Земли.	1
8	Режим и работа рек.	1
9	<i>Практическая работа №3:</i> «Описание реки по плану на примере Северной Двины».	1
10	Озера и болота.	1
11	Подземные воды и ледники.	1
12	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1
13	Обобщение по теме: «Гидросфера».	
	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	<b>11</b>
14	Состав и строение атмосферы.	1
15	Тепло в атмосфере.	1
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1
17	Атмосферное давление.	1
18	Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».	1
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1
20	<i>Практическая работа №5:</i> «Наблюдение за погодой, обработка данных».	1
21	Погода.	1
22	Климат.	1
23	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1
24	Обобщение по теме: «Атмосфера».	

	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>
25	Биосфера – земная оболочка.	1
26	Почвы.	1
27	Биосфера – сфера жизни.	1
28	Обобщение по теме: «Биосфера».	1
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>5</b>
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».	1
31	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1
32	Культурные ландшафты.	1
33	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».	1
34	<b>Обобщение знаний по изученному курсу.</b>	<b>1</b>

### 7 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов
	<b>Источники географической информации</b>	<b>3</b>
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой.	1
3	Географические карты.	1
	<b>Население Земли.</b>	<b>6</b>
4	Народы и религии мира.	1
5	Города и сельские поселения.	1
6	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1:</i> «Составление характеристики населения мира».	1
7	Население.	1
8	Многообразие стран мира.	1
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2:</i> «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».	1
	<b>Природа Земли.</b>	<b>14</b>
10	Развитие земной коры.	1
11	Земная кора на карте.	1
12	Размещение на Земле гор и равнин.	1
13	<i>Практическая работа №3:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	1
14	Природные ресурсы земной коры.	1
15	Тепло на Земле.	1
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
17	Воздушные массы и их свойства.	1
18	Климатические пояса и области.	1
19	Океанические течения. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание течения Мирового океана».	1
20	Реки и озёра Земли.	1
21	Поиск географической информации в Интернете.	1
22	Растительный и животный мир Земли.	1

	<i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i>	
23	Почвы.	1
	<b>Природные комплексы и регионы.</b>	<b>5</b>
24	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>	1
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1
26	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>	1
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>	1
28	Историко – культурные районы мира.	1
	<b>Материки и страны.</b>	<b>39</b>
29	Африка: образ материка.	1
30	Африка в мире.	1
31	Путешествие по Африке №1.	1
32	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>	1
33	Египет.	1
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1
35	Австралия: образ материка.	1
36	Растительный и животный мир Австралии.	1
37	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1
38	Антарктида.	1
39	Южная Америка: образ материка.	1
40	Особенности климата Южной Америки.	1
41	Латинская Америка в мире.	1
42	Путешествие по Южной Америке	1
43	Путешествие по Южной Америке <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1
44	Бразилия.	1
45	Северная Америка: образ материка.	1
46	Англо- Саксонская Америка.	1
47	Путешествие по Северной Америке	1
48	Путешествие по Северной Америке	1
49	США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>	1
50	Евразия. Особенности материка.	1
51	Климат Евразии.	1
52	Европа в мире.	1
53	Путешествие по Европе	1
54	Путешествие по Европе <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	1
55	Германия.	1
56	Франция.	1
57	Великобритания.	1
58	Особенности географического положения Белгородской	1

	области.	
59	Охраняемые природные территории Белгородской области.	1
60	Азия в мире.	1
61	Путешествие по Азии	1
62	Путешествие по Азии	1
63	Китай.	1
64	Индия.	1
65	<i>Практическая работа №14:</i> «Описание страны материка Евразия».	1
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1
67	Россия в мире.	1
68	<b>Обобщение за курс 7 класса.</b>	<b>1</b>

### 8 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов
	<b>Россия в мире</b>	<b>6</b>
1	Мы и наша страна на карте мира.	1
2	Географическое положение России.	1
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1:</i> «Определение поясного времени для разных городов России».	1
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2:</i> «Ориентирование по физической карте России».	1
5	Формирование территории России.	1
6	Наше национальное богатство и наследие.	1
	<b>Россияне</b>	<b>10</b>
7	Численность населения России.	1
8	Воспроизводство населения.	1
9	«Демографический портрет» России.	1
10	Мозаика народов.	1
11	Национальный состав России.	1
12	Размещение населения России.	1
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3:</i> «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».	1
15	Россияне на рынке труда.	1
16	Население Белгородской области.	1
	<b>Природа России</b>	<b>22</b>
17	История развития земной коры.	1
18	Рельеф: тектоническая основа	1
	<i>Осенние каникулы</i>	1
19	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».	1
20	Рельеф: скульптура поверхности.	1
21	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1



22	Основные месторождения полезных ископаемых.	1
23	<i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Белгородской области».	1
24	Солнечная радиация.	1
25	Атмосферная циркуляция.	1
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1
27	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7:</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1
28	Климатические пояса и типы климатов России.	1
29	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8:</i> «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».	1
30	Неблагоприятные климатические явления.	1
31	Наши моря. <i>Практическая работа №9:</i> «Описание Белого моря по типовому плану».	1
32	Наши реки. <i>Практическая работа №10:</i> «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».	1
33	Где спрятана вода.	1
34	Водные дороги и перекрёстки.	1
35	Водные ресурсы России.	1
36	Почва – особое природное тело.	1
37	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11:</i> «Составление характеристики почвенных ресурсов своего региона».	1
38	<b><i>Обобщение по теме: Природа</i></b>	1
	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>6</b>
39	Северные безлесные зоны.	1
40	Лесные зоны России.	1
41	Степи и лесостепи.	1
42	Южные безлесные зоны.	1
43	Субтропики. Высотная поясность.	1
44	<i>Практическая работа №12:</i> «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».	1
	<b>Хозяйство России</b>	<b>23</b>
45	Развитие хозяйства.	1
46	Особенности экономики России.	1
47	ТЭК. Угольная промышленность.	1
48	<i>Практическая работа №13:</i> «Характеристика угольного бассейна России».	1
49	Газовая промышленность.	1
50	Нефтяная промышленность.	1
51	Электроэнергетика. ТЭК	1
52	Черная металлургия.	1
53	Цветная металлургия.	1
54	Машиностроение.	1
55	<i>Практическая работа №14:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого	1

	машиностроения».	
56	Химическая промышленность.	1
57	Лесопромышленный комплекс. ЛПК.	1
58	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
59	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
60	<i>Практическая работа №15:</i> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1
61	Пищевая и легкая промышленность.	1
62	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
63	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16:</i> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1
64	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1
65	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1
66	Характеристика хозяйства своего региона.	1
67	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1
68	<b>Обобщение за курс 8 класса</b>	<b>1</b>

### 9 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов
	<b>Повторение материала по теме «Хозяйство России»</b>	<b>8</b>
1	Топливо-энергетический комплекс.	1
2	Черная и цветная металлургия.	1
3	Машиностроение.	1
4	Химическая промышленность.	1
5	Лесопромышленный комплекс.	1
6	Сельское хозяйство.	1
7	Транспортная инфраструктура.	1
8	Изучаем сферу услуг.	1
	<b>Регионы России</b>	<b>3</b>
9	Районирование России. Административно-территориальное деление.	1
10	Экологическая ситуация в России.	1
11	Экологическая безопасность в России.	1
	<b>Европейская Россия</b>	<b>37</b>
12	<b>Центральная Россия (7 часов).</b> Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1:</i> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1
13	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.	1
14	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
15	Центральная Россия: хозяйство.	1
16	Центральная Россия: хозяйство.	1
17	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1
18	Москва – столица России.	1
19	<b>Европейский Северо-Запад (5 часов).</b> Пространство Северо-Запада.	1
20	Северо-Запад: "Окно в Европу".	1

21	Северо-Запад: хозяйство.	1
22	Санкт- Петербург – культурная столица России.	1
23	Калининградская область.	1
24	<b>Европейский Север (9 часов).</b> Пространство Европейского Севера.	1
25	Европейский Север: освоение территории.	1
26	Население Европейского Севера.	1
27	Хозяйство Европейского Севера.	1
28	Европейский Север: проблемы и перспективы.	1
29	Архангельская область: географическое положение.	1
30	Население.	1
31	Природно-ресурсный потенциал.	1
32	Проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа № 2: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>	1
33	<b>Европейский Юг (5 часов).</b> Пространство Европейского Юга.	1
34	Особенности природы Северного Кавказа.	1
35	Европейский Юг: население.	1
36	Европейский Юг: освоение территории.	1
37	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
38	<b>Поволжье (5 часов).</b> Пространство Поволжья.	1
39	Поволжье: освоение территории.	1
40	Население Поволжья.	1
41	Хозяйство Поволжья.	1
42	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
43	<b>Урал (5 часов).</b> Пространство Урала.	1
44	Особенности природы Урала	1
45	Урал: население и города.	1
46	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
47	<i>Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>	1
48	<i>Обобщение по теме «Европейская Россия»</i>	1
	<b>Азиатская Россия</b>	<b>15</b>
49	<b>Сибирь (10 часов).</b> Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>	1
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
51	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1
52	Освоение территории Сибири.	1
53	Сибирь: население.	1
54	Сибирь: хозяйство.	1
55	Западная Сибирь.	1
56	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
57	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1

59	<b>Дальний Восток (5 часов).</b> Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1
60	Освоение территории Дальнего Востока.	1
61	Население Дальнего Востока.	1
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1
	<b>Россия в мире</b>	<b>41</b>
64	Россия в мире.	1
65	Геополитическое влияние России.	1
66	Экономическое влияние России.	1
67	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>	1
	<b>Обобщение за курс 9 класса</b>	<b>11</b>
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>	1

