

**Принята на заседании
педагогического совета
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулёва»
от «24» июня 2022 года
протокол №13**

**Утверждаю
Директор МОУ «Ракитянская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени А.И.
Цыбулёва»
Е.С.Псарева
Приказ № 91 от «24» июня
2022 года**



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Натуралист»**

**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-15 лет**

**Программа разработана:
Смысловой Татьяной Павловной, учителем биологии**

Ракитное, 2022

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы

Программа объединения по интересам «Натуралист» имеет социально-педагогическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 13-15 лет. На 1 год обучения - «Познавательная экология» (34 часа). Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;

- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

1. Земля - единая экосистема.
2. Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
3. Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой данной программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность дополнительной общеразвивающей программы «Земля – наш дом» осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко - знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной «Недели экологии», помощь в оборудовании и озеленении холла школы, «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по ДОП выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические акции и традиционные экологические мероприятия.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-8 классов.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Белгородской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- ценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт; экология - наука об общем доме; экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 - ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
		теория	практика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Введение (4 часа)	1	3	Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).		Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1				
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»		1			
3-4	Экологический проект «Растения наши друзья»		2			

	1. Жизнь животных (10 часа)	8	2	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности	Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	
5	Динозавры – вымерший вид животных	1				
6	Животные, какие они	1				
7	Хищники	1				
8	Травоядные	1				
9	Животные нашего края	1				
10	Взаимоотношения в животном мире	1				
11	Жизнь динозавров (просмотр видеофильма)	1				
12-13	Экологический проект «Почему нужно защищать фауну»		2			
14	Животные Красной книги	1				
	2. Реки и озера (11 часов)	8	3	Познавательные: (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных установление причинно-следственных связей.
15	Реки и озера	1				
16	Получение кислорода под водой	1				
17	Пресноводные животные и растения	1				
18	Пресноводные животные и растения		1			
19	Пресноводные обитатели нашего края	1				
20	Обитатели глубин	1				
21	Жизнь у рек и озер	1				
22	Вода - это источник жизни	1				
23	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1			
24	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1				
25	Участие в акции «Сохраним воду!»		1			
	3. Человек и животные (9 часов)	5	4	Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.		
26	Одомашнивание животных.	1				
27	Жизнь среди людей	1				
28	Ролевая игра «Это все кошки»		1			
29	Домашние животные		1			
30	Викторина «Собаки – наши друзья»	1				
31-	Работа над проектом «Ты в		2	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять		

32	ответе за тех, кого приручил»			учебную цель и задачу.		
33	Экзотические домашние животные	1				
34	Породы животных	1				
	Итого	22	12			

Содержание курса

«ВВЕДЕНИЕ» (3 часа)

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (10 часов)

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 2. «РЕКИ И ОЗЕРА » (11 часов)

Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (9 часов)

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Игровая программа «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш дом» включает в себя разнообразные практические работы. Практика необходима обучающимся, как для формирования умений и навыков работы с растениями, так и для лучшего усвоения теоретического материала. Практические работы ориентированы также на развитие памяти, воображения и абстрактного мышления.

При реализации данной программы применяются исследовательский, наглядно-иллюстративный, частично поисковый методы.

Задания на определение растений позволяют лучше запомнить их внешний вид, названия, учат наблюдательности, позволяют лучше запомнить отличительные признаки, углубляют знания по морфологии растений.

Ребята изготавливают наглядные пособия, препараты, оформляют стенды по результатам полевого практикума, подготавливают сообщения на научно-практическую конференция «Шаг в будущее».

В ходе полевого практикума обучающиеся выполняют исследовательские работы, связанные с наблюдениями над растениями, лишайниками, грибами в природе.

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь микроскопическое оборудование. Минимальное число микроскопов для группы из 12 человек 4 штуки. Также необходимы наборы предметных и покровных стекол, препаровальные иглы, скальпели, пинцеты. Также для проведения занятий заранее необходимо создать гербарные коллекции объектов, планируемых к изучению. Кроме того, необходимо иметь атласы-определители и определители растений Средней полосы Европейской России. Для Работы с крупными частями растений и при определении необходимо наличие луп 3х и 5х.

Важную роль при проведении занятий играют возможность работы обучающихся с компьютерными приложениями, в ходе которой возможно создание тематических Интернет-страниц и подготовка иллюстративного материала.

Список литературы

1. Блукет Н.А., Родман Л.С., Пузанова С.А. Ботаника с основами физиологии растений. – М.: Колос, 1995. – 608 с.
2. Ильина Т.А. Грибы. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 176 с., илл.
3. Каталог лекарственных растений. – М.: Наука и кооперативное образование, 2003. – 216 с.
4. Маевский П.Ф. Определитель сосудистых растений средней полосы Европейской части СССР. – М.: Гос. изд-во сельхозлит-ры, 1994. – 906 с.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006. – 415 с., илл.
6. Общая ботаника с основами геоботаники / В.В. Петрова, Л.И.Абрамова, С.А.Баландин, Н.А.Березина. – М.: Высшая школа, 1994. – 271 с., ил.
7. Онтогенетический атлас лекарственных растений. – И-Ола, МарГУ, 1997. – 240 с.
8. Подымов А.И., Суслов Ю.Д. Лекарственные растения Марийской АССР. – Й-Ола: Марийское книжное издательство, 1990. – 192 с.
9. Суханова Н.М. Деревья / Пер. с итал. Н.М.Сухановой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 319 с.
10. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 256

с., илл.

11. Электронный атлас для школьника. Ботаника. 6-7 классы// диск, 2004.

12. Электронный определитель растений по цветам, зимним побегам// Экосистема, 2005.