

Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»

«Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____ Авторы учебника _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____

Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

- Нет

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

Учителя начальной школы формируют все виды функциональной грамотности, учителя средней и старшей школы в зависимости от предмета.

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить³
- Нет

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могуделиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.) _____

Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся

1. Что обозначает PISA?

Выберите один ответ:

- a. Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- b. Международная оценка функциональной грамотности учащихся.
- c. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР
- d. Программа международного обследования обучающихся

2. Для чего в России проводится PISA?

Выберите один ответ:

- a. Для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- b. Для проверки успеваемости учащихся в России.
- c. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.
- d. Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

3. Какие учащиеся участвуют в PISA?

Выберите один ответ:

- a. учащиеся начальной школы
- b. учащиеся в возрасте 15 лет
- c. все учащиеся
- d. учащиеся 10-11 классов

4. Что изучает PISA?

Выберите один ответ:

- a. глобальные компетенции
- b. естественнонаучная грамотность
- c. читательская грамотность
- d. математическая грамотность
- e. функциональная грамотность

5. Что является результатом PISA?

Выберите один ответ:

- a. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования
- b. рейтинг стран по качеству образования
- c. аналитический отчет о качестве образования в разных странах
- d. высокий уровень качества образования

6. Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?

Выберите один ответ:

- a. В этом возрасте дети уже могут ответственно относиться к своему образованию.
- b. В этом возрасте начинается профильное обучение
- c. В этом возрасте завершается обязательное общее образование
- d. В этом возрасте уже можно оценивать результаты образования

7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

- a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

8. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. нет
- c. И на другие процессы.
- d. да

9. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?

Выберите один или несколько ответов:

- a. ЗУНЫ
- b. Личностные
- c. Предметные
- d. Метапредметные

10. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?

Выберите один ответ:

- a. ООП
- b. УУД
- c. ЗУН
- d. ООО

11. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?

Выберите один ответ:

- a. Они формируются на разных предметах.
- b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.
- c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
- d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

12. Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	1
Формирование ценностных отношений к знаниям	2
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	3
Они формируются на разных предметах.	4
Формирование знаний на содержании предметов.	5

13. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один ответ:

- a. межпредметные
- b. метапредметные

с. личностные

14. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

Выберите один ответ:

- a. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

15. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

Выберите один ответ:

- a. гендерные различия учащихся
- b. учебные стратегии педагога
- c. язык обучения чтению
- d. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

16. Выделите виды чтения различные по цели:

Выберите один или несколько ответов:

- a. просмотровое
- b. ориентировочное,
- c. медленное,
- d. аналитическое

17. Что является основой выбора стратегии чтения?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Учебник
- b. Задание
- c. Отметка
- d. текст

18. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. не являются
- c. являются
- d. Алгоритм включает стратегию

19. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

Выберите один ответ:

- a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.

- c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

20. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.

Выберите один ответ:

- a. Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.
- b. Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- c. Конвергенция содержания разных предметов.
- d. Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач